

Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ MŠ DOLNÍ BRANNÁ**

„ŠIKULKA“



Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
 3. 1. Filozofie naší mateřské školy
 3. 2. Cíle vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Věcné podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizace
 - 4.5. Řízení mateřské školy
 - 4.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 4.7. Spoluúčast rodič
 - 4.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 4.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 4.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
5. Organizace vzdělávání
 5. 1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 5. 2. Charakteristika tříd
 5. 3. Nadstandardní obohacující aktivity
 5. 4. Metody a formy vzdělávání
7. Vzdělávací obsah
 - 7.1. Integrované bloky: IB 1 Pospěšte dětičky do naší školičky
 - IB 2 Barevný podzim
 - IB 3 Advent
 - IB 4 Zima kraluje, sněhem čaruje
 - IB 5 Hřej sluníčko, hřej
 - IB 6 Hurá na prázdniny
 - IB 7 Volná témata
8. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Šikulka“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Dolní Branná, okres Trutnov

Adresa školy: Dolní Branná 193, Dolní Branná, 543 62

Telefon: mobil: 739 593 172

ZŠ 499 421 377

email: ms.dolnibranna@seznam.cz a zs.dolnibranna@seznam.cz

webové stránky: www.zsdolnibranna.cz

IČO: 70985707

Právní norma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Dolní Branná

Ředitelka ZŠ a MŠ: PaedDr. Jana Hrušková

Vedoucí učitelka MŠ: Martina Koblřová

Učitelky MŠ: Patřicie Srnská, Kateřina Pitřová, Ing. Eva Hrušková, Anna Buluřková

Autorka ŠVP PV: Martina Koblřová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Aktualizace ŠVP: 1. 9. 2021

Číslo jednací: 33/2020

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámčovým programem pro předškolní vzdělávání dle platné legislativy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Provoz MŠ: 6:15 hodin – 16:15 hodin

Kapacita MŠ je 50 dětí

Počet tříd: 2 běžné třídy, děti do tříd rozdělujeme zpravidla podle věku

Počet pedagogických pracovníků: 4 učitelky, 1 asistentka pedagoga

Počet provozních zaměstnanců: 1

Mateřská škola leží ve středu obce Dolní Branná a je součástí budovy Základní školy. Je umístěna poblíž hlavní silnice. Děti, rodiče i veřejnost se do MŠ dostanou bezpečně po nově vybudovaných chodnících, či z bezpečně umístěného parkoviště před branou školy.

Mateřská škola byla zřízena při Národní škole dne 1. října 1945 umístěna v 1. poschodí budovy a měla k používání dvě místnosti. Přístavba mateřské školy byla slavnostně otevřena dne 24. dubna 1973, a tím se stala dvoutřídní školou. ZŠ a MŠ Dolní Branná je od 1. 1. 2003 právním subjektem.

Budova naší školy prošla několika rekonstrukcemi. V červenci a v srpnu roku 2013 došlo k výměně oken, zateplení budovy a nové fasády. Největší opravy proběhly roku 2020. Dočkali jsme se nové kuchyně, jídelny a umývárny, které splňují požadavky hygieny na kapacitu naší MŠ. Základní škola si polepšila o nové prostory pro školní družinu.

První oddělení MŠ sídlí v přízemí budovy ZŠ a druhé je v přístavbě. Tato dvě oddělení jsou propojena halou, která zároveň slouží jako šatna pro obě oddělení. Starší děti využívají ještě další menší šatnu. Každá třída má k dispozici vlastní umývárnu a dobře větratelné sociální zařízení. V umývárně v obou odděleních je sprchový kout. Třídy jsou vybaveny funkčním dětským nábytkem, jsou vzdušné a prostorné. Dětem je zajištěno dostatek volného prostoru pro hru a zájmové činnosti. Obě oddělení mají stálou ložnici. Ložnice využíváme také jako tělocvičnu. Lehátka štosujeme a tím pro děti získáme větší prostory pro pohybové aktivity. Předností školy je i vlastní zmodernizovaná kuchyň s jídelnou. Paní kuchařky vaří dětem kvalitní a pestrou stravu odpovídající platným předpisům a normám.

Součástí školy je oplocená školní zahrada, která také prošla kompletní přestavbou roku 2017. Je vybavená pískovištěm, prolézačkami se skluzavkou, houpačkami, kolotočem, dopravním hřištěm a zahradním domkem. Všechny herní prvky a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou průběžně kontrolovány. Při vycházkách využíváme krásného vesnického prostředí Podkrkonoší a vedeme děti k rozvíjení vztahu k přírodě a ekologii. Malý kolektiv dětí, který umožňuje individuální přístup, klidné vesnické prostředí, kontakt s domácími a hospodářskými zvířaty a prohlídka místních farem se zemědělskými stroji. Takto vycházíme z místních přírodních podmínek a vedeme děti k rozvíjení lásky k domovu.

