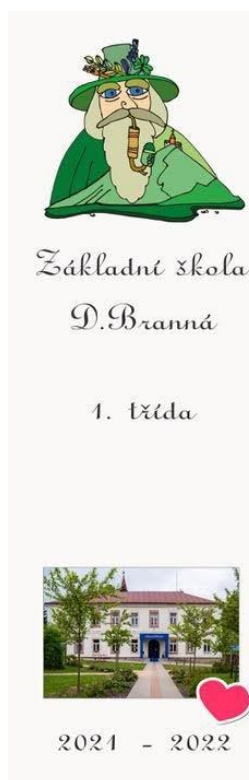


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,

DOLNÍ BRANNÁ, OKRES TRUTNOV

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2021 / 2022

Zpracovala: PaedDr. Jana Hrušková  
V Dolní Branné, 15. 10. 2022



## Obsah výroční zprávy o činnosti školy

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) **stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,**
- f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, **rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,**
- h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, **a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**
- i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) základní údaje o hospodaření školy.

## a) Základní údaje o škole:

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov

**Sídlo školy:** Dolní Branná 193, Dolní Branná, 543 62

**IČO:** 709 85 707

**Redizo:** 650 064 917

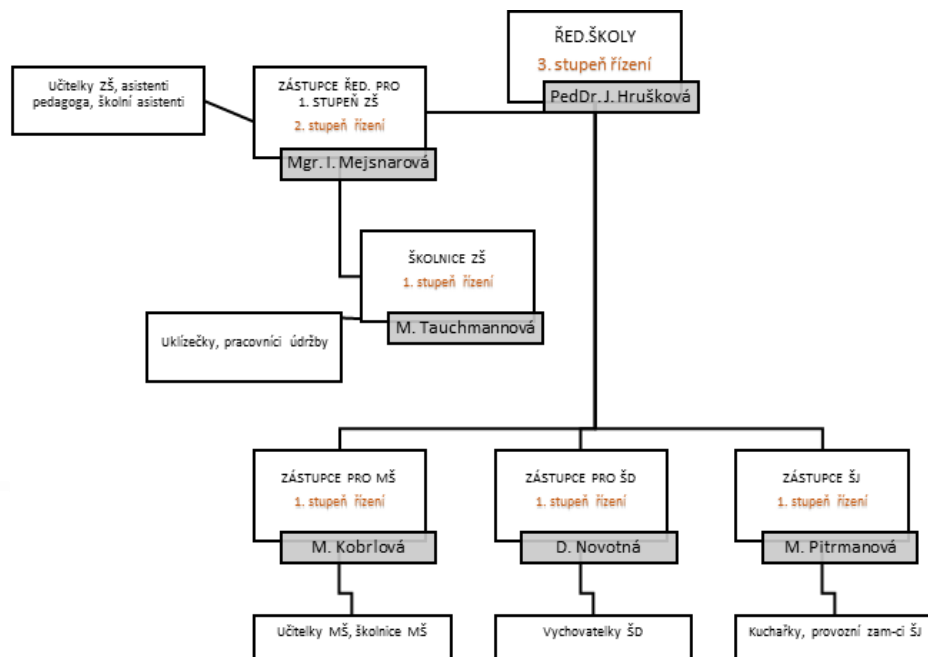
**Web školy:** zsdolnibranna.cz

**Datová schránka:** mh3mcut

**Vedení školy:**

**Ředitelka školy:** PaedDr. Jana Hrušková

**Organizační řád:**



**Zřizovatel:** Obec Dolní Branná

**Adresa:** Dolní Branná 256  
543 62 Dolní

Branná

**Tel.:** 499 421 385

**e-mail:** [obec@dolnibranna.cz](mailto:obec@dolnibranna.cz)

**Pověřenec GDPR:**

Svazek obcí Horní Labe  
Náměstí 69, 543 71 Hostinné  
tel.: 732 540 946  
e-mail: [poverenec@sohl.cz](mailto:poverenec@sohl.cz)

## Údaje o školské radě:

Školskou radu zřídila při ZŠ a MŠ Dolní Branná Obec Dolní Branná dne 30.11.2005.

Na základě §167 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a §84 odst.2 písm.e) zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, vydává Obec Dolní Branná tuto

1. Školská rada má tři členy (viz příloha ke zřizovací listině).
2. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
3. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona a jednacím řádem školské rady.

Seznam jmen členů školské rady

ZŠ a MŠ Dolní Branná

ke dni 3. 6. 2021

Zákonný zástupce nezletilých žáků: Michal Havlíček

Zástupce pedagogických pracovníků školy: Mgr. Ivana Mejsnarová

Zástupce zřizovatele: Zdeněk Kouba

Poslední volby do školské rady se konaly 2. 6. 2021

## Charakteristika školy

Od 1. 1. 2003 jsme příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Dolní Branná.

Základní škola jako právní subjekt má tyto čtyři složky:

Základní školu  
Mateřskou školu  
Školní družinu  
Školní jídelnu

Základní škola vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku v samostatných třídách.

Spolu s dojíždějícími bylo

ve školním roce 2021 / 2022 v září 2021 74 žáků, během roku došlo k nárůstu na 80 žáků.

Do první třídy nastoupilo 18 žáků, během roku se počet zvýšil na 20.

Pedagogický sbor tvoří kolektiv zkušených kvalifikovaných učitelek.

Náše nejdůležitější cíle jsou vyjádřeny ve školním vzdělávacím programu KRAKONOŠ.

Náš ŠVP prošel v roce 2016 kompletní proměnou a byl přepracován v program České školní inspekce INSPIS podle nejnovějších předpisů.

## b)) Přehled oborů vzdělání

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

### Mateřská škola

poskytuje předškolní vzdělání dětem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části druhé a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

### Základní škola

poskytuje základní vzdělávání žákům, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části třetí a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu KRAKONOS, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku ZŠ.

Celoroční a měsíční plány jsou zpracovávány podle těchto programů a jsou vyhotoveny pro všechny předměty. V tomto školním roce prolíná učivem projekt ŠABLONY II.

Výuka cizích jazyků: angličtina

Výuka volitelných předmětů: Život v pohybu (Lucie Braunová)  
Cesta k poznání (Alena Černá)  
Hrátky s jazykem (Jana Hrušková)

### Školní družina

uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Kapacita družiny je 60 dětí a je plně využita. Od dubna 2021 využíváme novou luxusní přístavbu, která byla pro družinu postavena.

### Školní jídelna

Vydává jídla, která sama připravuje, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zejména pak ustanovením § 119 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Od dubna 2021 používáme nově vybavenou kuchyň v budově školy.



### c)) Rámcový rozpis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor ZŠ.  
PaedDr. Jana Hrušková  
Mgr. Lucie Braunová  
Bc. Lucie Čermáková  
Mgr. Alena Černá  
Bc. Daniela Novotná  
Mgr. Dora Janouchová  
Mgr. Ivana Mejsnarová  
Mgr. Martina Řondíková  
Martina Tauchmannová  
Blanka Součková

ředitelka školy  
učitelka ZŠ  
učitelka ZŠ  
učitelka ZŠ  
učitelka ZŠ a vychovatelka  
učitelka ZŠ  
učitelka ZŠ  
učitelka ZŠ  
asistentka pedagoga  
vychovatelka

Pedagogický sbor ŠD  
Bc. Daniela Novotná  
Blanka Součková

vychovatelka ŠD  
vychovatelka ŠD

Pedagogický sbor MŠ  
Martina Koblířová  
Bc. Lucie Čermáková  
Kateřina Slezáková, dis.  
Patricie Srnská  
Ivana Štilcová  
Ing. Eva Hrušková

vedoucí učitelka MŠ  
učitelka MŠ  
učitelka MŠ  
učitelka MŠ  
učitelka MŠ (na rodičovské dovolené)  
asistentka pedagoga

### Kvalifikace pedagogů ZŠ:

| jméno a příjmení       | aprobace                   | Aprobovanost - úvazek         |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| PaedDr. Jana Hrušková  | VŠ PF učitelství 1. stupeň | Výuka na 1. st. – ano, 100%   |
| Bc. Lucie Čermáková    | VŠ PF učitelství MŠ        | Výuka na 1. st. – ne 18%      |
| Mgr. Ivana Mejsnarová  | VŠ PF učitelství 1. stupeň | Výuka na 1. st. – ano 100%    |
| Mgr. Dora Janouchová   | VŠ PF učitelství           | Výuka na 1. st. – ano 100%    |
| Bc. Daniela Novotná    | VŠ vychovatelství          | Vychovatelství – ano 100%     |
| Mgr. Alena Černá       | VŠ PF SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA | Výuka na 1. st. – ano...100%  |
| Mgr. Martina Řondíková | VŠ PF 1. stupeň            | Výuka na 1. st. – ano...100%  |
| Martina Tauchmannová   | Kurz AP                    | Asistent pedagoga – ano – 50% |
| Mgr. Lucie Braunová    | VŠ PF učitelství 2. stupeň | Výuka na 1. stupni – ne - 95% |
| Blanka Součková        | Stř. škola vychovatelství  | Vychovatelka – ano – 100%     |

## d)) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Školní rok 2021/22

### III. Třídy a žáci podle ročníků - běžné třídy

|                 | Číslo řádku      | Počet tříd | Počet žáků |       | z toho žáci se zdrav. postiž. 1) |       | z celku žáci opakující ročník |       | z celku převedení do vyššího ročníku |       | z celku vzdělávající se podle § 50 odst.3 |       |
|-----------------|------------------|------------|------------|-------|----------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-------|
|                 |                  |            | celkem     | dívky | celkem                           | dívky | celkem                        | dívky | celkem                               | dívky | celkem                                    | dívky |
| a               | b                | 2          | 3          | 4     | 5                                | 6     | 7                             | 8     | 9                                    | 10    | 10a                                       | 10b   |
| Celkem          | 0301             | 5          | 74         | 44    | 5                                | 2     | 1                             | 1     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
| z toho 1.stupeň | 0302             | 5          | 74         | 44    | 5                                | 2     | 1                             | 1     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
| v tom           | 1. ročník        | 0303       | 1          | 18    | 1                                | 1     | 1                             | 1     | X                                    | X     | 0                                         | 0     |
|                 | 2. ročník        | 0304       | 1          | 14    | 1                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 3. ročník        | 0305       | 1          | 13    | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 4. ročník        | 0306       | 1          | 17    | 2                                | 1     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 5. ročník        | 0307       | 1          | 12    | 1                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 6. ročník        | 0308       | 0          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | z toho 10letý VP | 0309       | X          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 7. ročník        | 0310       | 0          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 8. ročník        | 0311       | 0          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 9. ročník        | 0312       | 0          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | z toho 10letý VP | 0313       | X          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |
|                 | 10. ročník       | 0314       | X          | 0     | 0                                | 0     | 0                             | 0     | 0                                    | 0     | 0                                         | 0     |

