

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program zpracovaný
dle RVP ZV, č.j. 44/2016

KRAKONOS

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Matematika	49
5.4	Informatika	58
5.5	Prvouka	65
5.6	Přírodověda	74
5.7	Vlastivěda	81
5.8	Dramatická výchova	87
5.9	Hudební výchova	93
5.10	Výtvarná výchova	102

5.11	Tělesná výchova	110
5.12	Pracovní výchova.....	122
5.13	VOLITELNÝ	130
5.13.1	Život v pohybu	130
5.13.2	Šikovné ruce	136
5.13.3	Krakonošova etika	141
5.13.4	Hrátky s jazykem	154
5.13.5	Cesta k poznání	159
5.13.6	Relaxační hry	165
5.13.7	Zpíváme pro radost	174
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	178
6.1	Způsoby hodnocení	178
6.2	Kritéria hodnocení.....	179

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program zpracovaný dle RVP ZV, č.j. 44/2016

MOTIVAČNÍ NÁZEV: KRAKONOŠ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov

ADRESA ŠKOLY: Dolní Branná 193, Dolní Branná, 543 62

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jana Hrušková

KONTAKT: tel.: 499 421 377 e-mail: zs.dolnibranna@seznam.cz

IČ: 70985707

IZO: 102578010

RED-IZO: 650064917

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Jana Hrušková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Branná

ADRESA ZŘIZOVATELE: 54362 Dolní Branná 256

KONTAKTY:

tel.: 499 421385

e-mail: obec@dolnibranna.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 18. 11. 2022

.....
ředitel školy

PaedDr. Jana Hrušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov se svým počtem žáků řadí mezi malé školy.

Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Dolní Branná.

Základní škola má jako právní subjekt tyto čtyři složky:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU s kapacitou 90 žáků,

MATEŘSKOU ŠKOLU s kapacitou 50 žáků (kapacita navýšena od 1. 9. 2015),

ŠKOLNÍ DRUŽINU s kapacitou 80 žáků,

ŠKOLNÍ JÍDELNU s kapacitou 150 jídel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce poblíž hlavní silnice. Naši žáci, rodiče i veřejnost se do školy dostanou bezpečně po nově vybudovaných chodnicích, či z bezpečně umístěného parkoviště před branou školy.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků je místních, někteří dojíždějí z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů nebo autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Ve škole se staráme také o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. V současném školním roce jsou z důvodu velkého počtu přijatých žáků zřízeny čtyři třídy. Spojeny jsou tedy jen dva ročníky. Tento stav se mění v závislosti na celkovém počtu žáků v jednotlivých ročnících. Škola má k dispozici školní družinu, která se nachází v budově školy. Žáci mají k dispozici také zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se

nachází též v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Celou školu tvoří jedna budova. Ve venkovním areálu se nachází nově zrekonstruovaná oplocená zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy - vchod a přízemí. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, družinová herna, vyhrazená učebna, učebna s PC.

Naše škola poskytuje žákům možnost práce a připojení k internetu na cca 20 pracovních stanicích. Pracovní stanice jsou umístěny ve třídách.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám školy, učebnice jsou průběžně obnovovány a vybírány dle požadavků pedagogů a jejich zkušeností. Kabinety jsou průběžně vybavovány moderními učebními pomůckami. Školní pomůcky jsou doplňovány podle finančních možností rozpočtu školy.

Škola je personálně plně zabezpečena. Přesto, že náš pedagogický sbor je malý /4 až 5/ pedagogů, je ve škole vysoké procento aprobovaných učitelů. Snažíme se zajistit výuku stálými zaměstnanci. Pedagogové kladou důraz na správný přístup k žákům, berou ohledy na věkové a individuální zvláštnosti každého žáka. Zvláštní péče je věnována žákům integrovaným. V naší škole máme i proškoleného preventistu a výchovného poradce.

Naše škola se již několikrát zapojila do nejrůznějších projektů vypsanych krajským úřadem nebo MŠMT. Po jejich schválení tak čerpáme dotace, které zpříjemní vyučovací proces nejen současným žákům naší školy. Vyhledáváme projekty, které přinášejí užitek v oblastech zdravého životního stylu, etické výchovy, jazykových znalostí, vzdělání v oblasti informačních technologií, volnočasových aktivit.