Děti v mateřské škole sídlí ve stejné budově jako školáci. Umíme si pomáhat. Spolupráce školy a školky je naprosto samozřejmá a probíhá denně. Děti si společně hrají na zahradě, účastní se různých akcí, výletů, projektových dnů a besídek pro veřejnost. Přejít ze školky do školy je tak naprosto přirozený.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motivační název Školního vzdělávacího programu „Šikulka“ představuje cestu dítěte se všemi zážitky, událostmi, setkáními, na jejímž konci jsou děti v rámci svých možností vybavené potřebnými kompetencemi k dalšímu vzdělávání.

4. 1. FILOZOFIE NAŠÍ ŠKOLY

Motto naší mateřské školy: „Je nám dobře na světě“

Hlavním cílem naší mateřské školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Vytváříme pro děti prostředí pohody, veselí a radosti z prožité činnosti. Společně se svými kamarády a všemi zaměstnanci jsme „jedna velká rodina a je nám dobře na světě.“ Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Vytváříme tvůrčí a přátelské prostředí. Cesta, která směřuje k vytýčenému cíli je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé a přiměřeně k věku se vyvíjející děti. Všichni jsme „šikulkové“. Děti získávají zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi. Oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu, ať byly úspěšné či nikoliv. Respektujeme jejich individuální možnosti, aby mohly splnit vzdělávací cíle v rámci svého osobního maxima. Podporujeme tělesnou a fyzickou zdatnost, psychickou pohodu dítěte, rozvíjíme pohybové dovednosti. Pomáháme jim chápat okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Chceme, aby se dítě naučilo žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznalo sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde jej mají všichni rádi.

4. 2. DLOUHODOBÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PROGRAMU

- Výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost dítěte.
- Vést děti k přijetí lidských norem chování, hodnot a pravidel mezilidských vztahů. Učit děti vzájemné toleranci a respektu k sobě i ostatním.
- Rozvíjení vztahu k domovu, přírodě a ekologii. Vycházky uskutečňujeme do volné přírody a zkoumáme ekosystémy les, louka, rybník. Spolupráce s KRNAPEM – ekologicky zaměřené přednášky paní Ing. Kamily Nývltové.

- Všestranný pohybový rozvoj dětí. Herna třídy poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí. Dostatečně dlouhý pobyt venku (zahrada, vycházky do přírody). Každodenní pohybové chvílky řízené učitelkou.
- Příprava dětí na vstup do první třídy. Pomáháme vytvářet předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostorové požadavky na počet zapsaných dětí jsou vyhovující (třída, ložnice, šatna pro děti, sociální zařízení pro děti). Třídy a zároveň herny jsou dostatečně prostorné a vzdušné. Jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami a různým příslušenstvím v dosahu dětí. V místnostech pro odpočinek jsou stabilně lehátka, která skládáme každý pátek na pohybové aktivity a při dalších činnostech, které vyžadují zvýšený nárok na prostory (soutěže a akce MŠ). Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou průběžně kontrolovány. Prostory ve školce vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Děti mají k dispozici ke hře i ke svému rozvoji velké množství hraček, didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic, manipulačních her, dřevěné divadélko s loutkami, obchůdek, notebook s výukovými programy, ale i oddychový koutek, který využívají hlavně mladší děti k individuálnímu odpočinku. Často využíváme i Orffovy rytmické nástroje ke zpěvu u klavíru. Děti mají ve třídě volný přístup k výtvarným pomůckám (nůžky, barevné papíry, lepidla, vodovky a jiné barvy, kinetický písek a modelína) a mohou kdykoli tvořit podle své fantazie.

Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru MŠ. Dbáme na to, abychom jim dávali najevo, že si jejich práce vážíme a vystavujeme ji tak, aby ji mohli shlédnout i rodiče. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s hračkami.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Je vybavená pískovištěm, prolézačkami se skluzavkou, houpačkami, kolotočem, dopravním hřištěm a zahradním domkem. Zahrada je řádně oplocena. Tyto prostory umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Všechny herní prvky a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou průběžně kontrolovány.

4. 2. ŽIVOTOSPRÁVA

Naše mateřská škola má svoji kuchyni s jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Dodržujeme časové intervaly mezi jednotlivými jídly. V žádném případě děti do jídla nenutíme, mají možnost odmítnout, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Dle schopností a dovedností dětí paní učitelky je zapojují do přípravy stolování. Starší děti jedí příborem, mladší lžící. Menším dětem pomáháme podle potřeby s dokrmováním. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. Děti dodržují pitný režim a mají neustále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, aby se mohly samy obsloužit.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Maximálně využíváme prostorů zahrady k volnému pobytu na čerstvém vzduchu. Děti by měly mít dostatečné množství náhradního oblečení. Do MŠ přijímáme pouze děti zdravé. Podávání léků dětem učitelkami je zakázáno. Výjimku tvoří léky, které je nutné podávat trvale pro udržení zdravotního stavu dítěte. Toto je však nezbytné doložit zprávou odborného lékaře a pouze po dohodě s ředitelkou školy. Při úrazu a v případě potřeby je dítěti ihned zajištěna lékařská péče. Všechny úrazy evidujeme v knize úrazů a oznamujeme je zákonným zástupcům. Dětem je poskytováno dostatečně velké množství pohybových aktivit, mají prostor v interiéru i na zahradě MŠ.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku. Děti do spaní nenutíme. Potřebu spánku konzultujeme s rodiči jednotlivých dětí. Na dopolední odpočinek se děti převlékají do pyžama a oblečení si urovňají na židličky. Odpočívají u pohádek s plyšovou hračkou. Děti, které nespí, po pohádce vstávají a v klidu si hrají ve třídě u stolečků tak, aby nerušily spící kamarády.

4. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávacího programu je vytvářet tvůrčí a přátelské prostředí, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi učitelkami, rodiči i provozními pracovníky. Respektujeme mezi sebou pravidla naslouchání a komunikace. Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svým přáním. V mateřské škole vládne atmosféra klidu, pohody a tolerance tak, aby se dítě učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe sama, aby mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám, aby mu byla tematicky blízká, snadno pochopitelná a přiměřeně náročná. Ve středu zájmu stojí dítě se všemi jeho potřebami. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem. Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát hru a respektuje osobní tempo dětí. Podřizuje mu organizaci činností. Volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel chování a norem, které jsou stanoveny. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí. Učitelky používají prostředky pozitivní motivace (posilování, povzbuzování). Děti se pak s odvahou pouští do

nových činností bez obav z chyby. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Je zajištěn rovnoprávný přístup ke vzdělávání. Je respektována svobodná volba dětí při výběru her a technik.

Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program, jehož délka a průběh záleží na individuální domluvě s rodiči tak, aby co nejvíce usnadnil příchod dítěte do nového prostředí. Rodiče mohou využít pozvání k návštěvě divadelního představení, mohou navštěvovat MŠ v odpoledních hodinách nebo mohou využít společného pobytu dětí na zahradě.

4. 4. ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný časový sled činností, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a může být pozměněn. Není to detailní rozpis, ale spíše volnější rozvržení časových úseků. Stanovený základní režim může být pozměněn v případě konání různých akcí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Provoz MŠ od 6:15hodin do 16.15hodin

Volné hry (6.15 – 8.30 hod.)

V naší MŠ je dominantní hra, od které se vše odvíjí. Dáváme pro ně nejvíce času a prostoru, protože kdo si hraje, nezlobí, ale učí se. Po příchodu do třídy děti pozdraví a požádají paní učitelku o hračku, se kterou pěkně zacházejí. Doplňujeme hry tak, aby se osobnost dítěte nevyvíjela pouze jednostranně. Děti mají dostatek času, aby mohly hru dokončit, nebo v ní později pokračovat. Po hře děti uklidí hračky na původní místo. Máme vytvořený dostatek hracích koutků. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného odpočinkového koutku.

Ranní cvičení (8.30 – 8.45 hod.)

Cvičíme ve větrané místnosti, přiměřeně oblečení. Při pohybových chvilkách procvičujeme méně aktivizované svalové partie, uvolňujeme ruku a zápěstí. Cvičíme, nebo tančíme s hudbou a využíváme různých pomůcek pro zpestření. Pro získání co největšího prostoru využíváme ložnici, kde štosujeme lehátka.

Řízené činnosti (9.00 – 9.30 hod.)

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pedagog pomáhá tam, kde je potřeba. Učitelka nabídne činnosti a dobře vysvětlí, co budou děti dělat. Výchovu a vzdělávání denně organizujeme a plánujeme ve třech časových blocích a tematicky propojených integrovaných blocích tak, aby vzdělávání bylo v přirozených souvislostech, na základě vlastní aktivity a experimentu, zážitku a mělo návaznost. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Poskytujeme příležitost učit se různými cestami (prožitkové učení, pokusy, objevy, prozkoumávání). Poskytujeme dětem příležitost učit se

způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte. Ať jde o rychlost, délku učení, aktivity nebo pasivity při učení. Po skončení činností si děti zhodnotí, jak se jim pracovalo a které činnosti je nejvíce zaujaly.

Pobyt venku (9.30 – 11.30 hod.)

Chodíme ven téměř za každého počasí, pouze pokud je víc než -10°C , inverze nebo nepříznivé povětrnostní podmínky se pobyt zkracuje. Dopolední pobyt na zahradě nebo vycházky do okolí. Děti se učí chodit ve dvojicích a v zástupu, používají reflexní vesty a terčík při přecházení vozovky. Průběžně děti seznamujeme s pravidly bezpečného chování na ulici (přechod pro chodce, značky, chůze ve dvojicích). Při vycházkách využíváme krásného vesnického prostředí a vycházky uskutečňujeme do přírody lesa, louky, nebo k rybníku. Dopolední pobyt venku od 9.30 – 11.30 hod. Odpolední na zahradě.

Jídlo (ranní svačina 8.45 – 9.00 hod.)