### XXIV. Věkové složení žáků

|                          | Číslo řádku | Běžné třídy  |              |                                    |              | Speciální třídy |              |                                    |          |
|--------------------------|-------------|--------------|--------------|------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|----------|
|                          |             | Počet celkem | z toho dívky | z celku nově přijatí do 1. ročníku |              | Počet celkem    | z toho dívky | z celku nově přijatí do 1. ročníku |          |
|                          |             |              |              | celkem                             | z toho dívky |                 |              | celkem                             | z to dív |
| a                        | b           | 2            | 3            | 4                                  | 5            | 6               | 7            | 8                                  | 9        |
| 1. 9. 2015 a později     | 2401        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2014 - 31. 8. 2015 | 2402        | 13           | 8            | 13                                 | 8            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2013 - 31. 8. 2014 | 2403        | 16           | 11           | 4                                  | 3            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2012 - 31. 8. 2013 | 2404        | 12           | 4            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2011 - 31. 8. 2012 | 2405        | 17           | 12           | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2010 - 31. 8. 2011 | 2406        | 10           | 5            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2009 - 31. 8. 2010 | 2407        | 6            | 4            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2008 - 31. 8. 2009 | 2408        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2007 - 31. 8. 2008 | 2409        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2006 - 31. 8. 2007 | 2410        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2005 - 31. 8. 2006 | 2411        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2004 - 31. 8. 2005 | 2412        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 1. 9. 2003 - 31. 8. 2004 | 2413        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |
| 31. 8. 2003 a dříve      | 2414        | 0            | 0            | 0                                  | 0            | 0               | 0            | 0                                  | 0        |

### V. Žáci učící se cizí jazyk

|           | Číslo řádku         | Běžné třídy |                         |                           | Speciální třídy |                         |                           |
|-----------|---------------------|-------------|-------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------|
|           |                     | celkem      | z toho první cizí jazyk | navíc: nepovinné předměty | celkem          | z toho první cizí jazyk | navíc: nepovinné předměty |
| a         | b                   | 2           | 3                       | 3a                        | 4               | 5                       | 6                         |
| Celkem    | 0501                | 42          | 42                      | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
| z ř. 0501 | anglický jazyk      | 0505        | 42                      | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | francouzský jazyk   | 0506        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | německý jazyk       | 0507        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | ruský jazyk         | 0508        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | španělský jazyk     | 0509        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | italský jazyk       | 0510        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | jiný evropský jazyk | 0513        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |
|           | jiný jazyk          | 0514        | 0                       | 0                         | 0               | 0                       | 0                         |

# Školní družina

## I. Pravidelná denní docházka do školní družiny k 31. 10. 2021

|                                           | Číslo řádku                                         | Pravidelná denní docházka | z toho dívky |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| <i>a</i>                                  | <i>b</i>                                            | <i>4</i>                  | <i>5</i>     |
| Oddělení                                  | 0101                                                | 2                         | X            |
| z toho pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ | 0101a                                               | 0                         | X            |
| Týdenní rozsah provozu školní družiny     | 0101b                                               | 56                        | X            |
| Zapsaní účastníci                         | 0102                                                | 60                        | 35           |
| v tom                                     | z 1. stupně                                         | 0103                      | 60           |
|                                           | z 2. stupně <sup>1)</sup>                           | 0105                      | 0            |
|                                           | z přípravné třídy ZŠ                                | 0105a                     | 0            |
|                                           | z přípravného stupně ZŠ speciální                   | 0105b                     | 0            |
| z ř. 0102                                 | ze ZŠ speciální                                     | 0106                      | 0            |
|                                           | ze ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ               | 0107                      | 0            |
|                                           | z ř. 0102 v odd. pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ | 0107a                     | 0            |
| z ř. 0107a z 1. stupně                    | 0107c                                               | 0                         | 0            |

## Mateřská škola

### III. Třídy a děti

|                  | Číslo řádku                                 | Běžné třídy |            |              |                               | Speciální třídy |            |              |                              |
|------------------|---------------------------------------------|-------------|------------|--------------|-------------------------------|-----------------|------------|--------------|------------------------------|
|                  |                                             | Počet tříd  | Počet dětí |              |                               | Počet tříd      | Počet dětí |              |                              |
|                  |                                             |             | celkem     | z toho dívky | ze sl. 3. s polodenním vzděl. |                 | celkem     | z toho dívky | ze sl. 7 s polodenním vzděl. |
| <i>a</i>         | <i>b</i>                                    | <i>2</i>    | <i>3</i>   | <i>4</i>     | <i>5</i>                      | <i>6</i>        | <i>7</i>   | <i>8</i>     | <i>9</i>                     |
| Třídy s provozem | internátním                                 | 0301        | 0          | 0            | 0                             | 0               | 0          | 0            | 0                            |
|                  | celodenním                                  | 0302        | 2          | 43           | 21                            | 0               | 0          | 0            | 0                            |
|                  | polodenním                                  | 0303        | 0          | 0            | 0                             | 0               | 0          | 0            | 0                            |
|                  | celkem (ř. 0301 až 0303)                    | 0304        | 2          | 43           | 21                            | 0               | 0          | 0            | 0                            |
|                  | z toho zřiz. pro děti se závaž. vadami řeči | 0304b       | X          | X            | X                             | 0               | 0          | 0            | X                            |
|                  | z ř. 0304 s polským vyučovacím jazykem      | 0307        | 0          | 0            | 0                             | X               | 0          | 0            | X                            |
|                  | Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ           | 0310        | X          | 0            | 0                             | X               | 0          | 0            | X                            |
|                  | Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ        | 0311        | X          | 1            | 0                             | X               | 0          | 0            | X                            |

## Zápis do 1. ročníku

Zápis se uskutečnil v dubnu 2022. Přestože některé školy ještě po covidovém období volili formu zápisu on-line, naši budoucí prvňáci se ve škole sešli. Proběhla tak klasická forma zápisu. Do první třídy v září 2022 nastupuje 14 žáků.



## e)) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školy jsou naplňovány podle

Školního akčního plánu školy s mottem:

### **ZŠ a MŠ DOLNÍ BRANNÁ - OTEVŘENÁ BRÁNA**

Ke kvalitnímu vzdělání,

Praktickým dovednostem

A zdravému životnímu stylu.

Cílem této cesty je

Vychovaný a sebevědomý jedinec.



Hlavním cílem plánu je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí žáků a zvýšení motivace ke vzdělávání. Součástí plánu je vytvoření plně funkčního systému vzdělávání na bázi úzké spolupráce mezi všemi pedagogy a vedením školy. Strategický plán rozvoje školy je střednědobý plánovací dokument. Ten je zpracován s výhledem na 5 let – tedy do 31. 12. 2024. K jeho naplňování se třeba sledovat následující hlediska:

#### 1. Prostředky k dosažení cíle:

- základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu ŠVP Krakonoš pracovaného podle RVP ZV rozpracovaného do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a předměty,
- kromě vzdělání plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

#### 2. Klima školy:

- zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy,
- klást důraz na dobré vztahy s rodiči a s obcí,
- soustředit se na vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky.

#### 3. Škola a veřejnost:

- v malé obci je důležité, aby škola byla součástí veřejného života obce,
- škola zajišťuje kulturní programy pro veřejnost,
- škola se podílí na akcích obce (vítání občánků do života, vystoupení pro důchodce apod.),
- škola poskytuje veřejnosti informace o své činnosti,
- škola pořádá akce pro rodiče žáků a dolnobranskou veřejnost.

#### 4. Organizace:

- mít vypracovaný organizační řád, neustále jej inovovat, aby odpovídal potřebám školy,
- vnitřní a provozní řád přizpůsobit možnostem a potřebám provozu,
- při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, přirozenou autoritu,
- vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (výměna názorů apod.).

#### 5. Personální zajištění:

- pracovat s kvalifikovanými odborníky, kteří zvládnou náročnou práci dvojtřídní školy,
- využívat různých seminářů zaměřených na psychologii práce.

#### 6. Žáci a talentovaní žáci:

- vytvářet prostor pro všechny žáky, pro talentované žáky využít různých soutěží a dalších mimotřídních aktivit,
- umožnit rozvíjení žáků ve volitelných předmětech a kroužcích,
- hodnotit výstupy žáků a sledovat jejich vývoj na 2. stupni ve spádové škole,
- umožnit získávání doplňkových informací ve školní knihovně a z výukových programů na PC,
- využívat informací z internetu.

#### 7. Integrovaní žáci:

- systémově vyhledávat a zajistit včasnou preventivní péči,
- spolupracovat s PPP,
- pro žáky s vývojovými poruchami učení zajistit pravidelnou péči, popř. individuální plány,
- spolupracovat s dalšími odborníky (logopedická péče, speciální pedagožka Mgr. Emmerlingová – Turnov),
- spolupracovat s MŠ při předcházení rozvoje poruch učení a chování,
- umožnit podle potřeby slovní hodnocení,
- průběžně se vzdělávat v této oblasti.

#### 8. Mimotřídní a zájmová činnost:

- musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu,
- zaměřit se především na práci školní družiny, kroužky, výlety, exkurze, další výchovy jako je protidrogová, ekologická a dopravní,
- vzhledem k horské oblasti, ve které se škola nachází je důležitou složkou výuka lyžování a plavání,
- pro relaxaci žáků využívat co nejvíce školní zahradu, hřiště a okolní přírodu.

#### 9. Trendy:

- zimní sporty,
- ekologická výchova a umožnění týdenních pobytů na horách.



