

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program zpracovaný
dle RVP ZV, č.j. 44/2016

KRAKONOŠ

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika.....	44
5.4	Informatika.....	52
5.5	Prvouka	55
5.6	Přírodověda.....	64
5.7	Vlastivěda.....	69
5.8	Dramatická výchova	74
5.9	Hudební výchova.....	79
5.10	Výtvarná výchova	88

5.11	Tělesná výchova	96
5.12	Pracovní výchova	106
5.13	VOLITELNÝ	113
5.13.1	Život v pohybu.....	113
5.13.2	Šikovné ruce	118
5.13.3	Krakonošova etika.....	123
5.13.4	Hrátky s jazykem	134
5.13.5	Cesta k poznání	139
5.13.6	Relaxační hry	145
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	153
6.1	Způsoby hodnocení.....	153
6.2	Kritéria hodnocení.....	154

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program zpracovaný dle RVP ZV, č.j. 44/2016

MOTIVAČNÍ NÁZEV: KRAKONOŠ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov

ADRESA ŠKOLY: Dolní Branná 193, Dolní Branná, 543 62

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jana Hrušková

KONTAKT: tel.: 499 421 377 e-mail: zs.dolnibranna@seznam.cz

IČ: 70985707

IZO: 102578010

RED-IZO: 650064917

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Jana Hrušková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Branná

ADRESA ZŘIZOVATELE: 54362 Dolní Branná 256

KONTAKTY:

tel.: 499 421385

e-mail: obec@dolnibranna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

.....
ředitel školy

PaedDr. Jana Hrušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov se svým počtem žáků řadí mezi malé školy.

Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Dolní Branná.

Základní škola má jako právní subjekt tyto čtyři složky:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU s kapacitou 90 žáků,

MATEŘSKOU ŠKOLU s kapacitou 50 žáků (kapacita navýšena od 1. 9. 2015),

ŠKOLNÍ DRUŽINU s kapacitou 60 žáků,

ŠKOLNÍ JÍDELNU s kapacitou 150 jídel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce poblíž hlavní silnice. Naši žáci, rodiče i veřejnost se do školy dostanou bezpečně po nově vybudovaných chodnicích, či z bezpečně umístěného parkoviště před branou školy.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků je místních, někteří dojíždějí z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů nebo autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Ve škole se staráme také o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. V současném školním roce jsou z důvodu velkého počtu přijatých žáků zřízeny čtyři třídy. Spojeny jsou tedy jen dva ročníky. Tento stav se mění v závislosti na celkovém počtu žáků v jednotlivých ročnících. Škola má k dispozici školní družinu, která se nachází v budově školy. Žáci mají k dispozici také zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází

těž v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Celou školu tvoří jedna budova. Ve venkovním areálu se nachází nově zrekonstruovaná oplocená zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy - vchod a přízemí. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, družinová herna, vyhrazená učebna, učebna s PC.

Naše škola poskytuje žákům možnost práce a připojení k internetu na cca 20 pracovních stanicích. Pracovní stanice jsou umístěny ve třídách.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám školy, učebnice jsou průběžně obnovovány a vybírány dle požadavků pedagogů a jejich zkušeností. Kabinety jsou průběžně vybavovány moderními učebními pomůckami. Školní pomůcky jsou doplňovány podle finančních možností rozpočtu školy.

Škola je personálně plně zabezpečena. Přesto, že náš pedagogický sbor je malý /4 až 5/ pedagogů, je ve škole vysoké procento aprobovaných učitelů. Snažíme se zajistit výuku stálými zaměstnanci. Pedagogové kladou důraz na správný přístup k žákům, berou ohledy na věkové a individuální zvláštnosti každého žáka. Zvláštní péče je věnována žákům integrovaným. V naší škole máme i proškoleného preventistu a výchovného poradce.

Naše škola se již několikrát zapojila do nejrůznějších projektů vypsáných krajským úřadem nebo MŠMT. Po jejich schválení tak čerpáme dotace, které zpříjemní vyučovací proces nejen současným žákům naší školy. Vyhledáváme projekty, které přinášejí užitek v oblastech zdravého životního stylu, etické výchovy, jazykových znalostí, vzdělání v oblasti informačních technologií, volnočasových aktivit.

Škola úzce spolupracuje také s externími specialisty v následujících oblastech:

Literatura a umění: literární exkurze do partnerské školy v Batňovicích, návštěvy městské knihovny ve Vrchlabí.

Profesní specialisté: hasiči, horská služba, policie.

Protidrogová prevence: spolupráce s externími preventisty sociálně patologických jevů, spolupráce s odborníky na prevenci z PPP Trutnov.

Etika a katechismus: spolupráce s externími preventisty sociálně patologických jevů, s odborníky na prevenci z PPP Trutnov, farářem vrchlabské farnosti.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- personální údaje
- vzdělávací program školy
- počty žáků
- hodnocení žáků

- průběh a výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zájmové vzdělávání: školní družina
- žáci s SVP a mimořádně nadaní žáci
- akce školy
- prevence sociálně-patologických jevů
- program EVVO
- prevence rizik a školní úrazy
- spolupráce školy s rodiči
- vyřizování stížností
- ukazatele rozpočtu a dalších jeho prostředků
- finanční vypořádání
- materiálně-technické podmínky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity,
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

Kritéria vlastního hodnocení

- zjištění aktuálních informací o stavu školy,
- vlastní hodnocení vede k plánování a k realizaci dalšího rozvoje školy,
- na vlastním hodnocení se podílí všichni zaměstnanci školy,
- je důsledně uplatňována zpětná informační vazba.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K dosažení kvalitní autoevaluace naší školy je využíváno těchto nástrojů:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků,
- analýza školní dokumentace a žákovských prací,
- dotazníková šetření,
- prohlídka prostor a vybavení školy,
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele,
- statistické vyhodnocení údajů (Bakalář),
- srovnávací testy (Kalibro, Scio),
- mapa školy,
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek,
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu,
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků,
- rozbor hospodaření,
- výsledky inventarizace majetku.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Jednotlivá hodnocení mají svůj časový plán:

- Škola zpracovává školní akční plán rozvoje ZŠ a MŠ s výhledem na 5 let.
- Škola jednou ročně vytvoří výroční zprávu.
- Hospitační činnost - v průběhu celého školního roku.
- Dovednostní testy žáků (Kalibro, Scio) - ve 3. a 4. čtvrtletí školního roku .
- Srovnávací testy a prověrky - pololetí a konec školního roku.
- Dotazníky na klima školy - dle potřeby.
- Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady - průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V roce 2005 vznikla při škole "školská rada", která se podílí na organizačním zajištění školních akcí, projednává, vyjadřuje se a schvaluje výroční zprávu a školní řád. Spolu s ostatními rodiči se jinak nepřímo podílí na výchově a vzdělávání žáků této školy (dle § 167 a 168 ŠZ).

Sdružení rodičů a přátel školy si založilo spolek "Školák" v roce 2008.

Rodiče pomáhají při mimoškolních akcích, kterých se účastní nebo je sami organizují.

Dále škola úzce spolupracuje s obecním úřadem a se zastupiteli obce a místními sportovními organizacemi. Využíváme ke svým sportovním činnostem hřiště TJ SOKOL.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují poradenské zařízení v Trutnově (Pedagogicko-psychologickou poradnu). Spolupráce našich pedagogů s touto poradnou je na velmi dobré úrovni.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní schůzky, mimoškolní akce - výlety, exkurze, vánoční slavnost, ostatní slavnosti, ples, sezónní besídky, projektové dny, den otevřených dveří, divadla, atd.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do aktuálně vyhlášených projektů a výzev MŠMT nebo Královéhradeckého kraje.

Při výuce dále využíváme výstupů z realizovaných projektů Život v pohybu, výzvy 56, EU Peníze školám - Krakonoš a Krakonošova etika.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola může využívat mezinárodní spolupráci v případě získání potřebných financí z dotací a grantů. Tato spolupráci povede ke zvýšení kompetencí žáků v oblasti jazykových, přírodovědných a vlastivědných znalostí. Při mezinárodní spolupráci podpoříme průřezové témata multikulturní výchovu.

Dobrým příkladem z praxe naší školy je týdenní pobyt našich žáků v Anglii, který se uskutečnil v roce 2015.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve všech vzdělávacích oblastech vycházíme a využíváme krásného prostředí Krkonoš, ve kterém naši žáci vyrůstají. Podporujeme proto sportovní zaměření nad rámec obecného RVP a realizujeme pro všechny žáky školy cyklistický a běžecký výcvik, včetně zimního soustředění žáků na horách. Zároveň podporujeme ekologickou výchovu a poznávání přírody našeho okolí. Ke splnění těchto cílů využíváme přírodovědné exkurze a turistické výjezdy s výukou v terénu. Realizovaná soustředění jsou vhodná pro osobnostní rozvoj žáků a výuku etické výchovy.