Intervaly mezi jídly jsou pravidelné (2,5-3 hodiny). Doba svačiny se může lehce přizpůsobit, doba oběda je přesně stanovena. Děti vedeme k samostatnosti a sebeobsluze. Samy si prostírají, obslouží se a po jídle si uklidí. Malým dětem pomáháme. Děti do jídla v žádném případě nenutíme. Pitný režim je zajištěn po celý den nejen ve třídě, ale i při pobytu na školní zahradě. Ranní svačina a oběd probíhá ve společné jídelně. Odpolední svačina je ve třídách. U svačiny se děti obsluhují samy, u oběda jim pomáháme s polévkou. U starších dětí dbáme na samostatnost a správné použití příboru. Malým dětem pomáháme. Páteční dopoledne jsme vyhradili tvořivým svačinkám. Děti si samy svačiny tvoří, podle veselých fotografií. Samy si vyberou, jaké ingredience jejich svačinka bude mít.

Spánek (12.00 – 14.00 hod.)

Děti spí nebo odpočívají 1,5 – 2 hodiny, podle věku a potřeby. Každé dítě má v MŠ svoji postýlku s označenými lůžkovinami. Postýlky jsou označeny obrázky a značkami tak, aby si je děti poznaly. Tato doba je využita k četbě pohádek, příběhů na pokračování, poslechu CD nebo poslechu relaxační hudby. Děti odpočívají s oblíbenou plyšovou hračkou nebo maňáskem. Při odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí. Část doby může být využita ke klidným činnostem, aby děti nerušily spící kamarády (pokud dítě neusne do půl hodiny). Od 13 hodiny si děti mohou po vyzvání přejít ke klidovým činnostem.

Odpolední hry (14.00 – 16.15 hod.)

Děti se samy rozhodnou, zda budou pokračovat v činnostech z dopolední nabídky, nebo si vyberou činnost dle vlastního uvážení. Za příznivého počasí chodíme na zahradu.

Hygiena

Podle potřeby dětí během celého dne a vždy před jídlem a po použití toalety.

4. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vedoucí učitelka mateřské školy zajišťuje běžný chod mateřské školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům i partnerům. Není pouze autoritou, ve vztahu k učitelkám je otevřená, takže učitelky mají možnost projevit svoji iniciativu. Velkou měrou se podílí na sociálním klimatu v mateřské škole. Usiluje o stabilní kolektiv osobním přístupem k potřebám a přáním jednotlivých učitelek. Klademe důraz na týmovou práci. Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (zakotveno v pracovních náplních). Pedagogové spolu tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků při rozhodování nad základními otázkami Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Vedoucí učitelka podporuje vzdělávání učitelek a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Zaměstnanci jsou o důležitostech včas informováni na pedagogických a provozních poradách pořádaných pravidelně nebo podle potřeby.

4. 6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V naší mateřské škole pracují 4 učitelky, jedna asistentka pedagoga a jedna provozní zaměstnankyně. Služby pedagogů jsou dány rozpisem doby přímé práce. Snažíme se o co největší překrytí pracovní doby pedagogů, aby bylo možné s dětmi pracovat ve skupinách. Scházíme se vždy v malé třídě a cca v 7:30 hod. se třídy nadále dělí. To vede k postupnému nástupu pedagogů a jejich překrývání. Při mimořádných situacích je zajištění služeb ihned aktualizováno. V každé třídě dochází k překrývání pedagogických pracovníků optimálně 2,5 hod. denně při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, obědě a při přípravě na relaxaci a odpočinek.

Paní učitelky se zúčastňují seminářů s akreditací MŠMT dle požadavků ředitelky nebo vedoucí učitelky. Výběr seminářů je cílený a tematicky zaměřený. Kritéria pro hodnocení práce: kvalita a množství vykonané práce, splnění cílů předškolního vzdělávání, zástup za nepřítomnou učitelku, ztížené podmínky práce (malování, rekonstrukce), pomoc při akcích školy, mimoškolní aktivity, vystoupení pro rodiče, veřejnost, kroužky, výlety, další vzdělávání, způsob jednání s rodiči, vztahy v kolektivu.

4. 7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mezi zákonnými zástupci a pedagogy se snažíme o vytvoření vzájemné důvěry. Nejvíce se nám osvědčují pravidelné denní kontakty s rodiči při příchodu nebo odchodu dětí domů. Rodiče si zvykli s učitelkou krátce pohovořit, sdělit si navzájem poznatky o dítěti, o jeho pokrocích, potřebách nebo problémech. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost a ochotu

spolupracovat. Snažíme se zákonné zástupce co nejvíce informovat o dění v MŠ a zároveň je zapojovat do akcí pořádaných MŠ. Společné akce s rodiči jsou například – společné tvoření rodičů a dětí, vánoční setkání, vánoční trhy, besídky, karneval, dětský den, rozloučení s předškoláky.

Zákonní zástupci jsou pravidelně denně na nástěnkách informováni o programu třídy. Spolupracujeme na stejném přístupu při edukaci dětí. Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do první třídy. Důvěrné informace o dětech i rodičích jsou chráněné. Rodičům je poskytován individuální prostor na konzultace, především v odpoledních hodinách či po dohodě jindy. Na začátku roku pořádáme schůzku s rodiči.