Pro posouzení plnění vyjmenovaných hledisek vycházíme ze zpracované analýzy z roku 2020: Východiskem pro analýzu školy byla při tvorbě tohoto dokumentu agregovaná SWOT analýza. Škola Dolní Branná se ztotožnila s následujícími výsledky:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>S (Strengths) - silné stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvalifikace pedagogických pracovníků,</li> <li>➤ spolupráce mezi školami,</li> <li>➤ spolupráce zřizovatel – škola,</li> <li>➤ rodinné prostředí,</li> <li>➤ zdravá strava v jídelnách,</li> <li>➤ fyzicky zdatná mládež,</li> <li>➤ aktivity Mapu,</li> <li>➤ stabilní a funkční Odbor školství,</li> <li>➤ široká nabídka volnočasových aktivit,</li> <li>➤ nárůst počtu žáků v posledních 10 letech,</li> <li>➤ nárůst počtu tříd a pedagogů,</li> <li>➤ nárůst počtu zaměstnanců pedagogů vzhledem k inkluzi.</li> </ul> | <p><b>W (Weaknesses) – slabé stránky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zastarávající zařízení IT ve školách,</li> <li>➤ absence servisů na IT,</li> <li>➤ absence WIFI signálu v některých částech školy,</li> <li>➤ velký počet dětí na třídu při spojení 2 tříd,</li> <li>➤ nedostatečné školní prostory,</li> <li>➤ nedostatečné prostory pro ŠD,</li> <li>➤ každodenní (časté) spojování tříd,</li> <li>➤ časté přesuny žáků kvůli nedostatku učeben,</li> <li>➤ zastaralost školních budov,</li> <li>➤ chybějící tělocvična,</li> <li>➤ zcela nedostatečná prostorová kapacita a vybavení školní kuchyně,</li> <li>➤ chybějící moderní kuchyňské technologie,</li> <li>➤ nutnost střídání žáků a podřizování rozvrhů stravování,</li> <li>➤ nedostatečná kapacita pro současné množství žáků i dospělých,</li> <li>➤ nepochopení zdravého stravování ze strany rodičů.</li> </ul> |
| <p><b>O (Opportunities) – příležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravý region + KRNP,</li> <li>➤ zájem dětí o volnočasové aktivity,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>T (Threats) – hrozby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konec financování z EU,</li> <li>➤ zařazování nových vyučovacích předmětů,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ silné ročníky – hodně dětí,</li> <li>➤ zájem učitelů o DVPP,</li> <li>➤ dotační příležitosti,</li> <li>➤ zahraniční výjezdy pro učitele,</li> <li>➤ mezinárodní projekty,</li> <li>➤ PH max,</li> <li>➤ zájem firem o spolufinancování škol,</li> <li>➤ nová výstavba,</li> <li>➤ koncepční přístup k rozvoji regionu,</li> <li>➤ spolupráce škol s rodiči, zájem rodičů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spolupráce škola – rodiče,</li> <li>➤ PH max,</li> <li>➤ problémy s inkluzí,</li> <li>➤ nedostatek nepedagogických pracovníků,</li> <li>➤ nedostatek kvalifikovaných pedagogů,</li> <li>➤ nedostatek financí na provoz,</li> <li>➤ rušení „speciálních“ škol,</li> <li>➤ nárůst administrativy,</li> <li>➤ složité financování (inkluze, rozvojové programy, projekty).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ke dni zpracování této výroční zprávy (15. 10. 2022) lze konstatovat, že nastaly velké změny a obrat k lepšímu v následujících oblastech: **W (Weaknesses) – slabé stránky školy:**

- zastarávající zařízení IT ve školách – škola je plně vybavena včetně nových interaktivních tabulí a tabletů
- absence servisů na IT – získali jsme stálého odborníka a spolehlivého partnera, se servisem není problém
- absence WIFI signálu v některých částech školy – škola má vlastní wifi síť s kvalitním signálem a rychlým připojením
- velký počet dětí na třídu při spojení 2 tříd – jsme pětiletou školou, třídy nejsou již druhým rokem spojeny
- nedostatečné školní prostory – rekonstrukce budovy zajišťuje lepší prostory (šatny, jídelna)
- nedostatečné prostory pro ŠD – přístavba družiny dovoluje pojmout až 80 dětí – zvýšila se kapacita ŠD
- každodenní (časté) spojování tříd - nespojujeme
- časté přesuny žáků kvůli nedostatku učeben – dějí se minimálně
- zastaralost školních budov – rekonstrukce sociálních zařízení, elektřiny a slaboproudu tento problém eliminovala
- **chybějící tělocvična - přetrvává**
- zcela nedostatečná prostorová kapacita a vybavení školní kuchyně – vyřešeno rekonstrukcí
- chybějící moderní kuchyňské technologie - máme
- nutnost střídání žáků a podřizování rozvrhů stravování – vyřešeno novou družinou, rozvrhy podřizujeme částečně
- nedostatečná kapacita pro současné množství žáků i dospělých – vyřešeno

Ostatní části swot analýzy zůstávají beze změny. Jsou každoročně sledovány a vyhodnocovány.



Vlastní ŠVP je v souladu s RVP ZV a jeho cíle se daří naplňovat.  
Potvrzeno v lednu 2022, kdy proběhla na škole kontrola ČŠI.

## **f) Údaje o výsledcích chování a vzdělávání žáků**

(údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání)

### **Prospěch a chování žáků**

Školní rok 2021/2022 byl bez vážných kázeňských přestupků.  
Uděleny byly dvě důtky třídního učitele za nevhodné chování žáků o přestávce.

Prospěli všichni žáci. 3 uchazeči z 5. třídy byli přijati na osmileté gymnázium.

### **Testování žáků**

V tomto školním roce proběhlo v květnu 2022 povinné testování žáků 5. třídy. Testování organizovala Česká školní inspekce. Výsledky slouží k porovnání všech škol v ČR. Uvnitř školy slouží pedagogům jako zpětná vazba při porovnávání hodnocení žáků.

### **Výchova žáků k bezpečnému chování a ochraně zdraví**

Žáci školy i děti v mateřské škole jsou neustále vedeny k takovému chování, které neohrožuje ostatní ani sebe samé. Tato výchova prolíná celým vzdělávacím procesem a všemi předměty. Jednou ročně pořádáme ve škole cvičný poplach a evakuaci všech dětí a žáků. Poslední cvičný poplach proběhl na podzim 2021.

### **Dopravní výchova**

V tomto roce byl kurz dopravní uskutečněn pro žáky 4. a 5. třídy ve Dvoře Králové (DDM).

### **Čtenářská gramotnost**

Školní knihovna je v současné době dostatečně vybavena. Čtenářské gramotnosti se věnujeme ve dvou rovinách: V nižších ročnících se snažíme o co nejlepší techniku čtení. Starší žáci využívají školní knihovnu.

### **Průřezová témata**

#### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích předmětů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme je do různých vyučovacích předmětů. Další formou realizace jsou projekty. ŠABLONY II nám umožňují pořádat projektové dny ve škole nebo mimo školu. Těchto aktivit se účastní i školní družina a mateřská škola. Tradicí školy jsou několikadenní soustředění žáků mimo školu, kde je na průřezová témata vhodné prostředí a dostatek času. Výstupy ŠABLON II jsme v červnu úspěšně ukončili.

Pro tento školní rok jsme opět mohli realizovat podzimní adaptační pobyt celé školy v Radvanicích a zimní soustředění starších žáků v hotelu Bára na Benecku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (VMEG)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MDV)

Průřezová témata byla i v tomto roce ovlivněna pandemií, kdy několikrát za rok byla škola zavřena. Nejhorší období bylo v lednu 2022, kdy respiračním chorobám podlehl i dospělí zaměstnanec, neměl kdo učit, vařit a uklízet. Vždy po zlepšení situace jsme doháněli zameškané učivo.

## Pravidla hodnocení žáků

### Způsoby hodnocení žáků

V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i širší testování žáků i sebehodnocení dětí.

Výňatek ze školního řádu:

### **13. Způsob hodnocení žáků při distančním vzdělávání**

- 1. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné*
- 2. Hodnocení podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.*
- 3. Úkolem učitele po dobu vzdělávání na dálku je průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků, podporovat je v hledání řešení.*
- 4. V případě, že se žák nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, není řešením pouhé konstatování v rámci hodnocení. Naopak je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky a studenty hledal způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech učitel informuje vedení školy, aby byl zvolen koordinovaný přístup.*
- 5. Pro hodnocení distanční práce žáků používáme především **formativní** hodnocení – tedy hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle.*
- 6. **Sumativní** (souhrnné) hodnocení používáme po dokončení a procvičení určité oblasti učiva. Výsledky žákovských prací a např. on-line testů hodnotíme známkou nebo slovně. Slovně především tehdy, pokud to zvýší motivaci žáka k další práci.*
- 6. Při distanční výuce podporujeme **sebehodnocení** žáků, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.*

## Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:  
co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál, jak bude pracovat s chybou a jak ji bude odstraňovat
5. Při školní práci vedeme žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Vzájemné hodnocení mezi spolužáky – vrstevnické hodnocení: Žáci prostřednictvím společných činností a hodnotících aktivit sbírají individuálně zkušenosti s kontrolou a hodnocením práce spolužáků, a to přispívá zároveň k rozvíjení sebekontroly a sebehodnocení.
7. Žáci si vytváří vlastní portfolia s výsledky své práce.