Cíle naší školy:

- zajišťujeme kvalitní základní vzdělání, učíme žáky vědomosti a dovednosti, které uplatní v dalším studiu a praktickém životě,
- vedeme žáky k všestranné a účelné komunikaci,
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací (internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi),
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých,
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti,
- podporujeme zdravý životní styl (stravovací návyky, pitný režim, atd.), seznamujeme žáky s možnostmi aktivního trávení volného času (sport, ekologie, kultura, umění),
- zaměřujeme se na rozvoj pozitivního přístupu žáků ke škole. Zejména pomocí sportovních činností (např. běžecké lyžování, rozšířená výuka plavání, sportovní soutěže, dopravní výchova) a estetických činností (výtvarné a pracovní činnosti, hra na zobcovou flétnu, atd.),
- využíváme naše okolí k rozvíjení vztahu žáků k domovu, přírodě a ekologii (turistika, ekologické kurzy,...),
- připravujeme žáky k bezproblémovému přechodu na 2. stupeň městské školy, přičemž využíváme výhod a předností práce na malotřídní škole tzn. samostatná a tvořivá práce dětí, práce ve skupinách, individuální přístup k dětem a jiných,
- zabezpečujeme péči o žáky s ŠVP,
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života,

- malý kolektiv dětí, klidné vesnické prostředí a množství speciálních pomůcek nám umožňují nadstandardní zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- součástí školy je školní družina, která zabezpečuje pobyt všech dětí od první do páté třídy. V programu školní družiny dominuje pobyt venku na velké a bezpečné školní zahradě a s ním spojená relaxační činnost dětí. Vzhledem k umístění školní družiny v budově školy mají děti možnost využívat výpočetní techniku včetně přístupu na internet,
- kulturní a mimoškolní činnost žáků je důležitou součástí života školy. Rodiče nám pomáhají zabezpečovat kulturní a sportovní akce i zájmové kroužky,
- domácí prostředí a úzký vztah školy k obci a radě školy umožňuje individuální přístup k jednotlivým dětem a pomoc při řešení jejich problémů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme na naší škole tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při každé příležitosti žáky motivujeme • učení vedeme zábavnou a smysluplnou formou • využíváme ve výuce vhodných učebnic a učebních pomůcek • respektujeme rozdílné schopnosti a dovednosti dětí • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledávat, třídít, interpretovat a využít v praktickém životě) • vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme prezentovat výsledky své práce před ostatními • používáme takové způsoby hodnocení, které podporují motivaci k učení • individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme na naší škole tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit • propojujeme výuku s praktickými činnostmi • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • vedeme žáky úměrně věku k používání internetu • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni a navrhnout možnosti řešení, které mohou použít v reálných situacích
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme na naší škole tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými • učíme žáky naslouchat, ptát se a přijímat názory druhých • vedeme žáky k dodržování základních pravidel komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky určíme třídní pravidla účinné komunikace • podporujeme komunikaci s jinými školami formou společných akcí • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti • během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení • učíme žáky základům týmové práce • žáci mají možnost si vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině • žáci se učí poskytovat pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • osobním příkladem budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole • učíme žáky orientovat se v citových vztazích • klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi sebou • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí a vulgárního vyjadřování • učíme žáky vnímat kulturní a historické dědictví • poskytujeme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení se do různých kulturních aktivit jako aktéři, organizátoři nebo účastníci
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí • nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času • výuku doplňujeme o praktické exkurze • v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů a nástrojů a učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Pokud je potřeba navštěvují pracovnice školských poradenských zařízení naši školu – diagnostikují žáka, poradí či provedou nápravu.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytne škola žákovi podpůrná opatření prvního stupně.

Dle potíží žáka je mu vypracován plán pedagogické podpory, nebo navštěvuje hodiny speciální pedagogické péče. Po konzultaci a vyšetření v PPP mu může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen "SVP") je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a je potvrzen podpisy všech zúčastněných. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory ředitel školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel a ředitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen "IVP") žáka s SVP je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP lze začít po obdržení písemné žádosti zákonného zástupce žáka o jeho vytvoření. Je vytvořen do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Všichni musí respektovat doporučení poradenského zařízení, které musí IVP schválit. IVP má písemnou podobu a jeho obsah reaguje na obtíže žáka zdokumentované v PLPP. Jeho obsah se může během školního roku měnit nebo doplňovat.

IVP podepsaný zákonným zástupcem žáka a informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, je předáno řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází naše škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického původce - www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pravidla pro zařazení žáka s SVP do předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění:

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola u toho vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy 4. 1 vyhlášky č. 24/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem, případně jiným pedagogem pod odborným vedením speciálního pedagoga.

Ve druhém a třetím stupni podpory je zaměřen na nápravu v oblasti logopedických obtíží, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností a dalších oblastí, a to v závislosti na doporučeních školských poradenských zařízení pro konkrétní žáky.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče 2. stupeň – 1 nebo 2 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ) 3. stupeň – 2 nebo 3 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ).

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Pro 1. – 5. ročník v součtu je nejvyšší povinný počet vyučovacích hodin 118 týdně. Pokud školské poradenské zařízení doporučení žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče již v 1. ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má žák v rozvrhu, neboť je o jeho 21. hodinu, což je méně než zákonem stanovená nejvyšší týdenní časová dotace. Tyto hodiny však mohou být realizovány i v rámci disponibilních hodin místo některého z předmětů, a to z organizačních důvodů (rozvrh a složení skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Podobně se postupuje i v případech, jedná-li se o žáka 2. – 5. ročníku. Předmět speciálně

pedagogické péče (PSPP) je v naší škole realizován jako „náprava nebo-li reedukace“ od 2. stupně podpůrných opatření. PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení.

PSPP může vyučovat na 1. stupni pedagogický pracovník, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle § 19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent pedagoga, není-li k dispozici kvalifikovaný vyučující.

Zajištění předmětů PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údajů o zařazení žáky do PSPP také počet hodin PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik na MŠMT, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogické intervence

A) Doučování - vyučuje pedagogický pracovník buď s rozšířenou kompetencí, nebo asistent pedagoga, realizuje se nad rámec vyučování, nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení.

B) Příprava na vyučování - pomoc při vypracovávání domácích úkolů, může být zabezpečena i vychovatelem/vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga, realizuje se nad rámec výuky, nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení.

2)

Žáci, kterým je nutné věnovat zvýšenou péči, jsou označovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami kvůli zdravotnímu postižení, zdravotnímu nebo sociálnímu znevýhodnění. Podle školského zákona mají tito žáci právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody neodpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, dělíme na:

- **žáky se zdravotním postižením** – zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru. Na základě odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně/ PPP/ či speciálně pedagogického centra /SPC/ jsou integrováni do běžných tříd. V menším počtu žáků lze s nimi pracovat individuálně i během vyučovacích hodin. V odpoledních hodinách jsou zařazováni do reedukační péče – zpravidla 1 hodina týdně. Zde se s nimi pracuje individuálně na základě vyšetření z PPP. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka jsou vypracovávány i individuálně vzdělávací plány na dobu jednoho roku. Jejich problémům je

přizpůsobeno i vzdělávání. Dbáme na dobrou spolupráci s rodiči – zveze je na reedukace, aby mohli s žáky správně pracovat i v domácím prostředí. Během vyučování i při reedukaci využívají žáci kompenzační a didaktické pomůcky, které jim pomáhají zvládnout učební látku. Dále se učí i ze speciálních učebnic a pomocí výukových programů. Při klasifikaci přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám. Často jsou hodnoceni na základě ústního projevu. K písemnému se přihlíží pouze okrajově. Při samostatné práci využívají tito žáci také ochoty druhých žáků jim pomoci.

- **žáky se zdravotním znevýhodněním** – jedná se o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání /žáci trpící cukrovkou, epilepsií, astmatem, alergiemi, závažnými oslabeními imunitního systému/. Žáci jsou integrováni do běžné třídy naší školy. Vždy se opíráme o písemné vyjádření dětského lékaře. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte je možné vytvořit individuální plán na dobu nezbytně nutnou. Ředitel školy s třídním učitelem sledují vzdělávání i výchovu těchto žáků a navrhuje dodatečné přezkoušení, pokud je to nutné.

- **žáky se sociálním znevýhodněním** – např. z rodin s nízkým sociokulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní ochrannou výchovou, z cizojazyčného prostředí, žáci s postavením azylanta nebo účastníka řízení o udělení azylu na území ČR. Tito žáci jsou na naší škole vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě. Psychický vývoj těchto žáků je nepříznivě ovlivněn především v oblasti kognitivní. Jsou vystavovány menšímu množství smyslových a celkově stimulujících podnětů, negativně je ovlivňována i jemná motorika, sluchové a vizuální vnímání. S přibývajícím učivem zažívají tyto žáci častěji neúspěch, nestačí tempu třídy, nerozumějí zadání úkolu. Soustřeďují se pouze krátkodobě a pozornost bývá rozptýlená. Toto všechno musí mít pedagog v paměti a snaží se v odborné literatuře hledat cestu, jak pomoci. Je nutné zmapování aktuální situace dítěte, lidské pochopení a přijetí. Důležité je navázání vztahu s rodiči dítěte, získání důvěry. I tyto žáci mají nárok na vzdělání a úspěch. Jako řešení vidíme také vypracování individuálně vzdělávacího plánu, který musí být kvalitní a pro dítě zvládnutelný. Pomoc odborníků a vzájemná spolupráce je v těchto případech nezbytná /PPP, SPC, Člověk v tísni, apod./.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za pololetí navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí pedagogové proškolení v oblasti speciální pedagogiky, kteří vedou hodiny reedukace nebo se stali asistentem pedagoga. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - zařazování relaxačních chvil

v oblasti metod výuky:

- častější střídání metod, forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - spolupráce s rodiči

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- náročnost obsahu a jeho rozsah je vždy vhodně přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP

v oblasti hodnocení:

- převažuje pozitivní hodnocení - hodnocení má funkci motivační - hodnotí se jevy, které žák zvládl
slovní hodnocení - lze zvolit různé způsoby hodnocení (např. body) - vhodné je využít širší slovní hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka nadaného nebo mimořádně nadaného je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Lze využít Metodiky pro nastavování podpůrných opatření k vytváření PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za pololetí navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Někteří pedagogové naší školy jsou proškoleni v oblasti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zařazených v běžné základní škole. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: k předčasnému nástupu dítěte ke školní docházce je zapotřebí dodat: (Vyplněný formulář - Žádost o předčasný nástup dítěte k základnímu vzdělávání; zprávu pedagogicko-psychologické poradny; doporučující posouzení příslušného dětského nebo odborného lékaře).