Škola úzce spolupracuje také s externími specialisty v následujících oblastech:

Literatura a umění: literární exkurze do partnerské školy v Batňovicích, návštěvy městské knihovny ve Vrchlabí.

Profesní specialisté: hasiči, horská služba, policie.

Protidrogová prevence: spolupráce s externími preventisty sociálně patologických jevů, spolupráce s odborníky na prevenci z PPP Trutnov.

Etika a katechismus: spolupráce s externími preventisty sociálně patologických jevů, s odborníky na prevenci z PPP Trutnov, farářem vrchlabské farnosti.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- personální údaje
- vzdělávací program školy
- počty žáků

- hodnocení žáků
- průběh a výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zájmové vzdělávání: školní družina
- žáci s SVP a mimořádně nadaní žáci
- akce školy
- prevence sociálně-patologických jevů
- program EVVO
- prevence rizik a školní úrazy
- spolupráce školy s rodiči
- vyřizování stížností
- ukazatele rozpočtu a dalších jeho prostředků
- finanční vypořádání
- materiálně-technické podmínky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity,
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

Kritéria vlastního hodnocení

- zjištění aktuálních informací o stavu školy,
- vlastní hodnocení vede k plánování a k realizaci dalšího rozvoje školy,
- na vlastním hodnocení se podílí všichni zaměstnanci školy,
- je důsledně uplatňována zpětná informační vazba.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K dosažení kvalitní autoevaluace naší školy je využíváno těchto nástrojů:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků,
- analýza školní dokumentace a žákovských prací,
- dotazníková šetření,
- prohlídka prostor a vybavení školy,
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele,
- statistické vyhodnocení údajů (Bakalář),
- srovnávací testy (Kalibro, Scio),
- mapa školy,
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek,
- plnění závazných ukazatelů rozpočtu,
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků,
- rozbor hospodaření,
- výsledky inventarizace majetku.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Jednotlivá hodnocení mají svůj časový plán:

- Škola zpracovává školní akční plán rozvoje ZŠ a MŠ s výhledem na 5 let.
- Škola jednou ročně vytvoří výroční zprávu.
- Hospitační činnost - v průběhu celého školního roku.
- Dovednostní testy žáků (Kalibro, Scio) - ve 3. a 4. čtvrtletí školního roku .
- Srovnávací testy a prověrky - pololetí a konec školního roku.
- Dotazníky na klima školy - dle potřeby.

- Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady - průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V roce 2005 vznikla při škole "školská rada", která se podílí na organizačním zajištění školních akcí, projednává, vyjadřuje se a schvaluje výroční zprávu a školní řád. Spolu s ostatními rodiči se jinak nepřímo podílí na výchově a vzdělávání žáků této školy (dle § 167 a 168 ŠZ).

Sdružení rodičů a přátel školy si založilo spolek "Školák" v roce 2008.

Rodiče pomáhají při mimoškolních akcích, kterých se účastní nebo je sami organizují.

Dále škola úzce spolupracuje s obecním úřadem a se zastupiteli obce a místními sportovními organizacemi. Využíváme ke svým sportovním činnostem hřiště TJ SOKOL.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují poradenské zařízení v Trutnově (Pedagogicko-psychologickou poradnu). Spolupráce našich pedagogů s touto poradnou je na velmi dobré úrovni.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní schůzky, mimoškolní akce - výlety, exkurze, vánoční slavnost, ostatní slavnosti, ples, sezónní besídky, projektové dny, den otevřených dveří, divadla, atd.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do aktuálně vyhlášených projektů a výzev MŠMT nebo Královéhradeckého kraje.

Při výuce dále využíváme výstupů z realizovaných projektů Život v pohybu, výzvy 56, EU Peníze školám - Krakonoš a Krakonošova etika.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola může využívat mezinárodní spolupráci v případě získání potřebných financí z dotací a grantů. Tato spolupráci povede ke zvýšení kompetencí žáků v oblasti jazykových, přírodovědných a vlastivědných znalostí. Při mezinárodní spolupráci podpoříme průřezové témata multikulturní výchovu.