Výňatek ze školního řádu:

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Materiálně-technické podmínky vzdělávání**

| <b>VNITŘNÍ VYBAVENÍ</b>                                           | <b>komentář</b>                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | Celkem 4 učebny, 2 herny ŠD (nebo jedna z nich jako 5. učebna), kabinety a jídelna se nacházejí v jedné budově školy. Jednotlivé místnosti a prostory školy jsou účelně a vkusně zařízeny a vybaveny. Splňují požadovanou |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>estetickou úroveň. K výzdobě je hojně využíváno prací a výtvorů dětí. Budova prošla v roce 2013 rekonstrukcí spojenou se zateplením (fasáda a okna) a odvlhčením. Na jaře 2020 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce celé budovy, jejímž cílem je nová školní jídelna, přístavba pro školní družinu a renovace inženýrských sítí. Tato přestavba se podařila dokončit v dubnu 2021.</p> |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny                                                                          | <p>Škola má vlastní knihovnu, knihy v ní slouží pro mimočítankovou četbu. V rámci nákupu učebnic se snažíme zásobit školu vhodnou mimočítankovou četbou a nákupem dostatečného množství této literatury. Knihy jsou evidovány jako učebnice. Škola nemá počítačovou učebnu, PC jsou umístěny v každé třídě, také interaktivní tabuli má již každá třída.</p>                             |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště                                                                                                  | <p>Odpočinkový areál - školní zahrada prošla rekonstrukcí a je plně využívána. Bohužel herní prvky se stářím 6 let potřebují opět rekonstrukci.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | <p>Škola nemá k dispozici. Využití tělocvičny, popřípadě kulturního domu v obci. Zakoupena zvuková aparatura, která je využívána při žákovských kulturních vystoupeních</p>                                                                                                                                                                                                              |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.                                   | <p>Materiální vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám školy, podle finančních možností jsou pravidelně obměňovány a doplňovány učební pomůcky a hračky pro ŠD.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty                                                                                            | <p>Všichni žáci školy jsou vybaveni pro výuku příslušnými učebnicemi. Učebnice jsou postupně obměňovány v závislosti na opotřebení. Pedagogové pravidelně sledují a seznamují se s novinkami v oblasti nových učebních textů. Vhodné učebnice a texty zařazují do výuky.</p>                                                                                                             |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami                                                                                    | <p>Vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám školy. Škola není vybavena laboratořemi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu | Čtyři interaktivní tabule.<br>Interaktivní tabule INTERNET je k dispozici všem žákům. Dalším moderním zařízením je dotykový monitor. |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Informační a komunikační technologie

Škola má k dispozici 4 interaktivní tabule a jeden dataprojektor. Jejich provoz však není bezporuchový a pro běžné uživatele jako jsou pedagožky, jsou závady a servisy vždy komplikací. Nejen naše škola cítí velký nesoulad v podpoře pořizování moderních technologií a v nepodpoře jejich udržování a inovace. Toto je opět opakování vět z minulých zpráv.

ICT – standard a plán – zde velká změna: od června 2021 máme po kompletní rekonstrukci slaboproudu výborně zasiťované všechny prostory školy. Každý PC je připojen k internetu, wifi je rychlá a spolehlivá. Bezpečný internet pro žáky i dospělé zajišťuje vstupní firewall.

### f) Prevence sociálně patologických jevů:

údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,

Od září 2014 pracuje ve škole Mgr. Alena Černá jako preventista patologických jevů. Je k dispozici nejen dětem, ale i rodičům a ostatním pedagogům. Je v neustálém kontaktu s okresní pracovnící L. Mikeskovou a D. Kosovou, od které přejímá a zpracovává všechny potřebné informace a náměty. Preventivní program byl naposledy aktualizován každý rok. Škola se opět účastnila soutěže KRAJ PRO BEZPEČNÝ INTERNET.

Prevence je prováděna průběžně formou výuky:

- v předmětech prvouky, přírodovědy.
- osvěta proti šikaně a její přísné sledování.
- DVPP pedagogických pracovníků.

V hodinách informatiky poznají žáci i pojem „kyberšikana“.

Žáci jsou v rámci výuky informatiky s problémem seznámeni a povídáme si o bezpečnosti používání internetu, mailů, facebooku apod. S pomluvami a nadávkami pomocí mailů jsme se již na škole setkali. Důležité je o těchto problémech s žáky mluvit a určit pravidla slušného chování i v této oblasti.

Stále považujeme prevenci za nejúčinnější zbraň v této oblasti. Učíme děti vhodně využívat volný čas a vedeme je ke sportovním aktivitám.

## Speciální výchova a vzdělání

Reedukaci žáků s vývojovými poruchami učení a poradenskou činnost pro rodiče zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Martina Řondíková, PaedDr. Jana Hrušková a Mgr. Alena Černá

### • Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením:

- individuální přístup učitele
- spolupráce s PPP
- pomoc pedagogického nebo osobního asistenta
- individuální plán
- reedukace dle pokynů PPP
- odpovídající metody a formy práce

- specifické učebnice a materiály
  - speciální pomůcky a výukové programy
  - Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami
  - žákům je poskytována stejná péče jako žákům se zdravotním postižením
  - důraz je kladen na spolupráci s rodiči
  - pravidelná komunikace a zpětná vazba s lékařem
  - úprava účasti žáka v některých předmětech a náhradní výuka
    - V tomto školním roce jsme měli 2 žáky se speciálními potřebami. O oba se staraly asistentky pedagoga
  - **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**
  - individuální péče
  - odpovídající metody a formy práce
  - pravidelná komunikace s psychologem
  - spolupráce se speciálním pedagogem a etopedem
  - spolupráce se sociálním pracovníkem
- V tomto školním roce jsme neměli žáka se sociálním znevýhodněním.

- **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**
  - individuální vzdělávací plány
  - rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
  - zapojení do projektů
  - účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
  - účast na olympiádách a soutěžích
  - možnost pracovat s různými zdroji informací
  - individuální práce na libovolné téma (vlastní výběr)
  - pomoc mladším spolužákům v roli asistenta
- V tomto školním roce jsme neměli mimořádně nadané žáky.

## **h)) Další vzdělávání pedagogů**

údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

### **Získání odborné kvalifikace - ne**

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – Lucie Čermáková - logopedie

Na vzdělávání pedagogů je zaměřen projekt ŠABLONY III:

Individuální DVPP:

Lucie Čermáková:

Kurz logopedického asistenta – primární logopedická prevence ve školství, časová dotace březen – listopad 2022

Jana Hrušková:

Daniela Novotná:

Online vzdělávání pro učitele cizích jazyků – jak používat aplikaci Wocabee

Časová dotace 4 hodiny, 31. 3. 2022

Ivana Mejsnarová:

Vzdělávací program AMOS – vzdělávání pro učitele 1. třídy, časová dotace 2 hodiny, 1. 4. 2022

Jana Hrušková:

Dvoudenní školení vedoucích pracovníků škol.

Seminář: Psychika a emoce pro pedagogické pracovníky, 12. 5. - 13. 5. 2022

Ivana Mejsnarová:

Seminář: Jsem čtenář – čtenářská gramotnost ve 2. a 3. ročníku ZŠ, 21. 6. 2022

Dora Janouchová:

Příprava na změnu ŠVP v oboru INFORMATIKA – průběžně

Alena Černá:

Online setkání metodiků prevence – průběžně

Jana Hrušková

Daniela Novotná:

Studium a workshop s nakladatelstvím Klett k nové učebnici AJ FUNPARK pro 3. a 4. třídu – duben 2022

## **i)) Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pokud dovolila hygienická opatření, i v tomto školním roce se škola snažila aktivně podílet na sportovních, kulturních aktivitách v obci i mimo ni.

### **Výčet mimoškolních aktivit:**

27. 9. 2021

Vlastivědná exkurze k prameni Labe, účast – celá škola





29. 9. – 1. 10.      Adaptační pobyt žáků školy v Radvanicích s bohatým programem
- beseda s policistou z Trutnova
  - rozhledna Žaltman
  - výlet do Teplických skal
  - hry, soutěže, odměny



8. 10.                Tréning na dopravním hřišti ve Dvoře |Králové pro 4. a 5. třídu

13. 10.              Organizace a účast na závodech v přespolním běhu na Bakově





22. 10. Keramické dílny pro 4. a 5. třídu v ZŠ LÁNOV

Konec října Oslava Halloweenu



15. 12. Dílny pro 1., 2. a 3. třídu ve svíčkárně v Lánově

20. 12. Výlet ke krmelci se zimními zásobami potravy pro lesní zvěř

21. 12. Třídní vánoční besídka

14. 2. 2022 Dopravní výchova – beseda s odborníkem v naší ZŠ

21. – 25. 2. Zimní soustředění na Benecku, účast 25 žáků ze 3., 4. a 5. třídy







| PROGRAM STŘEDA |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 7:30           | budíček 🕒, nováčka 🧑                                                         |
| 8:00           | SNÍDANĚ 🍳                                                                    |
| 9:00           | dělničky 🧑🏠<br>učení 📖                                                       |
| 9:00           | 2. a 3. třída DB<br>10:00 4. a 5. třída DB<br>11:00 4. a 5. třída BATAVOVICE |
|                | Návštěva! ❤️                                                                 |
| 12:00          | OBĚD 🍲                                                                       |
| 12:30          | POLEDNÍ KLID 🛌                                                               |
| 14:00          | lyže 🏂                                                                       |
| 16:30          | muzikál 🎵                                                                    |
| 18:00          | VEČEŘE 🍷                                                                     |
| 19:00          | hrajný program 🎭                                                             |
| 21:00          | večírka 🎉                                                                    |







23. 2. Výlet 1. a 2. třídy za svými staršími spolužáky na Benecko

25. 3. Oslava konce zimy – karneval v KD pro celou školu







5. 4. Dílny v ZŠ Lánov (AJ, polytechnika a život rostlin) pro 1., 2. a AJ pro 3. třídu





5. 4. Beseda v naší ZŠ s odbornou lektorkou o životě delfínů pro 4. a 5. třídu
22. 4. Oslava DNE ZEMĚ – dopolední program zaměřený na ekologickou výchovu



29. 4. Oslava čarodějnic
3. 5. Exkurze do hasičárny ve Vrchlabí (družinová akce pro 1., 2. a 3. třídu)
5. 5. Polytechnika pro 1. třídu s odborným lektorem
5. 5. Návštěva nové otevřeného muzea v Dolní branné – celá škola
6. 5. Literární představení: Listování ve Vrchlabí pro 4. a 5. třídu
26. 5. Dopravní zkoušky ve Dvoře Králové pro 4. a 5. třídu
31. 5. Hudební představení v KD Střelnice Vrchlabí pro 1. třídu
31. 5. - 1. 6. Výlet vlakem do Batňovic pro 4. a 5. třídu
7. 6. Exkurze 5. třídy do Parlamentu ČR v Praze





8. 6. Divadelní představení pro celou školu: Taneční revue DDM PELÍŠEK

20. 6. Výlet do Baldova světa, účast 1. až 4. třída

### **Prezentace školy na veřejnosti**

13. 10. 2021 Účast na závodech v přespolním běhu na Bakově

Říjen 2021 3. místo v šampionátu učení anglických slovíček v aplikaci Wocabee

27. 11. 2021 Program školy při veřejném rozsvěcení vánočního stromu





Prosinec 2021

Vánoční besídka online – videa a fotografie z činnosti školy

Únor 2022

Soutěž: Kraj pro bezpečný internet



29. 3.