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PRV , TV , ČJ , M	PRV , TV , ČJ , M	PV , PRV , TV , ČJ , M , INF , ŽVP , HSJ , RH	PV , PŘ , VV , ČJ , M , INF , HSJ , RH	PV , VV , ČJ , M , ŽVP , HSJ , RH				
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	TV , ŽVP , KE , RH	HV , KE , RH	HV , PŘ , KE , CKP , RH				
Seberegulace a sebeorganizace		DV	RH	PŘ , TV , ŽVP , RH	PŘ , TV , RH				
Psychohygiena		DV	ŽVP , RH	PŘ , TV , ŽVP , RH	PŘ , TV , RH				
Kreativita	HV , PV , VV , ČJ , M	HV , PV , VV , ČJ , M	HV , PV , VV , ČJ , M , ŠR , RH	HV , PV , TV , VV , ČJ , ŠR , RH	HV , PV , TV , VV , ČJ , M , ŠR , CKP , RH				
Poznávání lidí	DV		CKP , RH	CKP , RH	PŘ , RH				
Mezilidské vztahy	PRV	DV , PRV	PRV , KE , RH	ŽVP , KE , RH	KE , RH				
Komunikace	DV	ČJ	ČJ , AJ , ŠR , HSJ , RH	ČJ , AJ , ŠR , HSJ , RH	ČJ , AJ , ŽVP , ŠR , HSJ , RH				
Kooperace a kompetice	TV	TV , ČJ	TV , ČJ , CKP , RH	ČJ , CKP , RH	ČJ , RH				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	DV , PRV , M	PRV , ČJ , M , ŠR , CKP , RH	ŠR , CKP , RH	PV , ŽVP , ŠR , CKP , RH				
Hodnoty, postoje, praktická etika	DV , PRV	PRV	PRV , ŽVP , ŠR , KE , RH	VL , ŽVP , ŠR , KE , RH	ŠR , KE , RH				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	PRV , CKP	VL , ŽVP , CKP	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát		PRV		PV	PV				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			KE	VL, KE	KE				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				HV	HV, VL, CKP				
Objevujeme Evropu a svět			HSJ	HSJ	HSJ				
Jsme Evropané			CKP	CKP	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		DV, HV	ŠR	HV, ŠR	HV, PV, VL, VV, ŠR				
Lidské vztahy		PRV	PRV, RH	HV, ŽVP, RH	HV, ŽVP, RH				
Etnický původ			KE, RH	VV, KE, RH	VL, VV, KE, CKP, RH				
Multikulturalita			HV, VV, HSJ	AJ, HSJ	AJ, HSJ				
Princip sociálního smíru a solidarity			KE, RH	KE, RH	KE, RH				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ					
Základní podmínky života					PŘ, CKP				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ŽVP, CKP	PV, PŘ, VL, CKP	PV				
Vztah člověka k prostředí			PRV	TV, VL	TV, VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		DV		TV	TV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			KE	VV, KE	VV, KE				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení			CKP	ČJ, CKP					
Fungování a vliv médií ve společnosti			KE	KE	ČJ, KE				
Tvorba mediálního sdělení			KE		VV, ČJ				
Práce v realizačním týmu			ŠR	ŠR	ČJ, ŽVP, ŠR, CKP				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
CKP	Cesta k poznání
DV	Dramatická výchova
HSJ	Hrátky s jazykem
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KE	Krakonošova etika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RH	Relaxační hry
ŠR	Šikovné ruce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ŽVP	Život v pohybu

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	6+2	7+1	7	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	20+3					
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1		1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Dramatická výchova	1	1				2					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	0+3					
	<ul style="list-style-type: none"> • Život v pohybu • Šikovné ruce 											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Krakonošova etika • Hrátky s jazykem • Cesta k poznání • Relaxační hry 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy.

Český jazyk

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Anglický jazyk

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Informatika

Vzhledem k využití internetu a jeho neomezených informačních možností z celého světa zařazujeme jako klíčová průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Krakonošova etika

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.

Jednotlivá témata jsou rozčleněna do deseti bodů a dle nich je vypracován tematický plán:

1. KOMUNIKACE – PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI, VYJADŘOVÁNÍ CITŮ
2. DŮSTOJNOST ČLOVĚKA, ÚCTA K SOBĚ – ČLOVĚK V RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH STÁDIÍCH - projekt, který vyústí exkurzí DO DĚTSKÉHO DOMOVA, DOMOVA PRO SENIORY, VSTOUPENÍ PŘI VÍTÁNÍ MIMINEK. PROJEKTY S TVORBOU PROGRAMŮ)
3. ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ V OSOBNÍCH I ŠIRŠÍCH (SVĚTOVÝCH) SOUVISLOSTECH
4. OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ ROZHODNUTÍ
5. SOCIÁLNÍ EMPATIE / POMOC, DAROVÁNÍ, DĚLENÍ SE
6. ASERTIVITA, AGRESIVITA, SEBEKONTROLA, SOUTĚŽIVOST, ŠIKANA
7. ETIKA STOLOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ A CHOVÁNÍ VE SPOLEČNOSTI
8. ETIKA V MÉDIÍCH – BEZPEČNÝ INTERNET, REKLAMA, DŮVĚRYHODNOST
9. KAŽDÝ JSME JINÝ – VÝCHOVA PROTI RASISMU, ETNICKÝ PŮVOD, HARMONIE KŘESŤANSTVÍ
10. ETIKA SOUVISEJÍCÍ S FINANČNÍ GRAMOTNOSTÍ (SPOŘENÍ, PŮJČKY, DLUHY, KRÁDEŽE)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce českého jazyka je používáno mnoha forem výuky. Vždy je zvolená taková forma, která je pro dané téma nejefektivnější. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou stále častěji realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování různých předmětů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čtení s porozuměním a práci s textem. Tomu je podřízena i výuka gramatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam, • Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
dialog, mluvčí a posluchač		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozvíjení znělého hlasu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
reprodukce textu		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
přednes básně nebo úryvku prózy		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
třídění slov		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
seznamování se s některými slovními druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
souvislý mluvený projev		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
význam slov		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
věta a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		odůvodňuje a píše správně: i,í/ý,y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně,

Český jazyk	2. ročník	
		bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
komunikační situace: omluva, žádost,vzkaz, zpráva		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
dialog, mluvčí a posluchač		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
zdvořilostní obraty		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
rozdvoření znělého hlasu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, členění jazykového projevu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
dodržování hygienických návyků správného psaní		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
plynulý a úhledný písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
reprodukce textu		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
přednes básně nebo úryvku prózyvolná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Krakonošova etika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
třídění slov		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
seznamování se s některými slovními druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
souvislý mluvený projev		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
význam slov		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
věta a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.
spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.
druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Český jazyk	3. ročník	
uplatnění přirozené intonace		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
dialog, mluvčí a posluchač		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
zdvořilostní obraty		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
rozdvojení znělého hlasu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
členění jazykového projevu		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
souvislé jazykové projevy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
využívání jednoduché osnovy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
odstraňování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
automatizace psacího pohybu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
plynulý a úhledný písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
reprodukce textu		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
přednes básně nebo úryvku prózy		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
• stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
• slovní druhy a jejich třídění	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
• tvary slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
• mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
• práce s větou	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
• výstavba věty, základní větné členy	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
• věta jednoduchá, souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
• smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
• rozmanité spojovací výrazy	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

Český jazyk	4. ročník	
• vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
• tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
• vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
• orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
• vystižení jádra sdělení		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
• orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
• pravidla dialogu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
• porovnávání názorů, tolerance		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
• řešení konfliktních situací		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
• členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.
• spisovná, hovorová a nespisovná mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
• orientace ve stavbě textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
• členění na odstavce		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
• pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
• členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
• zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
• nalézání příčin věcí a porozumění jim		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
• tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
• vlastní tvorba na libovolné téma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
• druhy a žánry dětské literatury		rozlišuje různé typy uměleckých textů.

Český jazyk	4. ročník	
• literární pojmy:		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
• přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
• verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
práce s větou		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
výstavba věty, základní větné členy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
věta jednoduchá, souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.