Dobrým příkladem z praxe naší školy je týdenní pobyt našich žáků v Anglii, který se uskutečnil v roce 2015.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve všech vzdělávacích oblastech vycházíme a využíváme krásného prostředí Krkonoš, ve kterém naši žáci vyrůstají. Podporujeme proto sportovní zaměření nad rámec obecného RVP a realizujeme pro všechny žáky školy cyklistický a běžecký výcvik, včetně zimního soustředění žáků na horách. Zároveň podporujeme ekologickou výchovu a poznávání přírody našeho okolí. Ke splnění těchto cílů využíváme přírodovědné exkurze a turistické výjezdy s výukou v terénu. Realizovaná soustředění jsou vhodná pro osobnostní rozvoj žáků a výuku etické výchovy.

Cíle naší školy:

- zajišťujeme kvalitní základní vzdělání, učíme žáky vědomosti a dovednosti, které uplatní v dalším studiu a praktickém životě,
- vedeme žáky k všestranné a účelné komunikaci,
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací (internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi),
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých,
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti,
- podporujeme zdravý životní styl (stravovací návyky, pitný režim, atd.), seznamujeme žáky s možnostmi aktivního trávení volného času (sport, ekologie, kultura, umění),
- zaměřujeme se na rozvoj pozitivního přístupu žáků ke škole. Zejména pomocí sportovních činností (např. běžecké lyžování, rozšířená výuka plavání, sportovní soutěže, dopravní výchova) a estetických činností (výtvarné a pracovní činnosti, hra na zobcovou flétnu, atd.),
- využíváme naše okolí k rozvíjení vztahu žáků k domovu, přírodě a ekologii (turistika, ekologické kurzy,...),
- připravujeme žáky k bezproblémovému přechodu na 2. stupeň městské školy, přičemž využíváme výhod a předností práce na malotřídní škole tzn. samostatná a tvořivá práce dětí, práce ve skupinách, individuální přístup k dětem a jiných,
- zabezpečujeme péči o žáky s SVP,
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života,

- malý kolektiv dětí, klidné vesnické prostředí a množství speciálních pomůcek nám umožňují nadstandardní zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- součástí školy je školní družina, která zabezpečuje pobyt všech dětí od první do páté třídy. V programu školní družiny dominuje pobyt venku na velké a bezpečné školní zahradě a s ním spojená relaxační činnost dětí. Vzhledem k umístění školní družiny v budově školy mají děti možnost využívat výpočetní techniku včetně přístupu na internet,
- kulturní a mimoškolní činnost žáků je důležitou součástí života školy. Rodiče nám pomáhají zabezpečovat kulturní a sportovní akce i zájmové kroužky,
- domácí prostředí a úzký vztah školy k obci a radě školy umožňuje individuální přístup k jednotlivým dětem a pomoc při řešení jejich problémů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme na naší škole tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při každé příležitosti žáky motivujeme • učení vedeme zábavnou a smysluplnou formou • využíváme ve výuce vhodných učebnic a učebních pomůcek • respektujeme rozdílné schopnosti a dovednosti dětí • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledávat, třídit, interpretovat a využít v praktickém životě) • vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme prezentovat výsledky své práce před ostatními • používáme takové způsoby hodnocení, které podporují motivaci k učení • individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme na naší škole tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit • propojujeme výuku s praktickými činnostmi • při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života • vedeme žáky úměrně věku k používání internetu • učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni a navrhnout možnosti řešení, které mohou použít v reálných situacích
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme na naší škole tým, že:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými • učíme žáky naslouchat, ptát se a přijímat názory druhých • vedeme žáky k dodržování základních pravidel komunikace • společně s žáky určujeme třídní pravidla účinné komunikace • podporujeme komunikaci s jinými školami formou společných akcí • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti • během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou pomoc při učení • učíme žáky základům týmové práce • žáci mají možnost si vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role ve skupině • žáci se učí poskytovat pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • osobním příkladem budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole • učíme žáky orientovat se v citových vztazích • klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi sebou • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí a vulgárního vyjadřování • učíme žáky vnímat kulturní a historické dědictví • poskytujeme žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení se do různých kulturních aktivit jako aktéři, organizátoři nebo účastníci
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí • nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času • výuku doplňujeme o praktické exkurze • v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů a nástrojů a učíme je dodržovat pravidla bezpečnosti práce
Kompetence digitální	<p>Rozvíjíme na naší škole tím, že:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • prohlubujeme u žáků zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozvíjíme u žáků rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • nabízíme komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • podněcujeme posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • podporujeme žáky v otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Pokud je potřeba navštívují pracovnice školských poradenských zařízení naši školu – diagnostikují žáka, poradí či provedou nápravu.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, poskytne škola žákovi podpůrná opatření prvního stupně.