Hrabání luk ve spolupráci s KRNAPEM, 3., 4. a 5. třída

5. 5.

Den otevřených dveří v ZŠ a MŠ s názvem Radujme se z maličkostí





18. 5. Oslava přečtení slabikáře – akce 1. třídy pro rodiče





19. 5.                      Prezentace naší školy pro ZŠ BATŇOVICE, příprava programu
31. 5.                      Program našich žáků ke DNI ZEMĚ pro ZŠ BATŇOVICE
1. 6.                        Organizace oslavy DNE DĚTÍ pro Dolní Brannou







10. 6.

Kulturní program školy v rámci akce Noc kostelů







16. 6. Účast školy na běžeckých závodech Hartecká alej



## j)) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Termín inspekční činnosti                      **25. 1. – 27. 1. 2022**

**Zkontrolovány byly následující oblasti a ČŠI v nich nenalezla chyby.**

### **Dokumentace obecně**

1. Zřizovací listina
2. Rozhodnutí MŠMT nebo KÚ Královéhradeckého kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, příp. zástupce včetně dokumentu o předaných kompetencích
4. Personální spisy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, DVPP ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)

### **Dokumentace pro posouzení finančních předpokladů**

1. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu za roky 2020 a 2021
2. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na granty, projekty apod. ze všech zdrojů a jejich vypořádání za rok 2019, 2020 a 2021
3. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2020 a 2021
4. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
5. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2020
6. Hlavní kniha účetnictví za rok 2020
7. Účtový rozvrh pro rok 2020
8. Výkaz P1c-01 k 30. 9. 2020 (od 15. 10. 2021 výkaz P1c-01 k 30.9.2021)
9. Mzdová inventura – zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd a platových stupňů k 30. 9. 2020 (od 15. 10. 2021 výkaz P1c-01 k 30.9.2021)
10. Počet odučených hodin daných rozvrhem k 30. 9. 2020 (od 15. 10. 2021 k výkazu P1c-01 k 30.9.2021)
11. Přespočetné hodiny dané rozvrhem hodin k 30. 9. 2020 (od 15. 10. 2021 k výkazu P1c-01 k 30.9.2021)
12. Dohody o pracovní činnosti a o provedení práce k 30. 9. 2020 (od 15. 10. 2021 k výkazu P1c-01 k 30.9.2021)

### **Dokumentace k pedagogické činnosti**

DVPP

FKSP

Podpůrná opatření a vedení dokumentace – tím listovali hodně

- PLPP
- IVP a jeho vyhodnocení
- PSPP
- VÝKAZNICTVÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ
- MATRIKA ŽÁKŮ
- ŠVP
- PROJEKTY

### **Dokumentace k provedení kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví:**

1. Vyhledání, posouzení a vyhodnocení rizik - seznam rizik
2. Záznamy o provedení prověrky BOZP a odstranění případných závad

3. Protokoly o odborné technické kontrole prostorového a materiálního vybavení využívaného žáky školy
4. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
5. Záznamy o úrazech dětí
6. Školní preventivní program – strategii

### **Hospitace v ZŠ**

- Časový rozvrh hodiny
- Vyjadřování učitelky
- Aktivita dětí
- Možnost kritického myšlení
- Skupinová práce
- Práce se slabými žáky, individuální pomoc
- Úprava sešitů
- Použití interaktivní techniky
- Plán doučování

### **Výsledky vzdělávání**

- Přivítali by srovnávací testy nejlépe v mezinárodním měřítku – dělávali jsme KALIBRO
- Doporučují testy, které mají v INSPISU
- Pochvala za spolupráci mezi MŠ A 1. TŘÍDOU
- Kolik dětí chodí na gympl
- Opět integrované a nadané děti

### **PLÁNOVÁNÍ**

- Porady

**Předmětem posouzení při kontrolní činnosti ve školní jídelně a školní jídelně - výdejně bude mj. následující dokumentace:**

1. Propočty plnění výživových norem (výsledky spotřebních košů) za poslední tři měsíce
2. Jídelní lístky za poslední měsíc
3. Stanovení finančního limitu podle věku strávníků platné pro školní rok 2021/2022
4. Přehled strávníků (školní matrika/seznamy/přihlášky ke stravování) pro školní rok 2021/2022
5. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2021/2022
6. Zápisy z kontrol ŠJ hygiena, zřizovatel, za poslední dva roky
7. Doklady související s činností ŠJ za poslední jeden uzavřený měsíc (doklady o nákupu a spotřebě potravin, přehled čerpání finančního normativu, záznamy o docházce strávníků)

Ze závěrů v inspekční zprávě:



## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupci školy, školské rady a zřizovatele sestavila akční plán rozvoje školy, ve kterém jasně formulovala realistickou strategii rozvoje školy a střednědobou vizi vzdělávání a přípravy dětí a žáků na budoucnost. Dokument je zpracován s výhledem na pětileté období, tj. do roku 2024. Vytyčené hlavní i dílčí cíle plánu jsou realistické a srozumitelné, vycházejí z profilu školy a z velmi dobře a strukturovaně zpracované SWOT analýzy včetně rozpracovaných konkrétních kroků ke zvyšování či dosažení vybraných vzdělávacích kompetencí jak pro děti v MŠ, tak i pro žáky na ZŠ. Ředitelka školy v dokumentu reflektuje statistické ukazatele (nárůst počtu žáků, asistentů, pedagogů, výuky cizího jazyka aj.) a zohledňuje tato data v aktualizacích svých plánů pro všechny součásti školy. Její záměry jsou dále konkretizované v ročním plánu a jejich postupná realizace je vyhodnocovaná při pravidelných provozních a pedagogických poradách. Tato setkávání poskytují vyučujícím možnost vyjádřit se k plnění dílčích úkolů, podávat návrhy ke zlepšení vzdělávacího procesu a operativně reagovat na aktuálně vzniklé situace. Porady jsou rovněž součástí vnitřního informačního systému školy a efektivně doplňují další běžné formy komunikace vedení školy s učiteli. Ředitelka školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem. Jejich vynikající vzájemná součinnost má přímý dopad na zajištění kvalitních materiálně-technických podmínek školy. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou průběžně informováni a aktivně zapojováni do dění ve škole, do realizovaných i připravovaných akcí. Škola účelně využívá běžné formy komunikace včetně elektronického informačního systému, on-line platformy, telefonních aplikací a školních webových stránek.

Ředitelka školy věnuje v oblasti řízení patřičnou pozornost všem součástem školy. Efektivně stanovila kompetence jednotlivých pracovníků, část řídicích pravomocí svěřila vedoucí učitelce MŠ, která v plném rozsahu plní svěřené úkoly. Velmi pečlivě a kvalitně se zabývá plánováním a realizací předškolního vzdělávání, kontrolní a hospitační činností. Důraz rovněž klade na vlastní hodnocení školy, kde definuje pozitiva, negativa i doporučení v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, podmínek a průběhu vzdělávání dětí, jejich vzdělávacími výsledky i připraveností na vstup do ZŠ. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy pro ZŠ a ŠD je rozpracovaná v plánu hospitací na celý aktuální školní rok. Zpětná vazba poskytovaná vyučujícím a asistentům pedagoga v ZŠ i ŠD je efektivní, záznamy obsahovaly vhodná doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání žáků a byly podloženy i sebehodnocením učitelů.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje systematické zvyšování odbornosti svých zaměstnanců, přičemž upřednostňuje efektivnější formu proškolení celého pedagogického týmu přímo ve škole. Stanovením dlouhodobých priorit a realizací aktuálního plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy usiluje o prohlubování jejich dovedností v oblasti digitálních technologií, výuky anglického jazyka, pedagogiky a psychologie nebo prevenci rizikových jevů. Ředitelka školy i vedoucí učitelka při řízení školy intenzivně využívají a následně uvádějí do praxe své poznatky získané z absolvovaných seminářů, které zaměřily na efektivitu hospitační, evaluační a kontrolní činnosti, realizaci zápisů, výkaznictví a financování podpůrných opatření.

Ředitelce školy se s výraznou podporou zřizovatele podařilo v maximální míře realizovat své záměry k zajištění kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Vzdělávání probíhá v čistém a udržovaném prostředí, které splňuje požadavky na prostředí psychicky bezpečné. Důraz je kladen také na zdravý způsob života, k němuž přispívá pestrost podávané stravy ve školní jídelně. Chybějící tělocvičnu ředitelka školy intenzivně řeší ve spolupráci se zřizovatelem, aktuálně je její výstavba ve fázi projektování. Zapojením školy do různorodých projektových činností (KHK kraj – program Kraje pro bezpečný internet, Šablony III) se dětem a žákům daří nabízet různé formy podpory ve vzdělávání a rozvíjet spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Vybavení digitální technikou a počítači je dostatečné, v minulém období byly zakoupeny notebooky, vizualizéry a výukové programy pro ZŠ, podpůrné programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, licence do výuky angličtiny aj. V průběhu výuky s nimi učitelé i žáci účelně pracovali a využívali je k vyhledávání informací, opakování, procvičování či testování svých znalostí apod.

Škola se také zaměřuje na vedení dětí a žáků k zdravému životnímu stylu. Dbá na zařazení pestrých pohybových aktivit do vzdělávání, vhodně například využívá místní horské prostředí k

výuce běžického lyžování dětí. Přátelské a spolupracující vztahy pedagogického sboru a vedení školy příznivě ovlivňují sociální klima. Děti a žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel, přiměřenou formou se seznamují se zásadami ochrany zdraví a bezpečného chování ve škole i mimo ni. Zabezpečení budovy proti vniknutí cizích osob je provedeno nadstandardně (např. kamerové systémy u vchodů, kódové zabezpečení kabinetů a ředitelny).