Český jazyk	5. ročník	
smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
rozmanité spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
shoda přísudku podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
vystižení jádra sdělení		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
pravidla dialogu		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
porovnávání názorů, tolerance		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
řešení konfliktních situací		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.
spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
orientace ve stavbě textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
členění na odstavce		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
nalézání příčin věcí a porozumění jim		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

Český jazyk	5. ročník	
vlastní tvorba na libovolné téma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
literatura umělecká a věcná		rozlišuje různé typy uměleckých textů.
literatura v proměnách času		rozlišuje různé typy uměleckých textů.
lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých textů.
literární pojmy:		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	0	0	0	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku se žáci s novým jazykem seznamují, především hravou formou, recitací, písničkami. Cílem je vzbudit u žáka zájem o nový předmět. Týdenní dotace jsou 3 hodiny. Ve 4. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků. V 5. ročníku jsou opět 3 vyučovací hodiny. Důraz je kladen na konverzaci a správné psaní krátkých textů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, • propojovat probraná témata a jazykové jevy,
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, • nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, • umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, • rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• čísla (1-12), základní fonetické značky		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
• slovní zásoba z tématických celků		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

Anglický jazyk	3. ročník	
• pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
• abeceda (spelling)		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
• četba z autentických textů		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
• psaní tematické slovní zásoby		používá abecední slovník učebnice.
• používání slovníku s výslovností		pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
• otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
• osobní zájmena		pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
• abeceda		používá abecední slovník učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa,		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
• odlišnosti českého a anglického slovosledu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	4. ročník	
• četba autentického textu - volný překlad		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
• slovní zásoba z tématických celků		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
• četba autentického textu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
• poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
• četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
• odvození významu slova z kontextu		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
• tvorba otázky a záporu		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
• porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
• četba autentického textu, četba pohádek, abeceda, spelling, říkadla, písně		používá dvojjazyčný slovník.
• jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
• tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
• dialog		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
porovnávání smyslu textů		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
reprodukce čteného a slyšeného textu		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
reakce na otázky, čas a směr, cesta		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa,		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
odlišnosti českého a anglického slovosledu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
četba autentického textu - volný překlad		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
slovní zásoba z tématických celků		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
četba autentického textu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
odvození významu slova z kontextu		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
tvorba otázky a záporu		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
četba autentického textu, četba pohádek, abeceda, spelling, říkadla, písně		používá dvojazyčný slovník.
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
dialog		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Anglický jazyk	5. ročník	
porovnávání smyslu textů		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
reprodukce čteného a slyšeného textu		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
reakce na otázky, čas a směr, cesta		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	4	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast matematika a její aplikace, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určena pro 1. stupeň. Aplikace předmětu je koncipována tematicky – sleduje přirozený běh roku s typickými ději v přírodě a důležitými obdobími a událostmi v životě lidí – se zřetelem k jednotlivým průřezovým tématům. V prvním a druhém ročníku převládá z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova, ve vyšších ročnících prvního stupně se okrajově dotýkáme i témat Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, • prakticky poznatky aplikovat, • operovat s obecně uznávanými znaky a symboly, • porovnávat získané výsledky a vyvozovat závěry, • kriticky hodnotit vlastní výsledky učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávat a chápat výsledky, • promýšlet naplánované způsoby řešení, • využívat logických, matematických postupů při řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat myšleny a názory v logickém sledu, • naslouchat ostatním a zapojit se do diskuze.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve dvojicích a ve skupině, • ocenit zkušeností a dovednosti druhých, • poskytnout a přijmout pomoc, • podporovat sebedůvěru a sebeúctu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni, • zodpovědně se chovat v situacích ohrožujících zdraví, • respektovat tradice a kulturní dědictví, • respektovat životní prostředí,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ochraňovat své zdraví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dodržovat vymezená pravidla, oceňování práce dospělých, připravit se na budoucnost.
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace s předměty		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
počítání prvků		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
vztahy větší, menší, rovno a		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
znaménka >, <, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Matematika	1. ročník	
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
určování stovek, desítek a jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
orientace a čtení matematických zápisů modelování geometrických útvarů podle zadání		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
vyhledávání určitých tvarů v okolí		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
třídění předmětů podle tvaru		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.
výukové programy a jednoduché počítačové hry		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.
modelování geometrických útvarů podle zadání		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Matematika	2. ročník	
vztahy větší, menší, rovno a		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
znaménka >, <, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
určování stovek, desítek a jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
sčítání a odčítání v oboru 0-100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6 a popř. 10)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
určování času, převádění jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
práce s údaji (jízdni řád, ceník)		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
tělesa - krychle, kvádr, koule		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
modelování geometrických útvarů podle zadání		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.
výukové programy a jednoduché počítačové hry		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.
práce s informací, její vyhledávání		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
vztahy větší, menší, rovno a		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
znaménka >, <, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
určování stovek, desítek a jednotek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0-1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 7, 8 a 9)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
určování času, převádění jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
práce s údaji (jízdní řád, ceník)		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
tělesa - krychle, kvádr, koule		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
modelování geometrických útvarů podle zadání		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.
výukové programy a jednoduché počítačové hry		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.

Matematika	3. ročník	
práce s informací, její vyhledávání		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
sčítání a odčítání čísel do 100000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
velká násobilka		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
dělení jednociferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
zaokrouhlování na 1000, 100, 10		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data.
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
práce s geometrickými útvary		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.

Matematika	4. ročník	
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice.
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
slovní úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
sčítání a odčítání čísel do milionu		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data.
rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.

Matematika	5. ročník	
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		modeluje a určí celku, používá zápis ve formě zlomkúporovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
dělení dvojciferný číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
slovní úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika je určen pro třetí a čtvrtý ročník 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast informační a komunikační technologie a její aplikace. Tato oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Velkou pozornost věnujeme také bezpečnosti při používání internetu a sociálních sítí. Klademe důraz na prevenci a zodpovědné chování žáků při využívání ICT technologií. Informatika je předmět, který se v současné době prolíná všemi předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • využívat informační technologie a postupech a řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. • Využívat možnosti e-mailu a chatu ke komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k využívání informačních technologií
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování bezpečnosti práce • ochrana zdraví • vlastní rozvoj – příprava na budoucnost • zodpovědné chování k výpočetní technice školy a při využívání ICT technologií ve škole i mimo ni
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k využití internetu a jeho neomezených informačních možností z celého světa zařazujeme jako klíčová průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ovládání počítače,		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.
práce s myší		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.
popis součástí,		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.
tisk a ukládání dokumentů na lokální disk,		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.
orientace na klávesnici		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.
pojmy: okno, ikona, složka, program		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.

Informatika	3. ročník	
pravidla práce s počítačem,		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.
správný postup ukončení programu a vypnutí počítače		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.
virové nebezpečí,		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.
legálnost software		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.
souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
základní ovládání programu MS Word, nebo jiného textového editoru /open office/		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
psaní a mazání textu		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
formát písma, odstavce		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
kopírování textu a obrázků		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka probíhá v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví <p>Jednotlivá vyučovací témata vhodně propojujeme s výchovami. Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy.
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Kládeme důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rodina, domov, vlast	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
vztahy mezi členy rodiny	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
vztahy mezi lidmi	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	
základní orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
den, týden, měsíc, rok	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
minulost, přítomnost a budoucnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
charakteristika ročních období pozorování změn počasí,	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	
reakce rostlin a živočichů na roční období	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	
lidské tělo	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	

Prvouka	1. ročník	
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
správná životospráva		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
osobní bezpečí		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
krizové situace		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
situace hromadného ohrožení		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
znalost pravidel silničního provozu		uplatňuje základní pravidla silničního provozu.
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s plánem své obce		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Prvouka	2. ročník	
osobní bezpečí,		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
nebezpečné situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
název obce a jejích částí		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
význačné orientační body, historická a památná místa v obci		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
rodina, domov, vlastvztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
různá povolání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
vztahy mezi lidmi		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
základní orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
den, týden, měsíc, rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
kultura a historie naší obce, města		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
charakteristika ročních období pozorování změn počasí,		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	2. ročník	
reakce rostlin a živočichů na roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
rozlišení živé a neživé přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
podmínky života na Zemi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
správná životospráva		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
znalost pravidel silničního provozu		uplatňuje základní pravidla silničního provozu.
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
práce s plánem své obce	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
osobní bezpečí,	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
nebezpečné situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
název obce a jejích částí	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
význačné orientační body, historická a památná místa v obci	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
různá povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
volný čas	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
vztahy mezi lidmi	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.

Prvouka	3. ročník	
základní orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
den, týden, měsíc, rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
kultura a historie naší obce, města		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
charakteristika ročních období pozorování změn počasí,		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
reakce rostlin a živočichů na roční období		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
rozlišení živé a neživé přírody		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
podmínky života na Zemi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Prvouka	3. ročník	
správná životospráva		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
první pomoc		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
pravidla chování ve školním řádu		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
znalost pravidel silničního provozu		uplatňuje základní pravidla silničního provozu.
správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4.- 5. ročníku navazujeme na předmět prvouka. Oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme na předměty vlastivěda a přírodověda. Obsah předmětu Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladná vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům pracovat s encyklopedickým materiálem, odbornou literaturou, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p> <p>Hodnocení žáka v Přírodovědě sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, vztahy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Země, vesmír		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
pokusy- postup práce, výstupy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
vývoj člověka- etapy vývoje		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
denní režim - plánování, uspořádání času		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
zdravotní osvěta		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Země, vesmír	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
dělení organismů, práce s atlasy a klíči	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
člověk a příroda - ekologie	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
péče o zdraví, lidské tělo - orgány	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
chování v krizových situacích	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
drogy - prevence, návykové látky	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
sexuální výchova	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme na předměty vlastivěda a přírodověda. Obsah předmětu Vlastivěda se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve Vlastivědě navazujeme na učivo prvouky 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou). Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p> <p>Hodnocení žáka ve Vlastivědě sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se ale opírá i o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v místě a prostoru		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
práce s kompasem a mapou,		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Vlastivěda	4. ročník	
určování světové strany v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
orientace podle náčrtů, plánů a map		rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.
zeměpisné pojmy		rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
pravidla dialogu, komunikace		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.
lidská práva a práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
základní formy vlastnictví		rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.
peníze a jejich používání		rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.
základní globální problémy		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).
čas, časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.