4. 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a jejich možnostem. Naší snahou je pomoci takovému dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti při sebeobsluze a zvládnutí základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku. Vytváříme vhodné podmínky ve třídě – přiměřené množství speciálních pomůcek, vhodných hraček, ale také zapojením dítěte do kolektivu dětí. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. Prodlužujeme čas na práci, nebo ve shodném čase zadáváme menší množství činností, respektujeme zvýšenou unavitelnost a sníženou schopnost koncentrace. Umožňujeme např. chvilkový odchod do „odpočinkového koutku“. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny optimální personální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry a přizpůsobí vzdělávání dítěte jeho potřebám. Pokud se toto opatření ukáže jako nedostatečné, může vypracovat plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatňujeme a realizujeme pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Dle doporučení a závěrů

školského poradenského zařízení je personálně zajištěn asistent pedagoga. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy je pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami.

MŠ spolupracuje s těmito školskými poradenskými pracovišti:

Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov

Speciálním pedagogickým centrem Trutnov

S klinickou logopedkou Mgr. Sobotkovou

4. 9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází díky každodenního kontaktu s učitelkami přirozeně ke vzdělávání v češtině. Děti se nejlépe vše učí přirozenou cestou a kontaktem s vrstevníky. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. MŠ poskytne jazykovou přípravu dětem plnící povinné předškolní vzdělávání, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojení českého jazyka. Podmínkou přípravy v českém jazyce je stanoven počet 4 a více dětí cizinců, kterým není možné se v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou podporu v dané oblasti. V takovémto případě zřídí vedoucí učitelka mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu.

4. 10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazujícího známky nadání bude rozvíjen jeho potenciál. Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. U dítěte s výraznými projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči můžeme v případě potřeby vypracovat PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Do doby než vyšetření

proběhne, věnujeme dítěti zvýšenou péči. Pokud pedagogicko-psychologická poradna identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4. 11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj. Učitelky respektují vývojová specifika věkové skupiny dětí od dvou do tří let. Ve spolupráci se zákonnými zástupci probíhá jejich postupná adaptace. Malá třída „Štěňátek“ je vybavena potřebným množstvím hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Dvouletým dětem je zajištěna bezpečnost, předkládá se jim přiměřené množství podnětů. Herna třídy poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí. Dětem je zajištěna možnost průběžného odpočinku – odpočinkový válečí koutek. Je zajištěn vyhovující flexibilní režim dne, který respektuje pravidelnost, dostatek času na realizaci činností a dostatečný odpočinek.

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je HRA. Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2 – 3 letých je citová samostatnost, odloučení od rodičů, postupné utváření hygienických, pracovních a kulturně - společenských návyků. Zajistit jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké. Vzdělávání probíhá na základě tematických celků a obsah vychází ze života dětí. Cílem je doplňovat rodinnou výchovu, rozvíjet osobnost dítěte po stránce fyzické, psychické, sociální i emoční v souladu se společenskými hodnotami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách, individuálně, nebo dle potřeb a volby dětí. Paní učitelky přistupují k dětem laskavě a trpělivě. Úzce spolupracujeme s rodinou dětí, posilujeme pozitivní vztahy, vytváříme prostředí vzájemné důvěry. Zajišťujeme adaptační režim v souladu s individuálními potřebami dítěte.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. 1. ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy (školský zákon, správní řád, vyhláška o předškolním vzdělávání). Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, vývěsky na budově školy. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní

nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné. Bližší informace k zápisu dětí do mateřské školy včetně kritérií a Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

5. 2. CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Mateřská škola se organizačně dělí na 2 třídy běžného typu. Starší třída Broučkové mladší třída Štěňata. Rozdělování dětí do tříd je prováděno dle věku a dále vycházíme z výsledků vzdělávání a individuálních schopností dětí. Do mladší věkové skupiny jsou zařazovány děti zpravidla ve věku od 3 do 4, 5 let, do starší věkové skupiny děti ve věku od 4,5 do 7 let. V každé třídě dochází k překrývání pedagogických pracovníků optimálně 2,5 hod. denně při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, obědě a při přípravě na relaxaci a odpočinek.

Obě třídy plní Třídní vzdělávací program podle společného Školního vzdělávacího programu „Šikulka“. Třídní vzdělávací programy jsou vytvořeny pro každé oddělení zvláště a zohledňují věk dětí. Pro obě třídy je k dispozici dostatečně vybavený sklad pomůcek a potřeb na výtvarné, pracovní, rozumové, hudební, estetické a tělovýchovné činnosti.