Dle potíží žáka je mu vypracován plán pedagogické podpory, nebo navštěvuje hodiny speciální pedagogické péče. Po konzultaci a vyšetření v PPP mu může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen "SVP") je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a je potvrzen podpisy všech zúčastněných. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory ředitel školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel a ředitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen "IVP") žáka s SVP je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP lze začít po obdržení písemné žádosti zákonného zástupce žáka o jeho vytvoření. Je vytvořen do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Všichni musí respektovat doporučení poradenského zařízení, které musí IVP schválit. IVP má písemnou podobu a jeho obsah reaguje na obtíže žáka zdokumentované v PLPP. Jeho obsah se může během školního roku měnit nebo doplňovat.

IVP podepsaný zákonným zástupcem žáka a informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, je předáno řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází naše škola, která nemá rozpracované minimální ročníkové výstupy v ŠVP, při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického původce - www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pravidla pro zařazení žáka s SVP do předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění:

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola u toho vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy 4. 1 vyhlášky č. 24/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem, případně jiným pedagogem pod odborným vedením speciálního pedagoga.

Ve druhém a třetím stupni podpory je zaměřen na nápravu v oblasti logopedických obtíží, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností a dalších oblastí, a to v závislosti na doporučeních školských poradenských zařízení pro konkrétní žáky.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče 2. stupeň – 1 nebo 2 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ) 3. stupeň – 2 nebo 3 hodiny týdně (v závislosti na Doporučení ŠPZ).

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Pro 1. – 5. ročník v součtu je nejvyšší povinný počet vyučovacích hodin 118 týdně. Pokud školské poradenské zařízení doporučení žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče již v 1. ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má žák v rozvrhu, neboť je o jeho 21. hodinu, což je méně než zákonem stanovená nejvyšší týdenní časová dotace. Tyto hodiny však mohou být realizovány i v rámci disponibilních hodin místo některého z předmětů, a to z organizačních důvodů (rozvrh a složení skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Podobně se postupuje i v případech, jedná-li se o žáka 2. – 5. ročníku. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je v naší škole realizován jako „náprava nebo-li reedukace“ od 2. stupně podpůrných opatření. PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení.

PSPP může vyučovat na 1. stupni pedagogický pracovník, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle § 19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent pedagoga, není-li k dispozici kvalifikovaný vyučující.

Zajištění předmětů PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údajů o zařazení žáky do PSPP také počet hodin PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik na MŠMT, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogické intervence

A) Doučování - vyučuje pedagogický pracovník buď s rozšířenou kompetencí, nebo asistent pedagoga, realizuje se nad rámec vyučování, nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení.

B) Příprava na vyučování - pomoc při vypracovávání domácích úkolů, může být zabezpečena i vychovatelem/vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga, realizuje se nad rámec výuky, nehodnotí se, neuvádí se na vysvědčení.

2)

Žáci, kterým je nutné věnovat zvýšenou péči, jsou označovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami kvůli zdravotnímu postižení, zdravotnímu nebo sociálnímu znevýhodnění. Podle školského zákona mají tito žáci právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody neodpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, dělíme na:

- **žáky se zdravotním postižením** – zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru. Na základě odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně/ PPP/ či speciálně pedagogického centra /SPC/ jsou integrováni do běžných tříd. V menším počtu žáků lze s nimi pracovat individuálně i během vyučovacích hodin. V odpoledních hodinách jsou zařazováni do reedukační péče – zpravidla 1 hodina týdně. Zde se s nimi pracuje individuálně na základě vyšetření z PPP. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka jsou vypracovávány i individuálně vzdělávací plány na dobu jednoho roku. Jejich problémům je přizpůsobeno i vzdělávání. Dbáme na dobrou spolupráci s rodiči – zveme je na reedukace, aby mohli s žáky správně pracovat i v domácím prostředí. Během vyučování i při reedukaci využívají žáci kompenzační a didaktické pomůcky, které jim pomáhají zvládnout učební látku. Dále se učí i

ze speciálních učebnic a pomocí výukových programů. Při klasifikaci přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám. Často jsou hodnoceni na základě ústního projevu. K písemnému se přihlíží pouze okrajově. Při samostatné práci využívají tito žáci také ochoty druhých žáků jim pomoci.

- **žáky se zdravotním znevýhodněním** – jedná se o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání /žáci trpící cukrovkou, epilepsií, astmatem, alergiemi, závažnými oslabeními imunitního systému/. Žáci jsou integrováni do běžné třídy naší školy. Vždy se opíráme o písemné vyjádření dětského lékaře. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte je možné vytvořit individuální plán na dobu nezbytně nutnou. Ředitel školy s třídním učitelem sledují vzdělávání i výchovu těchto žáků a navrhují dodatečné přezkoušení, pokud je to nutné.

- **žáky se sociálním znevýhodněním** – např. z rodin s nízkým sociokulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní ochrannou výchovou, z cizojazyčného prostředí, žáci s postavením azylanta nebo účastníka řízení o udělení azylu na území ČR. Tito žáci jsou na naší škole vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě. Psychický vývoj těchto žáků je nepříznivě ovlivněn především v oblasti kognitivní. Jsou vystavovány menšímu množství smyslových a celkově stimulujících podnětů, negativně je ovlivňována i jemná motorika, sluchové a vizuální vnímání. S přibývajícím učivem zažívají tyto žáci častěji neúspěch, nestačí tempu třídy, nerozumějí zadání úkolu. Soustřeďují se pouze krátkodobě a pozornost bývá rozptýlená. Toto všechno musí mít pedagog v paměti a snaží se v odborné literatuře hledat cestu, jak pomoci. Je nutné zmapování aktuální situace dítěte, lidské pochopení a přijetí. Důležité je navázání vztahu s rodiči dítěte, získání důvěry. I tyto žáci mají nárok na vzdělání a úspěch. Jako řešení vidíme také vypracování individuálně vzdělávacího plánu, který musí být kvalitní a pro dítě zvládnutelný. Pomoc odborníků a vzájemná spolupráce je v těchto případech nezbytná /PPP, SPC, Člověk v tísni, apod./.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za pololetí navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí pedagogové proškolení v oblasti speciální pedagogiky, kteří vedou hodiny reedukace nebo se stali asistentem pedagoga. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - zařazování relaxačních chviliek

v oblasti metod výuky:

- častější střídání metod, forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - spolupráce s rodiči

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- náročnost obsahu a jeho rozsah je vždy vhodně přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP

v oblasti hodnocení:

- převažuje pozitivní hodnocení - hodnocení má funkci motivační - hodnotí se jevy, které žák zvládl slovní hodnocení - lze zvolit různé způsoby hodnocení (např. body) - vhodné je využít širší slovní hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen "PLPP") žáka nadaného nebo mimořádně nadaného je sestaven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Sestavuje je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Lze využít Metodiky pro nastavování podpůrných opatření k vytváření PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP naše škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Pracovníci této instituce poskytují našim pedagogům konzultace podle potřeby a jednou za pololetí navštěvují naši školu osobně. Podílí se na tvorbě a schválení PLPP a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Někteří pedagogové naší školy jsou proškoleni v oblasti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zařazených v běžné základní škole. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: k předčasnému nástupu dítěte ke školní docházce je zapotřebí dodat: (Vyplněný formulář - Žádost o předčasný nástup dítěte k základnímu vzdělávání; zprávu pedagogicko-psychologické poradny; doporučující posouzení příslušného dětského nebo odborného lékaře).