Vlastivěda	4. ročník	
historický přehled - znalost významných dní v roce		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace podle náčrtů, plánů a map		rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
zeměpisné pojmy		rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
Evropa - státy a města		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
předávání osobních zkušeností z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

Vlastivěda	5. ročník	
pravidla dialogu, komunikace		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
historický přehled - znalost významných dní v roce		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je vyučována v 1. a 2. ročníku naší základní školy. Obsah je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>V hodinách dramatické výchovy se žáci nenásilně seznamují s prvky dramatického umění. Učí se ovládat svůj hlas, tělo a využívat je k verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjí své smyslové vnímání, obohacují slovní zásobu, rozvíjí prostorovou představivost, paměť. Formou dramatických her a cvičení získávají a zdokonalují komunikační, psychosomatické a herní dovednosti. Žáci získávají zkušenosti kontaktem s dramatickým uměním a s dramatickým jednáním v herních situacích. Využitím kolektivní dramatické tvorby se žáci učí principům komunikace ve skupině, spolupráce, práce v tvůrčím pracovním týmu. Dramatická výchova umožňuje žákům prezentovat svoje postoje, přijímat role a zkoumat různé situace na základě vlastního jednání a chování. Pracuje s výrazovými prostředky jako je lidský hlas a tělo.</p> <p>Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Předmět dramatická výchova zahrnuje i prvky morální a etické výchovy. Od třetího ročníku pak na dramatickou výchovu navazuje volitelný předmět Krakonošova etika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit žákovi zažít úspěch, • podpořit tvořivou činnost žáků, • pomhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnosti, dovednosti zorganizovat si vlastní činnost, • vhodně s žáky komunikovat a vytvářet základ pro objevování problému, k jeho postupnému řešení, • dávat příležitost k využívání žákovských zkušeností, • vést žáky k obhajobě jejich postojů, • sledovat při hodině pokrok všech žáků.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti ostatních, • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných, • vytvářet podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností, spolupráci v týmu, iniciativu a zodpovědnost žáka, • umožňovat žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace • vést žáky k vzájemnému naslouchání. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi, • vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • vést žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, • umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • rozvíjet estetické vnímání žáků • vést žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám, • seznamovat žáky s kulturou jiných národů a etnik a vést je k respektování jiných kulturních tradic, • vést žáky ke kulturní reprezentaci školy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadovat od žáků dodržování a plnění povinností a závazků, • vést žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky,</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)		zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.
herní dovednosti (vstup do role)		rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.
náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování		zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.
sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)		spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dramatická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	
herní dovednosti (vstup do role)	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	
náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	
sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.	
recepce a reflexe dramatického umění	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících naší základní školy. Obsah je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Zahrnuje tyto oblasti: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.</p> <p>Předmět rozvíjí u žáků zejména porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci a produkci formou hry na hudební nástroje (např. Orffovy nástroje). Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Žákovi je dán prostor k vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek prostřednictvím nástroje.</p> <p>Hudební výchova rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a porozumění hudbě a hudebnímu prostředí. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je rozvíjena celková osobnost žáka.</p> <p>Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické citění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky - na základě svých dispozic - k intonačně čistému a rytmicky přesnému v jednohlasu, • vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • umožnit každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napomáhat žákovi vyhledávat souvislosti mezi jednotlivými druhy umění i mezi jinými předměty, • vést žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů, • vést žáky k hledání nejvhodnějších způsobů řešení, • vést žáky k vhodnému rozplánování práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke kultivovanému projevu, • vést žáky ke schopnosti vyjadřovat se o uměleckém díle, správně formulovat obsah sdělení, kriticky k němu přistupovat, • vést žáky k ochotě naslouchat názorům spolužáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby respektovali druhé, přijímali jejich názory, • vést žáky k dodržování zásad slušného chování, • umožňovat žákům pohybovat se v estetickém prostředí a utvářet si ho, • dávat každému žákovi možnost zažít úspěch.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dohlížet na správné dodržování postupů, • vést žáky k dodržování hygienických pravidel, • vést žáky k vytváření klidné pracovní atmosféry.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební styly a žánry		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
hudba vážná, lidová a umělá		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
charakter hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
výrazové prostředky v hudbě		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.

Hudební výchova	1. ročník	
zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
rozvoj hlavového tónu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
rozšíření hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

Hudební výchova	2. ročník	
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
rozšíření hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4		orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka		orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
výrazové prostředky v hudbě		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
charakter hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj hlavového tónu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
rozšíření hlasového rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
pohybový doprovod znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
taktování	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	
výrazové prostředky v hudbě	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	
charakter hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.
hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná		rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.

Hudební výchova	4. ročník	
a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)		
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.

Hudební výchova	5. ročník	
hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah výtvarné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět výtvarná výchova je na prvním stupni vyučován od prvního do pátého ročníku. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Snahou je vždy dosažení pocitu radosti z úspěchu a dosaženého výsledku výtvarné práce. Žáci získávají poznatky o malbě, kresbě, grafice, užitém umění. Pracují s různými materiály a modelují i prostorové objekty na základě pozorování věcí a dějů kolem sebe. Učivo je propojeno s ostatními předměty a tématy, motivační prvky se objevují jako široké mezipředmětové vztahy. Vychází se ze zkušeností a poznatků žáků, jejich výtvarné vyjadřování je emotivní a na počátku nesvazované určitými výtvarnými normami. Využívá se jednoduchých technik. Postupně se tyto výtvarné techniky kombinují a vzrůstá jejich náročnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást otevřené otázky, zadávat problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, • společně s žáky formulovat cíl činnosti (úkol), • vést žáky k plánování úkolů a postupů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, • pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, • vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků, • vytvářet příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, • sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, • umožňovat žákům prezentovat výsledky jejich práce, • umožňovat žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle, • žáky vybízet, aby kladli otázky (k věci), • umožňovat žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, • zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, • umožňovat žákům spoluutvářet kritéria hodnocení, • umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, • vůči každému žákovi projevovat očekávání úspěchu, • důsledně rozlišovat procesy učení a hodnocení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a aktivit.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadovat dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, • pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, • vůči každému žákovi projevovat očekávání úspěchu,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, • sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
hra s barvou		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
hra s barvou	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, grafika		<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>
hra s barvou		<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
manipulace s objekty		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

Výtvarná výchova	3. ročník	
kompoziční zákonitosti		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Pokud jsou třídy spojovány, volíme takové kombinace ročníků, které si jsou věkově blízké. Obsah této výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností potřebných k využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Tělesná výchova vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících a podle přírodních podmínek. Obsah je ve všech ročnících stejný (poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV, cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a pohyb v přírodě), ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků.</p> <p>Při realizaci těchto předmětů zařazujeme takové činnosti, které u dětí rozvíjí kladný vztah ke sportu, k pohybovým aktivitám, ke zdravému životnímu stylu. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Na tělesnou výchovu navazuje i volitelný předmět nebo zájmový kroužek Život v pohybu. Tělesná výchova je zároveň dobrou přípravou pro účast našich žáků na nejrůznějších sportovních akcích a soutěžích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému dýchání a správnému držení těla, • vést žáky ke cvičení podle popisu, ke zhodnocení svých pohybových činností, • vést žáky k seznámení s pravidly her, • vést žáky ke zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uplatňování zásad bezpečného chování při sportu, • vést žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, • vést žáky k sebedůvěře a schopnosti empatie, • vést žáky k podpoře týmové spolupráce při řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky reagovat na základní povely, • vést žáky ke komunikaci s jinými žáky i v obtížných situacích, • vést žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, • učit žáky respektovat druhé.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k označení přestupků, • vést žáky k respektování opačného pohlaví, • vést žáky ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině, • vést žáky ke vzájemné spolupráci, • umožnit žákům prožít úspěchu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, • vést žáky k samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti a zdraví • vést žáky ke spojení pohybové činnosti se zdravím, • vést žáky k ohleduplnosti a taktu, dodržování pravidel určených školním řádem, • vést žáky k netoleranci projevů šikany, • vést žáky k podílení se na utváření kritérií hodnocení činností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, • vést žáky k užívání tělocvičného náradí a náčiní, jeho přípravu i uložení, • vést žáky k přípravě sportoviště, • vést žáky k samostatnému vedení rozcvičky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>V tělesné výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
sportovní hry (kopaná, vybíjená)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
zdravotní TV		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
komenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
sportovní hry (kopaná, vybíjená)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
zdravotní TV	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
sportovní hry (kopaná, vybíjená)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
zdravotní TV	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.</p> <p>upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>
organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>
hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