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování veškerých vzdělávacích aktivit probíhá v souladu s kvalitně zpracovanými školními vzdělávacími programy. Učitelky MŠ systematickým výběrem usilují o průběžné naplňování dílčích cílů ze všech vzdělávacích oblastí. Naopak dosažení očekávaných výstupů, např. po ukončení integrovaného bloku, prozatím nevyhodnocují. Uplatňovaný partnerský, empatický a klidný přístup učitelek i asistentky pedagoga, včetně laskavého způsobu komunikace, vytvářely dětem stabilní a bezpečné prostředí. Vyobrazená třídní pravidla napomáhala udržování příjemné atmosféry a pozitivních vztahů mezi dětmi. Učitelky velice zdařile a nenásilně podněcovaly děti ke vzdělávacím činnostem. Upřednostňovaly používání motivačního příběhu, písniček a říkadel, pohybové aktivity, hraček a předmětů před méně vhodnou slovní a obrazovou motivací. Přípravovaly bohatou a mnohostranně zaměřenou vzdělávací nabídku, která dávala dětem možnost individuálního výběru. Jejich pozornost upoutávaly zajímavými aktivitami manipulačního a tvořivého charakteru, experimenty, pokusy nebo prací s knihou. Efektivitu řízených činností zvyšovaly využíváním prožitkových, činnostních a názorných metod s velkým množstvím názorných pomůcek. Patřičnou pozornost a dostatek času věnovaly učitelky i spontánním herním aktivitám tak, aby byl jejich vzájemný poměr vyvážený. Také iniciativa asistentky pedagoga při přípravě a v průběhu vzdělávání pozitivně ovlivňovala spontánní i záměrné učení dětí. Průběžným povzbuzováním jednotlivých dětí vyučující podporovaly jejich sebevědomí a snahu zadané úkoly dokončit. Pokládáním otevřených otázek vedly děti k rozvoji jejich komunikačních kompetencí. Formativní zpětnou vazbu orientovanou na dosažení vzdělávacího cíle a osobní pokrok jednotlivých dětí prozatím nevyužívají. Organizace všech vzdělávacích bloků byla v souladu s pravidly nastavenými školním vzdělávacím programem. Učitelky každodenně zařazovaly řízenou pohybovou chvíli, kterou realizovaly v metodicky správné struktuře včetně zdravotně zaměřených i relaxačních činností. Pravidelně a v náležitém rozsahu využívaly pobyt venku dětí k spontánním pohybovým aktivitám a poznávání okolní přírody. Dětem s nižší potřebou spánku nabízely náhradní klidové činnosti. Nastavený pitný režim byl dostupný a využíváný všemi dětmi.

V hospitovaných hodinách na ZŠ sdělili vyučující na začátku téma nebo obsah hodiny, méně již cíl hodiny ve vztahu k očekávaným znalostem a dovednostem žáků. Závěr hodin byl ve spolupráci se žáky zdařile využitý k souhrnu obsahu či reflexi hodiny. Všechny zhlédnuté hodiny byly metodicky a didakticky správně vedené a směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. V hodinách na sebe promyšleně a plynule navazovaly jednotlivé činnosti bez zbytečných časových prodlev. Vzhledem k cílům, charakteru probíraného učiva a předpokladům žáků byly ve výuce účelně zastoupené efektivní metody a formy práce, např. individuální práce, práce ve skupinách nebo společná práce, které byly v rámci jednotlivých hodin dobře časově rozvržené. Žáci byli vhodně motivováni, plnili zadané úkoly se zaujetím a snažili se je vždy dokončit. Učitelé zdařile využívali k motivaci a aktivizaci žáků mezipředmětové vazby a prvky kritického myšlení, jako např. kladení problémových otázek, aktivní vyhledávání, posuzování a srovnávání informací aj. V průběhu hodin byl zřejmý zájem učitelů o to, aby žáci pochopili, osvojili si a správně aplikovali vzdělávací obsah učiva. Výuka probíhala vždy ve velmi vstřícné atmosféře, pedagogové zaujímali k žákům respektující přístup a žáci se neobávali dělat chyby. Učitelé plánovali výuku svědomitě, účelně využívali připravené didaktické pomůcky. Digitální techniku ve většině hodin efektivně využívali nejen učitelé, ale především žáci. Pedagogové vhodně reagovali na aktivitu žáků, na jejich chybování i jejich vzdělávací potřeby. Žáci dobře spolupracovali i mezi sebou a adekvátně ke svému věku si dovedli vzájemně pomoci. Všichni vyučující měli účinně nastavená pravidla vztahů žáků a jejich chování ve třídě, vhodným způsobem vyžadovali jejich dodržování. Zařazování pohybových, protahovacích, relaxačních, hudebních i rytmických chvil cíleně podporovalo psychohygienu žáků. Diferenciace učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností a tempo žáků se vyskytla ve většině hodin. Pedagogové zvládali dobře práci se žáky s rozdílnou

úrovní dovedností, dokázali stimulovat žáky k výkonům podle jejich možností a vytvářet podmínky k tomu, aby slabší žáci uspěli a nadanější neztráceli pozornost. Na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl brán zřetel, učitelé jim vhodně upravovali rozsah či obsah zadaných úkolů a vhodně k nim uplatňovali individuální přístup. Učitelé žáky v jejich práci podporovali, oceňovali jejich snahu a správnost splněných úkolů. Každý třídní učitel měl zavedený svůj originální motivační systém, který byl dobře modifikovaný s ohledem na věk žáků a výrazně podněcoval žáky k dosažení vzdělávacích cílů, u slabších žáků podporoval zažívání úspěchu. Některým pedagogům se dařilo kvalitně shrnout vyučovací hodinu v jejím závěru včetně zařazení sebehodnocení žáků, které však mělo spíše formální charakter a postrádalo zaměření se na cíl hodiny. Ke vzájemnému vrstevnické hodnocení nebyla v žádné hodině vytvořená příležitost.

Na dopolední vyučování navazovalo zájmové vzdělávání v ŠD. Hospitované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře. Kreativní pracovní a venkovní sportovní aktivity podporovaly a kultivovaly estetické vnímání a pohybové dovednosti žáků. Nově vybudované moderní prostory i materiální vybavení ŠD vytvářely nadstandardní podmínky pro řízenou i spontánní zájmovou činnost. Vychovatelky školní družiny obohacovaly a rozšiřovaly obvyklou vzdělávací nabídku organizováním zajímavých příležitostných akcí, např. adaptačního kurzu, vlastivědných exkurzí nebo celoroční hry.

## k) Základní údaje o hospodaření školy

### VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021 Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná

|    |                                      |                                        |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | příjmy od zřizovatele:               | 2 260 000,00 Kč                        |
|    | příjmy ze státního rozpočtu:         | 11 821 797,00 Kč                       |
|    | vlastní příjmy:                      | 411 060,00 Kč                          |
|    |                                      |                                        |
|    | příspěvky rodičů na provoz:          | 58 492,00 Kč                           |
|    | zúčtování fondů                      | 0,00 Kč                                |
|    | ostatní příjmy:                      | 88 298,34 Kč                           |
|    |                                      |                                        |
|    | příjmy celkem:                       | 14 639 647,34 Kč                       |
|    |                                      |                                        |
|    | výdaje na platy:                     | 8 723 059,00 Kč                        |
|    | odvody:                              | 2 852 063,00 Kč                        |
|    | ostatní provozní náklady:            | 3 032 410,00 Kč                        |
|    |                                      |                                        |
|    | výdaje celkem:                       | 14 607 532,00 Kč                       |
| 2. | doplňková činnost:                   | 0,00 Kč                                |
| 3. | výsledky inventarizace:              | nebyly zjištěny inventarizační rozdíly |
| 4. | stavy fondů:                         |                                        |
|    | fond investičního majetku:           | 5 001 423,26 Kč                        |
|    | fond oběžných aktiv:                 | 5 854,11 Kč                            |
|    | fond odměn:                          | 68 085,00 Kč                           |
|    | fond kulturních a sociálních potřeb: | 124 776,78 Kč                          |
|    | fond rezervní:                       | 260 194,38 Kč                          |
|    | fond reprodukce majetku:             | 189 740,89 Kč                          |



Největšími výdaji školy byly v roce 2021 opravy elektrorozvodů v 1. poschodí ZŠ a rekonstrukce sociálních zařízení v ZŠ a následné zednické a malířské práce.

Na úklidových pracích se převážně podílely zaměstnankyně ZŠ včetně učitelek a vychovatelek.

### Dotační programy:

Název: Šablony III - Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Dolní Branná

Celkové způsobilé výdaje projektu 575 661,00 Kč -

2. Harmonogram realizace projektu

Datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 11. 2020

Datum ukončení fyzické realizace projektu 31. 10. 2022

Projekt byl ukončen k 31. 8. 2022 – všechny výstupy máme splněné.

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| Šablony III. 1.11.2020-31.10.2022 |                  |
| Spotřeba všeobecného materiálu    | 0,00             |
| Spotřeba DDHM projektu EU         | 46980,00         |
| Ostatní služby projektu EU        | 11500,00         |
| Školení, vzdělávání               | 0,00             |
| Cestovné                          | 720,00           |
| Mzdové náklady                    | 11129,00         |
|                                   | 0,00             |
| Vyčerpáno v letech 2020 a 2021    | 505332,00        |
| <b>CELKEM</b>                     | <b>575661,00</b> |
| <b>Příděl z MŠMT</b>              | <b>575661,00</b> |
| <b>Čerpání v %</b>                | <b>100,00</b>    |

### Projekt digitalizace ZŠ a MŠ

|                                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| Spotřeba materiálu-Digitalizace MŠ UZ 33087 | 9844,00         |
| Ostatní služby-Digitalizace MŠ UZ 33087     | 1186,00         |
| Náklady z DDHM - Digitalizace MŠ UZ 33087   | 20170,00        |
|                                             | 0,00            |
| <b>CELKEM</b>                               | <b>31200,00</b> |
| <b>Příděl z MŠMT</b>                        | <b>31200,00</b> |
| <b>Čerpání v %</b>                          | <b>100,00</b>   |
|                                             |                 |
| Spotřeba materiálu-Digitalizace ZŠ UZ 33088 | 0,00            |
| Ostatní služby-Digitalizace ZŠ UZ 33088     | 0,00            |
| Náklady z DDHM - Digitalizace ZŠ UZ 33088   | 0,00            |
|                                             | 0,00            |
| <b>CELKEM</b>                               | <b>0,00</b>     |
| <b>Příděl z MŠMT</b>                        | <b>35000,00</b> |
| <b>Čerpání v %</b>                          | <b>0,00</b>     |

Projekt je v realizaci do konce roku 2022.