Ve třídě Štěňat je denní program a režim dne dětem z části podřízen. Většina dětí z této třídy se teprve učí sebeobsluze, komunikaci a osvojování si základních hygienických návyků. Výchovně vzdělávací program je zaměřen na zvládnutí výše zmíněných činností a úspěšné zapojení do plnění běžného programu mateřské školy. Děti mají k dispozici ke hře i ke svému rozvoji velké množství hraček, didaktických pomůcek a konstruktivních stavebnic, interaktivní mikroskop, robotické pomůcky, ale i oddychový koutek, který využívají hlavně mladší děti k individuálnímu odpočinku. V ložnici mají učitelky k dispozici projektor, který využíváme při pohybových činnostech, nebo dětem za špatného počasí promítáme krátké pohádky.

Ve třídě Broučků jsou starší děti. Vzhledem k věku je zde kladen důraz na samostatnost a předškolní přípravu. Důraz na správné držení tužky, štětce, nůžek. Správné držení příboru a stolování, oblékání a zavazování tkaniček. Děti vedeme k vytváření samostatných myšlenek, vyvozování závěrů a jejich vlastní prezentaci. Zvolené činnosti rozvíjejí u dětí samostatnost, zvědavost, představivost, logický úsudek, vedou děti k soustavnému pozorování opakujících se dějů a jevů, rozvíjí u dětí hudební, výtvarné a estetické cítění, komunikativní a jazykové schopnosti. Děti jsou vedeny ke správnému kamarádskému chování a vzájemnému respektu. K dispozici mají ve třídě dostatečné množství hraček, společenských her, modelovací stoleček a kinetický písek, dřevěný obchod, různé manipulační hry a stavebnice, knihy a encyklopedie, notebook s výukovými programy, interaktivní mikroskop, robotické pomůcky. Ve třídě mají učitelky k dispozici projektor, který využívají pro zpestření a obohacení vzdělávací nabídky. Často využíváme i Orffovy rytmické nástroje.

V MŠ se uskutečňuje i individuální vzdělávání dle §34b, školského zákona, které se týká dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte, je povinen učinit oznámení o individuálním vzdělávání nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření znalostí v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

5. 3. NADSTANDARDNÍ OBOHACUJÍCÍ AKTIVITY

V naší mateřské škole nabízíme tyto zájmové kroužky:

Tanečky pod vedením Martiny Kobrové. Je oblíbený především u děvčat. Tanečky je hudebně – pohybový kroužek a je zaměřen především na rytmus, propojení hudby s pohybem a další všeobecný pohybový rozvoj dětí.

Předškolák pod vedením Patricie Srnské. Zaměřuje se na celkovou předškolní přípravu předškoláků na vstup do první třídy.

Angličtina v pohybu – nově nabízíme rodičům placený kroužek, který vedou zkušení lektoři angličtiny. Formou hry s pohybem se děti učí základům anglického jazyka.

I nadále organizujeme v naší školce naše oblíbená divadélka. Představení probíhají v malé třídě „Štěňátek“ a připojují se k nám i okolní školky z Kunčic nad Labem a z Horní Kalné. Spolupracujeme s divadly: „Divadélko Úsměv“, s paní Vyšohlídkovou a s divadelní agenturou Šternberk a divadlem Kozlák. Z pravidelně se opakujících akcí v MŠ jsou přednášky paní Nývltové z KRNAPU. Formou her, učení, poznávání a diskuze vede děti k novému poznání o přírodě a její ochraně.

Žijeme v oblasti, kde jsou sportovní aktivity velmi tradiční a oblíbené, organizujeme i nadstandardní nepovinné placené aktivity, mezi něž patří spolupráce s lyžařskou školou Lenka ve Vrchlabí, plaveckou školou v Jilemnici a se Zimním stadionem ve Vrchlabí – kurz bruslení. Nově nabízíme zájemcům, i těm mladším dětem Sportovní školičku. Je to ucelený program sportovní přípravy, který přispívá k všestrannému pohybovému rozvoji dětí. Po dobu docházky dítěte do MŠ je každému dítěti vytvořena možnost se zúčastnit těchto aktivit, pokud to dovolí zdravotní stav dítěte. Využíváme webových stránek k informovanosti rodičů a veřejnosti. Pro širší rodičovskou veřejnost nabízíme možnost účastnit se vybraných akcí, které se u nás konají.

5. 4. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ, tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to,

aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Učení je založeno na **smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, frontálně nebo individuálně**. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost, učit dítě rozhodnout se a nést odpovědnost.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
 2. 1. jazyk a řeč
 2. 2. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 2. 3. sebepojetí, city, vůle
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

Nabídka činností je u všech integrovaných bloků, může se opakovat a kombinovat dle vzdělávacích potřeb dětí.

Díličí vzdělávací cíle jsou stanoveny ve formě konkrétních záměrů a usilujeme o jejich systematické sledování a naplňování, což vede k naplňování očekávaných výstupů.

Očekávané výstupy jsou formulované na dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání a jejich dosažení odpovídá individuálním potřebám dětí, není povinné.

Vzdělávací nabídka je rozložena do těchto činností, které si učitelky dle potřeb propojují pohyb – sport, dramatizace, řeč, myšlení, poznávání, estetika, tvořivost, práce.