Tělesná výchova	4. ročník	
zásady jednání a chování (fair play)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy GYMNASSTIKA: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návčik odrazu z můstku na nízku švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: sprinty, vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu, nízký a vysoký start, ZÁKLADY SPORT. HER: manipulace s míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, PLAVÁNÍ: základní plavecká výuka, hygiena, adaptace na vodní prostředí, jedna technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu, LYŽOVÁNÍ: hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, DOPRAVNÍ VÝCHOVA: cyklistika, dopravní, hřiště, turistika na kole		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.</p> <p>upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	
hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	
zásady jednání a chování (fair play)	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	
komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy GYMNASTIKA: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: sprinty, vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu, nízký a vysoký start, ZÁKLADY SPORT. HER: manipulace s míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, PLAVÁNÍ: základní plavecká výuka, hygiena, adaptace na vodní prostředí, jedna technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím, LYŽOVÁNÍ: hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, DOPRAVNÍ VÝCHOVA: cyklistika, dopravní, hřiště, turistika na kole		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah výtvarné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat samostatnost a tvořivost žáků, • učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti, • učit žáky trpělivosti, povzbuzovat je, • učit žáky vyhledávat informace (odborná literatura, učebnice, internet) a pracovat s nimi.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů, • učit žáky pozorovat a porovnávat výsledky pozorování, • učit žáky vysvětlovat a zdůvodňovat pracovní postupy, • učit žáky rozpoznávat problémy, přemýšlet o jejich příčinách, • učit žáky hledat různé způsoby řešení problémů, dokázat si vybrat, nejvýhodnější způsob řešení a své rozhodnutí uměli obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, • učit žáky naslouchat druhému, brát v úvahu jeho názory, • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Načit žáky pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel týmu, • rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, • učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu, • vést žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně, • upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerovat nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, • vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, • důsledně dbát na dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • vést žáky k plnění svých povinností a závazků, • učit žáky pracovat s různými materiály, bezpečně je používat, • učit žáky používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pracovat s dostupnou technikou, • dbát na to, aby si žáci osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady hygieny práce, • motivovat žáky k dosažení jimi zvoleného cíle, • vést žáky k chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti člověk a svět práce se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla stolování		chová se vhodně při stolování.
vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování.
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla stolování		chová se vhodně při stolování.
vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování.
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
péče o nenáročné rostliny		pečuje o nenáročné rostliny.

Pracovní výchova	2. ročník	
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
práce s tabulkou		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
péče o nenáročné rostliny		pečuje o nenáročné rostliny.

Pracovní výchova	3. ročník	
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla stolovánívhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
práce s rostlinami - pokusy, pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
využití náradí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně.
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Pracovní výchova	4. ročník	
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
práce s rostlinami - pokusy, pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.

Pracovní výchova	5. ročník	
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně.
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm.
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 VOLITELNÝ

5.13.1 Život v pohybu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Život v pohybu
Oblast	

Název předmětu	Život v pohybu
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Život v pohybu je vyučován v 3. až 5. ročníku 1. stupně. Jeho obsahem je osvojování nových pohybových dovedností, využívání různého sportovního náčiní a nářadí, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu. Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat. Z tématu Osobnostní a sociální rozvoj, tématického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“.</p> <p>Z tématu Environmentální výchova, tématického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a z tématického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Pohybové hry směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsání vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p> <p>Předmět Život v pohybu je vyučován jednu hodinu týdně. Dle možností navštěvují žáci tělocvičku, prostor kulturního domu, pohybují se v terénu, zdokonalují se v cyklistice nebo na běžeckých lyžích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve sportovní oblasti a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že sport jim umožní aktivní trávení volného času, udržování a zlepšení zdraví a radostné prožitky při těchto činnostech.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení sportovního výkonu postupovali uvážlivě, a aby svůj názor byli schopni obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Život v pohybu
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích, • ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, • předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k pohybovým aktivitám lidí ve všech oblastech, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat, • zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých, • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play, • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Ve volitelném předmětu jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak motivovat žáky k lásce ke sportu a pěstování zdravého životního stylu.</p>

Život v pohybu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zimní a letní sporty	využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	
dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu	zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům	
použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení	chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu.	
účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování	aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží	
příprava a údržba skluznice lyží	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	
používání a údržba sportovního vybavení	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	
sestavení jednoduché turnajové tabulky	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	
měření sportovního výkonu stopkami, pásmem	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Život v pohybu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Život v pohybu	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zimní a letní sporty		využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu		zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům
použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení		chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu
účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování		aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží
příprava a údržba skluznice lyží		umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením
používání a údržba sportovního vybavení		umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením
sestavení jednoduché turnajové tabulky		umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů
měření sportovního výkonu stopkami, pásmem		umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Život v pohybu	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Život v pohybu	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zimní a letní sporty	využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	
dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu	zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům	
použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení	chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu	
účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování	aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží	
příprava a údržba skluznice lyží	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	
používání a údržba sportovního vybavení	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	
sestavení jednoduché turnajové tabulky	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	
měření sportovního výkonu stopkami, pásmem	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.13.2 Šikovné ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Šikovné ruce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Šikovné ruce navazuje na předměty výtvarná a pracovní výchova a je určen dětem, které se rády věnují nejrůznějším výtvarným technikám. Při těchto hodinách se děti seznámí s netradičními materiály a složitějšími technikami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Konceptce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Šikovné ruce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské tvorbě; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Šikovné ruce	3. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Šikovné ruce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.

Šikovní ruce	4. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Šikovní ruce	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Šikovné ruce	5. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařská postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Šikovné ruce	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13.3 Krakonošova etika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Krakonošova etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	"Co (ne)chceš, aby dělali tobě, (ne)dělej druhým. Takto by se dal stručně charakterizovat předmět Krakonošova etika. Chceme-li z dětí vychovat dobré lidi, naučit je základům etické výchovy, je nutné je správně vést, vhodně na ně působit a dát jim příležitost svou osobnost utvářet. Jednoduše lze říci, že cílem tohoto předmětu je nejen žáky naučit určitému vnějšmu chování, ale přivést je k tomu, aby se chovaly prosociálně ze své vlastní potřeby. Dělat to, co prospěje nejen jim, ale i druhým lidem v jejich okolí. Vychovat z žáků dobře společensky adaptované, vzdělané a tvořivé lidi s absencí egoismu a bezohlednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Název předmětu	Krakonošova etika
	<p>Etická výchova bude na naší škole vyučována jednu vyučovací hodinu týdně (pod názvem KRKONOŠOVA ETIKA) jako povinně volitelný předmět pro žáky 3., 4. a 5. ročníku dle výběru. Naváže tak na základy etiky a morální výchovy, se kterými se žáci setkali již v 1. a 2. ročníku v hodinách dramatické výchovy. Cílem nového předmětu je navázat na průřezová témata, která na naší škole již zavedená jsou. Dále je naším cílem prohloubit všechny aktivity a činnosti, které směřují:</p> <ul style="list-style-type: none"> * k navázání a udržování uspokojivých vztahů, * k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, * k tvořivému řešení každodenních problémů, * k formulaci svých názorů a postojů, * ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru (světonázoru), * k předcházení sociálně patologických jevů jako je šikana, násilí, záškoláctví, vandalismus, rasismus a další <p>Metody vzdělávání: rozhovor, diskuze, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti. Ten se skládá ze čtyř fází:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Senzibilizace - žák je vhodnou metodou motivován („zcitlivěn“) pro dané téma. * Hodnotová reflexe - na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu. Výsledek reflexe pedagog shrne. * Návčik sociální dovednosti ve třídě (následuje reflexe) * Přenos do reálného života - na základě praktických úkolů (následuje reflexe).
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky, • umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy, • vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení, • umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji, • vést žáky k ovládnutí vlastního chování, • vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí,

Název předmětu	Krakonošova etika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce. • vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých, • umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, • podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit, • vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat, • povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí, • rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb. • rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti, • umožnit žákům pochopit základní enviromentální a ekologické problémy a souvislosti, • podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při

Název předmětu	Krkonošova etika
	<p>vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.</p> <p>Jednotlivá témata jsou rozčleněna do deseti bodů a dle nich je vypracován tematický plán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KOMUNIKACE – PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI, VYJADŘOVÁNÍ CITŮ 2. DŮSTOJNOST ČLOVĚKA, ÚCTA K SOBĚ – ČLOVĚK V RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH STÁDIÍCH - projekt, který vyústí exkurzí DO DĚTSKÉHO DOMOVA, DOMOVA PRO SENIORY, VSTOUPENÍ PŘI VÍTÁNÍ MIMINEK. PROJEKTY S TVORBOU PROGRAMŮ) 3. ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ V OSOBNÍCH I ŠIRŠÍCH (SVĚTOVÝCH) SOUVISLOSTECH 4. OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ ROZHODNUTÍ 5. SOCIÁLNÍ EMPATIE / POMOC, DAROVÁNÍ, DĚLENÍ SE 6. ASERTIVITA, AGRESIVITA, SEBEKONTROLA, SOUTĚŽIVOST, ŠIKANA 7. ETIKA STOLOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ A CHOVÁNÍ VE SPOLEČNOSTI 8. ETIKA V MÉDIÍCH – BEZPEČNÝ INTERNET, REKLAMA, DŮVĚRYHDNOST 9. KAŽDÝ JSME JINÝ – VÝCHOVA PROTI RASISMU, ETNICKÝ PŮVOD, HARMONIE KŘESŤANSTVÍ 10. ETIKA SOUVISEJÍCÍ S FINANČNÍ GRAMOTNOSTÍ (SPOŘENÍ, PŮJČKY, DLUHY, KRÁDEŽE)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocením v hodinách etické výchovy není pouhé posuzování žáka, jak se chová, jaký je, není, nebo by měl být. Bezprostředně po každé činnosti by měla proběhnout reflexe (zpětný odraz) a sebereflexe žáků (uvědomění si sama sebe a své chování a jednání). Bez reflexe po každé aktivitě by se Etická výchova stala pouhým „hraním si“. Díky přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným, může Etická výchova jako celek měnit názory, postoje a chování žáků. Důležité je navázat důvěrný vztah mezi žákem a učitelem a zároveň příjemnou atmosféru v kolektivu dětí.</p>