V květnu 2022 byl Ministerstvem pro místní rozvoj schválen projekt s názvem

### **Zařízení a vybavení vnitřní a venkovní multifunkční učebny v ZŠ a MŠ DOLNÍ BRANNÁ**

Identifikační údaje

Identifikační číslo 117D03O003618

Souhrn financování údaje v Kč:

| Rok  | Účast státního rozpočtu | Vlastní zdroje (min) | Celkem       |
|------|-------------------------|----------------------|--------------|
| 2023 | 1 425 000,00            | 75 000,00            | 1 500 000,00 |

Projekt je předfinancován z obecního rozpočtu a nyní je v realizaci.

PaedDr. Jana Hrušková  
ředitelka školy

### **HODNOCENÍ ŠKOLNÍ ROKU 2021/2022 VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

#### **ZÁŘÍ**

- první týden probíhalo seznamování dětí, hráli jsme hry na jména, jaké má kdo záliby a oblíbené věci
- každé hezké odpoledne jsme trávili na školní zahradě hraním míčových her, skákáním přes švihadlo, jízdou na koloběžkách nebo nespočtem dalších her
- prvňáčkové si zvykali režim velkého školáka
- na konci září celá škola odjela na adaptační pobyt do Radvanic





## ŘÍJEN

- v říjnu jsme nejen trávili čas na zahradě, ale už jsme si vytvářeli podzimní výzdobu družiny a školy
- papírové draky
- obrázek z listí
- pavučinu z vlny
- se staršími dětmi jsme rozjeli hru „Město, jméno, zvíře, věc“, při které byli někteří lepší než paní vychovatelky
- říjen jsme zakončili Halloweenským rejmem







## LISTOPAD

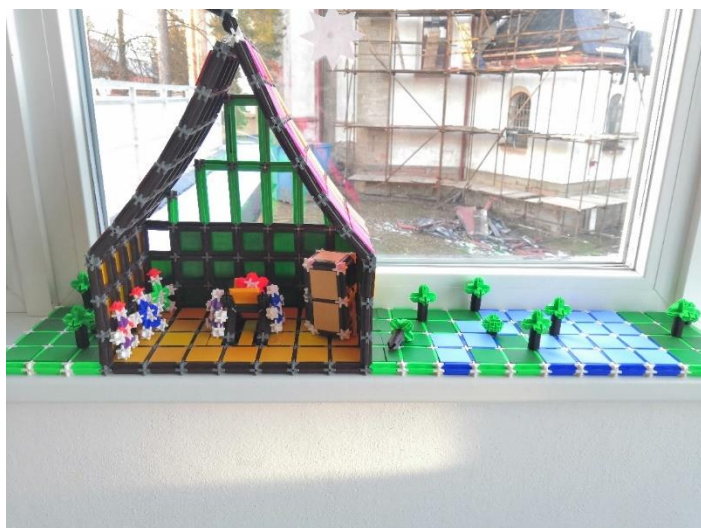
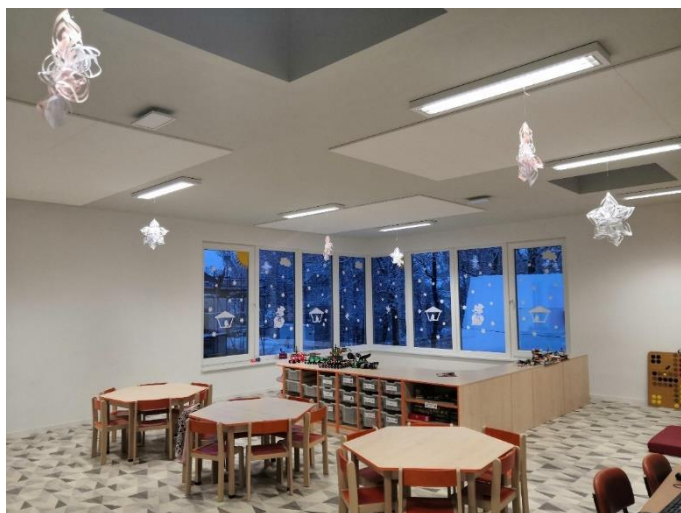
- na začátku měsíce jsme vytvářeli věnec na školní dveře z přírodnin
- chodili jsme na vycházky a povídali si o změnách v krajině – co se děje s přírodou před zimou
- slavili jsme i příjezd sv. Martina
- vyzdobili jsme okna zimními motivy
- brzká stmívání jsme využili ke hraní společenských a karetních her
- tvořili jsme svícínky, přáníčka a závěsné šišky na Vánoční jarmark, který se bohužel neuskutečnil





## PROSINEC

- nejočekávanější měsíc v roce! S dětmi jsme si povídali o adventu a zvycích, které ho doprovázejí
- v družině máme partu neuvěřitelných stavěčů, kteří nám ze Sevy postavili betlém i vánoční stromeček
- jak napadl první sníh, vyrazili jsme ven
- dlouhé chvíle jsme si krátili zpěvem koled nebo příležitostně sledováním vánoční pohádky
- také jsme si povídali o tom, jak se slaví Vánoce ve světě





## LEDEN

- leden byl v družině zvláštní tím, že Ježíšek děti napínal a dárky jim donesl až po Vánocích. Nebyly to jen tak nějaké dárky, ale báječná magnetická stavebnice MAGFORMERS!
- ani den tříkrálový jsme nepromeškali
- 4. ledna jsme si připomněli den Brailova písma a vyzkoušeli jsme si naše ostatní smyly
- na nástěnky jsme si vytvořili krmítka s ptáčky a děti si vybarvily čepice a rukavice podle vlastní fantazie
- po mrazivém čtení o Antarktidě jsme šli tvořit ze sněhu zvířata žijící v krajinách věčné zimy



## ÚNOR

- v únoru jsme se připravovali na Valentýna a pletli srdíčka z papíru
- když nebylo příznivé počasí na bobování, využívali jsme tělocvičnu v kulturáku, kde jsme nejčastěji hrávali na Mrazíka nebo vybíjenou
- začaly také ZOH – říkali jsme si, jaké sporty jsou na ZOH, zda děti znají naše sportovce a povídali jsme si i o jejich úspěších a párkrát jsme dokonce fandili
- v únoru nám do ŠD přibyla i nová kuchyňka, kterou si děti neskutečně oblíbily
- když byla část školy na lyžařském výcviku, naše ŠD se za nimi jela na Benecko podívat a užili si tam všichni spoustu zábavy



## BŘEZEN

- v březnu už jsme pomaloučku začali nedočkavě vyhlížet jaro a lákali jsme ho malovanými vitrážemi s jarními květy
- také už zimní výzdoba nebyla aktuální, tak jsme se pustili do výroby výzdoby jarní
- začátek měsíce byl příjemně teplý, a tak jsme využili i školní terasu, a to hned k tanci a malování
- nezapomněli jsme ani na Mezinárodní den žen
- březen je měsíc knihy, tak jsme si povídali o knížkách a četli si zajímavé úryvky
- skládali jsme i origami, které se k nám dostalo až z Japonska
- po odpoledni s aktivitou o třídění odpadů už víme, na co která popelnice slouží









## DUBEN

- měsíc jsme začali výsevem osení, to jsme pak vyzdobili zápichy zajíčků, slepiček a malovaných vajíček
- vyfouklá vajíčka jsme zdobili omotáváním barevnou bavlnkou nebo ubrouskovou metodou
- ŠD vyhlásila i soutěž „O nejzajímavější velikonoční dekoraci“, které se zúčastnilo 21 dětí
- i tento měsíc byl velice úspěšný pro stavěče ze Sevy, kdy postavili vrtulník nebo dokonce i kytaru
- děti byly vyzkoušeny, zda dobře znají dopravní značky a jaké důležité prvky musí mít na kole
- od lyžařského výcviku nám tančila celá družina, jednou z oblíbených aktivit je tanec podle videí Just dance
- na Den Země jsme si povídali o tom, co je pro naši planetu dobré a co jí naopak škodí
- duben jsme zakončili novou závislostí a tou je hra BINGO! 😊



## KVĚTEN

- v květnu jsme měli na pilno, protože jsme v ŠD tvořili výrobky na prodej k příležitosti.... krásné žabáky z květníků, květníky zdobené ubrouskovou metodou a jiné drobnosti
- zopakovali jsme si po zimě povinnou výbavu kola a jak se jako cyklisté máme správně chovat na silnicích
- stihli jsme také exkurzy hasičské zbrojnice ve Vrchlabí, kde jsme si mohli prohlédat požární vozy a výjezdní vybavení
- květen byl jiný v tom, že v naší ŠD probíhala praxe studentky pedagogické školy Míši, která si pro nás připravila spoustu zajímavých sportovních a výtvarných aktivit
- květen byl opravdu nabytý, přijela k nám na návštěvu ZŠ Batňovice



## ČERVEN

- Díky krásnému počasí jsme téměř každé odpoledne trávili na školní zahradě, umělce nebo v blízkách. Trénovali jsme hod na koš, badminton, ringo, kriket, fotbal další sportovní dovednosti.
- když bylo moc velké horko, skrývali jsme se ve stínu a hrály několik zajímavých společenských her, jako Port Royal, Alis Párty, Brain Box pohádky a další
  - největší odměnou však byla bitva s vodními balónky a probíhání sprchou



## HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022 V MŠ DOLNÍ BRANNÁ

Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno do MŠ v Dolní Branné 43 dětí. Malých dětí ve třídě „Štěňátek“ ve věku od 2,5 – 4,5 let bylo 19. Třídní učitelkou byla Patricie Srnská a druhou učitelkou Martina Kobrlová. Ve třídě starších dětí „Skřítků“ byl celkový počet dětí 24, z toho 16 předškoláků. Jsou to děti ve věku 4,5 do 7 let. Třídní učitelkou byla Kateřina Slezáková a druhou učitelkou Lucie Čermáková. Po novém roce jsme do malé třídy přijaly další 3 děti a celkový počet ve školce tak vzrostl na 46.