7. 1. INTEGROVANÉ BLOKY

Hlavní vzdělávací nabídka (obsah vzdělávání) Integrované bloky zasahující oblast biologickou, psychologickou, sociální. Integrované bloky jsou doplněny náměty na vzdělávací nabídku. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Realizace

cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika, které jsou součástí každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Umožňují pestrou nabídku činností intelektových i praktických, v nichž dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznává žádoucí hodnoty a získává samostatné postoje.

Integrované bloky:

1. Pospěšte dětičky do naší školičky
2. Barevný podzim
3. Advent
4. Zima kraluje, sněhem čaruje
5. Hřej sluníčko, hřej
6. Hurá na prázdniny
7. Volná témata

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1 POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

Charakteristika integrovaného bloku: Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Seznamují se s režimem a s pravidly školky. Upevňují si hygienické a sebeobslužné návyky. U dětí se zaměřujeme na jejich adaptaci.

PODTÉMATA: JÁ A MOJI KAMARÁDI, MOJE ŠKOLKA, SVĚT KOLEM NÁS

VZDĚLÁVACÍ CÍLE: uvědomění si vlastního těla

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

k němu

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- navazovat dětská přátelství, pěstovat v dětech návyk správného chování a poukazovat na dobré vzájemné vztahy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- jednoduché pracovní sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma, nácvik básniček a říkadel
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- hudebně pohybové hry
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity podporující sblížování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat ho
- rozhodovat se o svých činnostech
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. Experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2 BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadá, slunce tolik nehřeje. Využíváme vycházek do našeho okolí, pozorujeme přírodu, sbíráme přírodniny a vyprávíme si o tom, jak se příroda připravuje na zimu (zásoby zvířátek na zimu, odlet některých ptáků na jih...). Doplnujeme s dětmi kalendář počasí. Vedeme děti k tomu, aby se pokusily samostatně reagovat na změny ve vývoji počasí volbou vhodného oblečení a obutí.

PODTÉMATA: NA ZAHRADĚ, NA POLI, BAREVNÝ PODZIM, STROMY A KEŘE, ZVÍŘÁTKA NA PODZIM, POČASÍ, POUŠTÍME DRAKY

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
- hry na téma rodiny a přátelství
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění prožívání
- poznat základní a doplňkové barvy
- rozlišovat geometrické tvary

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- prožívat radost ze zvládnutého
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- naučit se krátké texty a písně s podzimní tematikou
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chutě, vůně a hmatu, vědět o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka.
- poznat základní a doplňkové barvy
- rozlišovat geometrické tvary
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hudebně pohybové hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat rozmanitost a pestrost přírody a všimnout si jejich změn. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE :

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje. O jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3 ADVENT

Charakteristika integrovaného bloku:

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš a poté se všichni společně těšíme na příchod Ježíška. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, společně zdobíme třídy, zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které posilují vztahy v rodině i mateřské škole. Po Vánocích si vysvětlíme podstatu svátku Tří králů.

PODTÉMATA: MIKULÁŠ, TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA, TŘI KRÁLOVÉ

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi ve spojení s konkrétní událostí
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- navodit atmosféru pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- máme se rádi, rozvíjet citové vztahy a city plně prožívat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- hudebně a pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika,

turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- dramatické činnosti
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- aktivity podporující sblížení dětí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry na téma rodina, přátelství apod.
- pečení vánočních perníčků
- přípravy a realizace společných zábav, slavností, zvyků a tradic (čert a Mikuláš, vánoční nadílka, vánoční trhy, dárečky, roznášení vánočních přáníček...)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, připravit dárek pro své nejbližší
- společenské hry, aktivity nejrůznějšího zaměření
- dramatické činnosti
- poslech a zpívání vánočních koled
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišit zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, zaměněného, chybějícího)
- učit se nazpaměť krátké texty

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- probudit zájem o lidové tradice a zvyky
- dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit k nim vztah

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spoluvytvářet pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4 ZIMA KRALUJE, SNĚHEM ČARUJE

Charakteristika integrovaného bloku:

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem Masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka.

PODTÉMATA: ZIMNÍ HRY A SPORTY, MOJE TĚLO, CO DĚLÁME CELÝ DEN A CELÝ ROK, KARNEVAL, ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ, PŮJDU K ZÁPISU

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu

o učení

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytvářet časové představy ve spojení s činnostmi, orientovat se v čase
- učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- rozvíjení hudebních dovedností, rozvíjení sluchu
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle fantazie)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písma
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání,

zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- sportovní činnosti, zimní sporty (závody v jízdě na „čemkoli“, lyžařský výcvik)
- chápat číselné a matematické pojmy, porovnávat, třídit podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu do první desítky, poznat základní geometrické tvary
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- činnosti zaměřené na poznávání života ptáků a zvířat v zimě
- aktivity zaměřené na orientaci v čase
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát čestně
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- pojmenovat části těla, některé orgány znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 5. HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ

Charakteristika integrovaného bloku:

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Oslavíme Den Země a duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek a připravíme si k této příležitosti besídku pro rodiče.