Krakonošova etika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace		žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva		žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky		žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu		vyjadřuje city v jednoduchých situacích
sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
		žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

Krakonošova etika	3. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování		žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
agresivita a šikana		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým vyjadřuje city v jednoduchých situacích
etika stolování, oblékání a chování ve společnosti		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
etika v médiích		žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
rasismus, etnický původ, náboženství		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
etická výchova a finanční gramotnost		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Krakonošova etika	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Krakonošova etika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

Krakonošova etika	4. ročník	
		vyjadřuje city v jednoduchých situacích
sebepečení - sebepečení, sebehodnocení, sebepečení, sebepečení, sebepečení, podpora sebepečení		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

Krakonošova etika	4. ročník	
		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích
agresivita a šikana		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích
etika stolování, oblékání a chování ve společnosti		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
etika v médiích		žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
rasismus, etnický původ, náboženství		žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
etická výchova a finanční gramotnost		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Krakonošova etika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Krakonošova etika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	
základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	
základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	
komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích	
sebebopjetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	
akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	
tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování	žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	

Krakonošova etika	5. ročník	
schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu		žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
agresivita a šikana		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
etika stolování, oblékání a chování ve společnosti		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
etika v médiích		žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
rasismus, etnický původ, náboženství		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
etická výchova a finanční gramotnost		žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Krakonošova etika	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.13.4 Hrátky s jazykem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hrátky s jazykem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Aktivity předmětu Hrátky s jazykem se zaměří na dvě hlavní oblasti: pro talentované žáky nabízíme prohloubení učiva cizího jazyka nad rámec ŠVP. Pro žáky s vývojovými poruchami učení a žáky ohrožení školním neúspěchem bude předmět zaměřen na nápravu a docvičování v oblasti anglického nebo českého jazyka.</p> <p>Část jazyková V rámci této části předmětu se žáci zdokonalují v anglickém nebo českém jazyce. Učivo je zaměřeno na procvičení a rozšíření gramatických znalostí v českém jazyce a na zvládnutí základů angličtiny na úrovni pokročilých začátečníků..</p> <p>Část literární Je věnována poezii, beletrii, seznámení s autory dětských knížek. Učivo je zaměřeno na pohádky, básničky a říkadla.</p>

Název předmětu	Hrátky s jazykem
	<p>Část dramatická Zabývá se hlasem a emocemi, přednesem, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • integrované žáky vést k používání pravopisných tabulek a pomůcek. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům možnosti vyhledávání a zpracování informací, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního učiva rozšiřovat a zlepšovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění zážitků, reprodukci textů, • rozvíjet komunikační schopnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření příležitostí k tomu, aby se žáci mohli spolupodílet na vytváření školních vystoupení, • vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat a hodnotit práci ostatních lidí, • ukázat potřebu spolupráce v pracovních skupinách. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naší i zahraniční literární a uměleckou tvorbou,

Název předmětu	Hrátky s jazykem
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • vést žáky, aby se aktivně zapojovali do společenských akcí školy i obce.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k uvědomělému a správnému používání materiálů pro samostatné studium.

Hrátky s jazykem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravopisné jevy		procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky
čtenářsky zajímavé texty		porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/
vyhledává poslechové texty a písně		pracuje s internetem
čtení krátkých slov		porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/
literatura- poezie, próza		seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,
psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)		Recituje básničky a zpívá jednodušší písně.
sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)		zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
Zlepšuje svůj sociokulturní rozvoj při nácviu a realizaci kulturních vystoupení.		spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hrátky s jazykem	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hrátky s jazykem	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravopisné jevy		procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky
čtenářsky zajímavé texty		porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/
vyhledává poslechové texty a písně		pracuje s internetem
čtení krátkých slov a vět		čte a učí se správnou výslovnost.
literatura- poezie, próza		seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,
psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)		spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních
sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)		zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
návštěva divadla, kina		spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních
poslech videí z internetu, používání vhodných výukových programů		pracuje s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hrátky s jazykem	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravopisné jevy		procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky
čtenářsky zajímavé texty		porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/
vyhledává poslechové texty a písně		pracuje s internetem
čtení krátkých slov		čte a učí se souvislé věty a texty
literatura- poezie, próza		seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,
návštěva knihovny, práce s encyklopediemi		seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,
psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)		učí se vyhledávat informace o autorech a literárních dílech
sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)		zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
návštěva divadla, kina		spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních
poslechy, videa, youtube, vhodné výukové programy na PC		dokáže s pomocí učitele vyprávět svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13.5 Cesta k poznání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cesta k poznání
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V tomto předmětu dochází k propojení několika oblastí. Zejména je využíváno přírodních oborů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.</p> <p>Obsahová témata se dotýkají předmětů z běžné výuky (M, Př, VI, Prv). Jejich učivo je prohlubováno. Důraz klademe na aktivní výuku a činnost dětí. Tyto hodiny přinášejí zvýšenou možnost individuální práce s nadanými a méně nadanými žáky (bude zde probíhat náprava, nebo příprava na přijímací zkoušky – dle zájmu dětí). Předmět „Cesta k poznání“ umožňuje volit si obsah učiva dle okamžitých potřeb žáků, volit si osobní tempo, prostředky a metody práce.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především vyvolat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mohou uplatnit ve společnosti, tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, spolupracovat, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi. Poskytujeme žákům poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomiky. Zdokonalíme si techniku vyhledávání, zpracovávání a využívání informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naučit děti vyhledávat, třídit, propojovat informace a využívat je v procesu učení,

Název předmětu	Cesta k poznání
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat poznatky v praxi, • umožnit žákům na základě vlastního prožitku mít potřebu dalšího studia.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Ukázat žákům různé způsoby získávání informací, které je dovedou k řešení problému, • naplánování a promyšlení způsobů řešení, • využití logických postupů.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správnému a přesnému vyjadřování svých myšlenek, • podporovat u žáků využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Naučit děti spolupracovat ve dvojicích i ve skupině, • ocenit práci svou i druhých, • stanovovat i podřídit se pravidlům při práci, • poskytnout i přijmout pomoc druhých.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastními právy, ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, • respektovat zásady zdravého životního stylu, • vybudovat kladný vztah k životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k práci podle zadaného postupu, návodu, • umožnit jim hledat postup vlastní, • umět respektovat a dodržovat stanovená pravidla.

Cesta k poznání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Cesta k poznání	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
testy všeobecných znalostí		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
práce s encyklopediemi		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
výukové programy		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
práce na PC		naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu
základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích		využívá teoretické znalosti v praxi
zábavná geometrie		rozvine svou prostorovou orientaci
geometrické tvary a tělesa		rozvine svou prostorovou orientaci
matematické hádanky, rébusy		rozvíjí logické myšlení
člověk a příroda – ekologie		posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
péče o zdraví, lidské tělo		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
první pomoc		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
základy zdravotní péče		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
dopravní výchova		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
testy		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
tvorba projektů		naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Cesta k poznání	3. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Cesta k poznání	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
testy všeobecných znalostí	získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
práce s encyklopediemi	získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
výukové programy	získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
práce na PC	naučí se vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z internetu
základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích	využívá teoretické znalosti v praxi
zábavná geometrie	rozvine svou prostorovou orientaci
geometrické tvary a tělesa	rozvine svou prostorovou orientaci
matematické hádanky, rébusy	rozvíjí logické myšlení
člověk a příroda – ekologie	posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Cesta k poznání	4. ročník	
péče o zdraví, lidské tělo		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
první pomoc		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
základy zdravovědy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
dopravní výchova		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
testy		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
tvorba projektů		naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Cesta k poznání	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
testy všeobecných znalostí		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