Výchovně vzdělávací program naší školky s názvem „Šikulka“ je vytvořen se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při vycházkách využíváme krásného vesnického prostředí Podkrkonoší a vedeme děti k rozvíjení vztahu k přírodě a ekologii. Malý kolektiv dětí, klidné vesnické prostředí, kontakt s domácími a hospodářskými zvířaty a prohlídka místních farem se zemědělskými stroji. Takto vycházíme z místních přírodních podmínek a vedeme děti k rozvíjení lásky k domovu.

Ve školce pro zájemce paní učitelky organizují zájmové kroužky. Hudební - „Sboreček“ s paní učitelkou Čermákovou. Další, hudebně – pohybový kroužek s názvem „Tanečky“, je oblíbený u děvčat a vede ho paní učitelka Kobrlová. Kroužek „Předškolák“ s paní učitelkou Slezákovou je zaměřen na celkovou předškolní přípravu předškoláků na vstup do první třídy.

Již třetím rokem na podzim organizujeme pro zájemce „Sportovní školičku“. Tento ucelený program sportovní přípravy má u nás každoročně obrovský ohlas. Děti pod vedením zkušených trenérů nadšeně pronikají nejen do základů různých míčových sportů, ale během deseti lekcí dochází i k jejich všeobecnému pohybovému rozvoji. Všechny děti na závěr obdrží diplom a medaili.

### SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA





Spolupráci s Krnapem jsme zahájili v září ve Vrchlabském parku akcí „Louka plná dětí“. Pro děti je zde připravené sportovní dopoledne plné úkolů a soutěží. Poté nás paní Nývltová každý měsíc navštívila s tematickou přednáškou o přírodě a její ochraně.

V dětech pěstujeme kladný vztah k přírodě a ekologii. Proto jsme si na jaře u příležitosti Dne země vyšli na procházku na místní skládku odpadů a dozvěděli se, proč je důležité odpadky třídit. S dětmi jsme také absolvovali prohlídku místní hospodářské farmy pana Mejsnara. Pan Mejsnar ukázal dětem kravín, zemědělské stroje a pastviny. Na farmě jsme viděli každodenní práci spojenou s péčí o kravičky a telátka. Jejich dojení, výměna podestýlky a dojící a nahrnovací roboty, které lidem částečně práci ulehčují. Zemědělské stroje s příslušenstvím, které sekají místní louky na seno. Děti viděly, jak je práce v zemědělství důležitá a co všechno obnáší.

V naší školce se stále něco děje. Během roku jsme uskutečnili pět divadelních představení, kdy čtyři byla přímo v naší MŠ. Užili jsme si je společně s dětmi ze školek Horní Kalná a Kunčice nad Labem. Za pátým, hudebním vystoupením divadla Věž, jsme museli autobusem dojet do Vrchlabí do KD Střelnice.

Se staršími dětmi jsme absolvovali několik zajímavých exkurzí. Jeden den jsme se vypravili do městské knihovny ve Vrchlabí, kde jsme se seznámili s provozem knihovny a nahlédli do spousty knih. Další týden nás přivítali v hasičské zbrojnici ve Vrchlabí, kde si děti vyzkoušely hasičskou výstroj, prohlédly si hasičské auto a dozvěděly se, jak probíhá opravdový výjezd.

Jiný den jsme s dětmi vyjeli vlakem do Jilemnice do koráلكové dílny, kde si děti vyrobily z koráلكů pěkné dárečky pro maminky ke Dni matek.

Naši nejmenší si školní program zpestřili některými projektovými dny. Barevné dny, indiánský týden a týden vodních hrátek. Názvy samy napovídají, v jakém duchu tyto dny probíhaly.

Na konci dubna jsme se všichni proměnili v čaroděje a čarodějnice. Malé děti si ve školce užily čarodějné úkoly a tancování, velké děti v břízkách umíchaly čarodějny lektvar. Dobrou zprávou je, že nám nikdo na koštěti neuletěl a my se všichni v pondělí zase shledali ve školce.

Velmi zdařilý výlet byl v rámci projektového dne mimo školu do Dolánek u Turnova do domu přírody, kam jsme vyrazili vlakem. Děti se formou her a vyprávění seznámily s bohatstvím, které Český ráj nabízí. Prostřednictvím pohádek, které se natočily v Českém ráji, se děti seznámily s tématy: historické stavby, skalní města, louky a orchideje, řeč zvířat, lesy, sopečná činnost, drahé kameny. Každý z nás si odnesl nejen nové vědomosti, ale také kamínek na památku.

V květnu mají svátek všechny maminky. K tomuto dni jsme maminky pozvali na společné posezení u kávy k nám do MŠ. Děti předvedly krátké vystoupení a poté se maminky odebraly se svými dětmi do tříd, kde jim předvedly, s čím si rády hrají a pohostily je jablečným koláčem vlastní



výroby nebo muffinem, který si společně dozdobily krémem a jedlými ozdobami. Maminky dostaly od dětí vyrobený dáreček a velkou pusu a tím zakončily toto příjemné odpoledne.

### POSEZENÍ S MAMINKAMI



### DĚTSKÝ DEN, MALOVÁNÍ NA OBLIČEJ





První červen patří oslavám dne dětí. Společně jsme ho oslavili cestou za pokladem. Pro zpestření jim paní učitelka Eva namalovala speciálními barvami na obličej krásné obrázky. A tak se děti během chvilky proměnily v draky, tygry, nebo jednorožce.

Po besídce proběhl ve školce zápis do MŠ. Letos přišlo k zápisu 10 dětí a všechny byly přijaté. Do ZŠ bylo zapsáno 13 dětí a třem byl udělen odklad školní docházky o jeden rok.

Na závěr školního roku jsme uskutečnili závěrečný společný výlet na Staré Hradý. Pro děti byly připraveny dva prohlídkové okruhy. Pohádková půda s jízdou na koštěti a zámecké pohádkové sklepení. Děti byly z výletu plného kouzelných skřítků, draků a čertů nadšené. Některé se trochu bály v pohádkovém sklepení čertů, ale všechny to zvládly a byly moc hodné. Určitě si výlet zopakují se svými rodiči znova.

V samotném závěru školního roku jsme zvládli uspořádat pro rodiče a předškoláky slavnostní rozloučení se školkou. Společně jsme se sešli na zahradě, kde jsme započali „Cestu za pokladem“, která byla připravena formou hry šipkované. Děti plnily všestranné úkoly a přesvědčily tím své rodiče o připravenosti na vstup do první třídy. Cílem výpravy bylo hřiště. Po odhalení truhly s pokladem si děti odnesly pěknou knížku a slavnostní šerpu. Tímto jsme děti pasovaly ze „školáčků“ na školáčky. Zde jsme pod dozorem hasičů opékali vuřty a neformálně prohlubovali vztahy s rodiči.



**VÝLET NA STARÉ HRADY**



## **PŘEHLED AKCÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY V DOLNÍ BRANNÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22**

### **ZÁŘÍ:**

Informační schůzka s rodiči

„Louka plná dětí“, zábavné dopoledne plné her

### **ŘÍJEN:**

Loutkové divadlo Kozlík „Jak šel kozlík do světa“

Barevný den u štěňátek

přednáška KRNAP „Barvy podzimu“ – plody podzimu, cesta semínek

#### **LISTOPAD:**

přednáška KRNAP „Kdo se skrývá?“ – příbytky zvířátek

výzdoba školky čerty a Mikuláši

sportovní školička

#### **PROSINEC:**

přednáška KRNAP „Život v zimě“ – Zahřeje nás kožíšek? Není lepší spát?

návštěva čerta s Mikulášem, možná bude i nadílka...

zhotovení vánočních dárků, pečení cukroví

tvoření na vánoční trhy, den otevřených dveří v MŠ

#### **LEDEN:**

přednáška KRNAP „Koloběh vody“ – podoba vody v přírodě

jízda na čemkoli – závody na sněhu

barevný den u štěňátek

#### **ÚNOR:**

přednáška KRNAP „největší náš savec – jelen lesní“ – čas shozu paroží, rozdíl mezi rohem a parohem

závody na sněhu

karneval u nás

návštěva předškoláků v ZŠ – prohlédnutí školy, exkurze (učitelky předškolních tříd)

#### **BŘEZEN:**

přednáška KRNAP „Život včel“ – pomalé probouzení po zimě, zajímavosti z včelího života

exkurze do knihovny ve Vrchlabí

plavecký výcvik

#### **DUBEN:**

přednáška KRNAP „Půda a život v ní“ – Co je půda, skrytý drobný půdní zvěřinec

barevný den u štěňátek

divadlo v MŠ: „Mauglí“ – Jana Vyšehrádková, divadlo U staré herečky

exkurze do hasičské zbrojnice ve Vrchlabí

exkurze do kravína pana Mejsnara

plavecký výcvik

„Čarodějnický rej“ – přehlídka kostýmů, soutěže

#### **KVĚTEN:**

přednáška KRNAP „Malí Krkonošští savci“ – od vody, z lesa, z polí, v lidské obydli

divadlo v MŠ „Prostě žába – Jana Vyšehrádková, divadlo U staré herečky

plavecký výcvik

výlet na Staré hrady

Den maminek, besídka pro rodiče, výroba dárečků

společné fotografování, foto na tablo

#### **ČERVEN:**

dětský den u nás

přednáška KRNAP „Biotopový Černý Petr“ – karetní hra, která nás seznámí s pojmem biotop. Kdo a co do každého biotopu patří

výroba tabla s budoucími školáky

rozloučení s předškoláky – cesta za pokladem, aktivní dopoledne s rodiči

#### **PŘEHLED DVPP PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:**

Martina Kobrlová: Zápisy do MŠ a ZŠ, používání správného řádu

Kobrllová: Vaření s dětmi ve škole i doma, Setkání mateřských škol – polytechnika a robotika v ZŠ a MŠ v Dolní Kalné

Kobrllová, Srnská, Slezáková: Základní dovednosti práce s digitálními technologiemi pro pedagogy v MŠ

Kateřina Slezáková: Letem světem v pohybových hrách s hudbou, sdílení zkušeností v MŠ Sluníčko (podle programu Začít spolu)

Lucie Čermáková: Příprava dětí na školní docházku, sdílení zkušeností v MŠ Komenského, Stará Paka

V Dolní Branné 29. 9. 2022

Vypracovala: Martina Kobrllová