PODTÉMATO: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ, ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎÁTKA, JARNÍ KVĚTINY, HMYZ, DEN ZEMĚ, VELIKONOCE, REJ ČARODĚJNIC, SVÁTEK MAMINEK

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- připravit společné slavnosti pro maminky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční a pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- konstruktivní a grafické činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a čtení knížek
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, školní zahradu a blízké okolí
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- rozvoj citu při malování vajíček
- kreslit podle šablony, vystříhnout a ornamentálně ozdobit kraslici z papíru
- podporovat odvážnou kresbu
- květiny
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- rozvíjet pohotovou a rychlou orientaci
- pohybové hry se zpěvem a tancem
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní akce)
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn

v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- čarodějnický rej, oslavy Dne země

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- zorganizovat hru
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- naučit se zpaměti krátký text
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Vyjadřovat své představy pomocí různých

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde si za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 6 HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika integrovaného bloku:

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času

trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

PODTÉMATA: VODA VODĚNKA, DEN DĚTÍ, ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY, LETNÍ SPORTY, CO UŽ VŠECHNO UMÍME

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním pravidlům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti a hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování,

objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební a taneční či dramatické aktivity)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- poznávání a pojmenování různých dopravních prostředků – výlety s dětmi, vycházky do přírody
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- rozhovory na téma, co budeme dělat o prázdninách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- naučit se nazpaměť krátké texty
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).
- Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

INTEGROVANÝ BLOK Č. 7 VOLNÁ TÉMATA

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a začleňují do svých TVP dle volby během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích a kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

PODTÉMATA: EKOSYSTÉMY – LOUKA, LES, RYBNÍK, VESMÍR A SVĚT KOLEM NÁS, ŘEMESLA A POVOLÁNÍ, ZDRAVÍ A BEZPEČNOST, DOPRAVA, NÁŠ STÁT

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i s dospělými
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vyváření základů aktivních postojů ke světu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logistické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ekologicky motivované hry
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením využívat přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním.
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu. Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

(knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky.

8. EVALUAČNÍ ČINNOST V MŠ

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalších rozhodnutí. Slouží jako nástroj řízení a tím i zkvalitňování veškeré práce školy. Jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu práce a dosáhnout potřebné změny. Ověření znamená zjištění aktuální situace, a zlepšení kvality znamená nalézt opatření, která budou efektivní a účinná. Autoevaluační procesy probíhají na úrovni školy i třídy.

Evaluujeme:

- soulad RVP PV se ŠVP a dále TVP
- plnění cílů v ŠVP (TVP) – hospitace
- edukaci dětí - v plnění rámcových cílů, záměrů, vzdělávací nabídku, dosažené kompetence, očekávané výstupy, volbu metod, potřebnou návaznost, opakování a procvičení, vhodné podmínky, oblíbenost činností
- edukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a dětí nadaných
- edukaci 2-3 letých dětí
- hodnocení výsledků vzdělávání dětí – vyhodnocování pokroků každého dítěte (Portfólia dětí)
- Práci učitelek. Volbu metod a pedagogického přístupu, vhodnost zvoleného tématu, respektování zájmu dětí, uspokojování potřeb dětí, srozumitelnost zvoleného tématu, plnění zadaných cílů.
- spolupráci s rodinou – komunikace s rodiči, informovanost rodičů – nástěnky, webové stránky
- zpracování týdenních příprav
- hodnocení výsledků vzdělávání dětí (vyhodnocování pokroků každého dítěte)
- hodnocení seminářů a samostudia

Nástroje evaluace:

- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- informační schůzka pro rodiče
- fotografie z akcí, zprávy na webu

- kontrola školní dokumentace, Třídní knihy, docházka dětí do MŠ
- prohlídka prostor a vybavení školy
- zpracování týdenního plánu a jeho přípravy
- Hodnocení výsledků vzdělávání dětí Portfolia dětí – vyhodnocování pokroků každého dítěte. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí – 2x ve školním roce na připravené formuláře zapisujeme slovní hodnocení a na konci školního roku v podobě doplňování tabulek. Portfolia je provázáno do obou ročníků předškolního vzdělávání. Cílem je vyhovět individuálním potřebám a možnostem dětí, dobře děti poznat a pochopit, připravit děti na vstup do ZŠ. Na jaře u starších dětí v daném školním roce posuzujeme školní zralost, odkazujeme zákonné zástupce na poradenská zařízení.
- zprávy z poradenských zařízení, pediatrů a odborných lékařů, evidenční listy dětí
- protokoly z hospitací, vlastní hodnocení pedagoga
- pedagogické porady – 4 x do roka s pedagogickými a provozními zaměstnanci MŠ
- hospitace u každé pedagožky aspoň 2x za rok

Metody evaluace:

rozhovory, konzultace, diskuse, hospitace, kontroly vnitřní i vnější, pozorování, porovnávání výsledků s plánovanými cíli, kontrola třídní dokumentace, analýza výsledků vzdělávání dětí, fotografie z akcí na webu, pedagogické porady, hospitace



,