Cesta k poznání	5. ročník	
práce s encyklopediemi		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
výukové programy		získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika
práce na PC		naučí se vyhledávat, třdit a zpracovávat informace z internetu
základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích		využívá teoretické znalosti v praxi
zábavná geometrie		rozvine svou prostorovou orientaci
geometrické tvary a tělesa		rozvine svou prostorovou orientaci
matematické hádanky, rébusy		rozvíjí logické myšlení
člověk a příroda – ekologie		posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
péče o zdraví, lidské tělo		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
první pomoc		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
základy zdravotní výchovy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
dopravní výchova		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
testy		osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít
tvorba projektů		naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13.6 Relaxační hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Relaxační hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní tohoto volitelného předmětu je naučit žáka prezentovat svou osobnost. Verbálně i neverbálně (pantomimicky, dramaticky, hudebně - dle toho jaký je, co je mu blízké). Naučit ho vnímat sebe, rozeznávat a zpracovávat své emoce. Naučit se rozumět svému vlastnímu vývoji, ve vlastním tempu. Rozvíjet empatii a soucit, se sebou, s druhými, se zvířaty i přírodou. Respektovat autority, dokázat pochopit různé, i negativní, postoje ostatních a přijímat je. Rozvíjet jemnocit, soucit, sebelásku, odpuštění. Naučit žáky kreativnímu myšlení, spontánní hravosti, tvořivosti, pozitivnímu přístupu. Naučit se relaxovat, ventilovat stres, reagovat na požadavky okolí a podporovat u žáka zdravou rovnováhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí. Relaxační hry jsou vyučovány jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Název předmětu	Relaxační hry
Způsob hodnocení žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>V tomto volitelném předmětu se zajímáme o žáka především jako o individuum. Hodnotících technik se snažíme zcela vzdát. Vnímáme člověka jako svébytnou osobnost v celé jeho šíři. Učíme žáky, že existují instituce, které se bez hodnocení neobejdou (jako např. školy), ale v jiných odvětví jsou hodnocení naopak kontraproduktivní. Učíme, že žáci nemají sami sebe hodnotit příliš kriticky, neustále se srovnávat s ostatními, a že každý má svoje tempo a směr vývoje. Snažíme se žáky naučit jistému nadhledu sami nad sebou. Pokud chci vykonávat jistou činnost (např. malování, zpívání) neznamená to, že musím být zvláště talentovaný, stačí, když mi činnost přináší radost, naplnění a relaxaci.</p>

Relaxační hry	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.		Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.
Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.		Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.
Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.		Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.

Relaxační hry	3. ročník	
Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020		Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.
Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukované hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.		Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historii hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocití rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.
Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.		Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhýbe zmrzlou zimu v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.
Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebedpřijetí, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.		Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat. Pochopí a poznají melodii. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzační a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebedpřijetí.
Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.		Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zběsilé lítání, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.
Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do hudební zkušebny.		V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubenickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.
Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.		Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interprety, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Relaxační hry	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Relaxační hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.		Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.
Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.		Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.

Relaxační hry	4. ročník	
Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.		Žáci si uvědomují sami sebe jako součástí přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.
Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020		Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.
Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukované hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.		Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historií hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocítí rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.
Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.		Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhýbe zmrzlou zimu v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.
Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebezpřijetí, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.		Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat. Pochopí a poznají melodii. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzací a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebezpřijetí.
Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.		Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zběsilé lítání, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.
Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do hudební zkušebny.		V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubnickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.
Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.		Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interprety, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Relaxační hry	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Relaxační hry	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.		Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.
Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já.		Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci

Relaxační hry	5. ročník	
Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.		partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.
Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.		Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.
Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020		Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.
Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukované hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.		Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historii hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocítí rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.
Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.		Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhýbe zmrzlou zimu v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.
Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebedpřijetí, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.		Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat. Pochopí a poznají melodii. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzací a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebedpřijetí.
Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.		Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zběsilé lítání, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.
Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do hudební zkušebny.		V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubenickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.

Relaxační hry	5. ročník	
Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.		Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interprety, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení je důležitou součástí každé pedagogické práce. Hodnocení provádíme formativně (během celého roku) a sumárně (na konci pololetí).

Vždy se snažíme, aby hodnocení podporovalo pozitivní vztah žáků ke vzdělání a k jejich vývoji a podněcovalo jejich aktivitu. Všímáme si jednotlivých změn ve výkonu žáků. Způsob hodnocení vždy vyplývá z individuality žáka, z jeho individuálních možností.

Zvlášť citlivě přistupujeme k hodnocení nejmladších ročníků - žáků v prvním ročníku. Žáci jsou hodnoceni především motivačně. Z počátku za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek.

Pomocí hodnocení veškerých činností se snažíme podporovat růst jednotlivých žáků a plnění klíčových kompetencí daných v tomto ŠVP.

Způsoby hodnocení:

1. Formativní hodnocení

2. Hodnocení žáků - tradiční klasifikace prezenční výuky

- A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

3. Hodnocení žáků při distančním vzdělávání

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Hodnocení žáků slovním hodnocením

6. Hodnocení cizinců

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy. Kritéria hodnocení se liší dle způsobu hodnocení a dle toho, zda probíhá vzdělávání prezenční (klasické denní, s přítomností žáka ve škole) nebo zda probíhá vzdělávání distanční (například v době nouzového stavu nařízeného vládou).

Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.

Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu, sebehodnocení žáka nebo tvorba žákovského portfolia. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a budou obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce.

1. Pravidla formativního (průběžného) hodnocení

- Žáky hodnotíme během vyučovací hodiny nebo bezprostředně po ní - okamžitá zpětná vazba.
- Hodnotíme celou osobnost žáka – aktivitu, snahu, chování, pomoc druhým.
- Při hodnocení se zaměřujeme na žáka samotného, nesrovnáváme s druhým žákem, bereme na vědomí jeho individualitu.
- Ukazujeme na chybu, ale učíme žáky s ní pracovat, nabízíme pomocnou ruku.
- Rodiče žáka jsou o jeho práci informováni zápisem v notýsku nebo žákovské knížce, nebo kdykoliv, když projeví svůj zájem. Nabízíme konzultační hodiny. Záznamy jsou vedeny pravidelně, podle potřeby i slovně. V 1. a 3. čtvrtletí pořádáme schůzky rodičů.

2. Pravidla pro hodnocení žáků - tradiční klasifikace prezenční výuky

Základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Kritéria jednotlivých stupňů se liší vzhledem k povaze konkrétního předmětu:

- A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole, a na akcích pořádaných školou, se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Pravidla pro hodnocení žáků při distančním vzdělávání

Hodnocení žáků v hlavních předmětech, probíhá ve dvou úrovních:

A. hodnocení školní práce, která ještě probíhala prezenční formou

Tedy v době, kdy žáci chodili do školy každý den. Toto hodnocení probíhá dle běžných pravidel a v souladu se zásadami hodnocení uvedených v našem školním vzdělávacím programu (viz výše - tradiční klasifikace)

Vyučující musí mít dostatečné množství podkladů (práce žáků a klasifikaci).

B. hodnocení distančního vzdělávání

Žák musí mít zajištěné optimální podmínky pro distanční výuku - technické vybavení a podporu rodičů.

Hodnocení distanční výuky je velmi specifické, a tak kromě doporučení MŠMT (ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy) využíváme též doporučení české školní inspekce. Hodnotíme formálně (průběžné výsledky) a sumativně (souhrnné hodnocení).

Kritéria hodnocení distanční výuky:

- účast na distanční výuce
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení)
- jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, správnost řešení, úprava, ale i tvořivost při práci během výuky a v domácích úkolech)
- zda a jak plnil další doplňkové úkoly (tzv. dobrovolné)
- zda si žák pamatuje dříve osvojené znalosti a dovednosti a zda je dokáže při dalším procesu učení používat
- komunikace s učitelem i spolužáky (při výuce i mimo ni), spolupráce, podpora
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost
- schopnost organizovat si čas na učení
- jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma
- jak žák přebírá odpovědnost za svou práci (snaží se pracovat samostatně, záleží mu na kvalitě odevzdané práce) – především u starších ročníků.

U hodnocení výchov je přihlédnuto k výsledkům z prezenční výuky, k drobným úkolům zadávaným během distančního vzdělávání a k mimoškolním aktivitám žáků.

V pololetí bude hodnocení vyhotoveno formou VÝPISU Z VYSVĚDČENÍ.

V případě výrazného zhoršení či zlepšení prospěchu v konkrétním předmětu, je známka doplněna o slovní hodnocení, kde je specifikován důvod.

4. Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme doporučením příslušné pedagogicko-psychologické poradny. I zde respektujeme individualitu žáka, jeho možnosti i schopnosti.

V případě dyslexie častěji hodnotíme písemný projev.

V případě dysgrafie a dysortografie častěji hodnotíme ústní projev, využíváme doplňování textů, méně textů, případně počítač.

Snažíme se, aby hodnocení nemělo negativní vliv na poruchu žáka. Vytváříme prostředí povzbuzující aktivitu žáka. Vedeme v patrnost poruchu žáka, proto nehodnotíme pouze počet chyb, ale oceňujeme především jeho snahu, aktivitu i průběh jeho práce. Každý i malý úspěch hodnotíme pochvalou a motivujeme žáka k další pozitivní práci.

Rodiče žáka s diagnostikovanou poruchou učení mohou písemně zažádat ředitele školy o slovní hodnocení ve vzdělávacích oborech, ve kterých se objevuje porucha.

5. Pravidla pro hodnocení žáků slovním hodnocením

Žáky lze hodnotit místo tradiční klasifikace slovním hodnocením. O slovním hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze kombinovat s hodnocením pomocí klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné slovní hodnocení používá vyučující v souladu s platnými právními předpisy. Slovní hodnocení doporučujeme především u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

- Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni o výkonech žáka slovním zápisem nebo ústně při konzultační schůzce.

6. Pravidla pro hodnocení cizinců

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

Závěr:

Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. V hodnocení žáka je výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení vyučující vždy zvažuje i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla vydána směrnice jako součást školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Další podrobnosti týkající se těchto a dalších možností hodnocení (např. sebehodnocení žáků, komisionálních a opravných zkoušek, způsobu získávání podkladů pro hodnocení, zásad pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace) je k nahlédnutí v již zmíněné směrnici vydané ředitelem školy v 17. části: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.