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PRV , TV , ČJ , M	PRV , TV , ČJ , M	PV , PRV , TV , ČJ , M , ŽVP , HSJ , RH	PV , PŘ , VV , ČJ , M , INF , HSJ , RH	PV , VV , ČJ , M , INF , ŽVP , HSJ , RH				
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	TV , ŽVP , KE , RH	HV , KE , RH	HV , PŘ , KE , CKP , RH				
Seberegulace a sebeorganizace		DV	RH	PŘ , TV , ŽVP , RH	PŘ , TV , RH				
Psychohygiena		DV	ŽVP , RH	PŘ , TV , ŽVP , RH	PŘ , TV , RH				
Kreativita	HV , PV , VV , ČJ , M	HV , PV , VV , ČJ , M	HV , PV , VV , ČJ , M , ŠR , RH	HV , PV , TV , VV , ČJ , ŠR , RH	HV , PV , TV , VV , ČJ , M , ŠR , CKP , RH				
Poznávání lidí	DV		CKP , RH	CKP , RH	PŘ , RH				
Mezilidské vztahy	PRV	DV , PRV	PRV , KE , RH	ŽVP , KE , RH	KE , RH				
Komunikace	DV	ČJ	ČJ , AJ , ŠR , HSJ , RH	ČJ , AJ , ŠR , HSJ , RH	ČJ , AJ , ŽVP , ŠR , HSJ , RH				
Kooperace a kompetice	TV	TV , ČJ	TV , ČJ , CKP , RH	ČJ , CKP , RH	ČJ , RH				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	DV , PRV , M	PRV , ČJ , M , ŠR , CKP , RH	ŠR , CKP , RH	PV , ŽVP , ŠR , CKP , RH				
Hodnoty, postoje, praktická etika	DV , PRV	PRV	PRV , ŽVP , ŠR , KE , RH	VL , ŽVP , ŠR , KE , RH	ŠR , KE , RH				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV	PRV , CKP	VL , ŽVP , CKP	VL				
Občan, občanská společnost a stát		PRV		PV	PV				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			KE	VL , KE	KE				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				HV	HV , VL , CKP				
Objevujeme Evropu a svět			HSJ	HSJ	INF , HSJ				
Jsme Evropané			CKP	CKP	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		DV , HV	ŠR	HV , ŠR	HV , PV , VL , VV , ŠR				
Lidské vztahy		PRV	PRV , RH	HV , ŽVP , RH	HV , ŽVP , RH				
Etnický původ			KE , RH	VV , KE , RH	VL , VV , KE , CKP , RH				
Multikulturalita			HV , VV , HSJ	AJ , HSJ	AJ , HSJ				
Princip sociálního smíru a solidarity			KE , RH	KE , RH	KE , RH				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ					
Základní podmínky života					PŘ , CKP				
Lidské aktivity a			ŽVP ,	PV , PŘ ,	PV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí			CKP	VL , CKP					
Vztah člověka k prostředí			PRV	TV , VL	TV , VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		DV		TV	TV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			KE	VV , KE	VV , KE				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení			CKP	ČJ , CKP					
Fungování a vliv médií ve společnosti			KE	KE	ČJ , KE				
Tvorba mediálního sdělení			KE		VV , ČJ				
Práce v realizačním týmu			ŠR	ŠR	ČJ , ŽVP , ŠR , CKP				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
CKP	Cesta k poznání
DV	Dramatická výchova
HSJ	Hrátky s jazykem
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KE	Krakonošova etika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RH	Relaxační hry
ŠR	Šikovné ruce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
ŽVP	Život v pohybu

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	6+2	7+1	7	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1+1	1	2+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Dramatická výchova	1	1				2					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	0+3					
<ul style="list-style-type: none"> • Život v pohybu • Šikovné ruce • Krakonošova etika 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hrátky s jazykem • Cesta k poznání • Relaxační hry • Zpíváme pro radost 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy.

Tělesná výchova

Některé dovednosti mohou žáci získat pouze v případě příznivých přírodních nebo jiných podmínek (hygienické požadavky, dělení tříd, ...). V případě jejich nesplnění

Český jazyk

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Anglický jazyk

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat

Anglický jazyk

čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Krakonošova etika

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.

Jednotlivá témata jsou rozčleněna do deseti bodů a dle nich je vypracován tematický plán:

1. KOMUNIKACE – PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI, VYJADŘOVÁNÍ CITŮ
2. DŮSTOJNOST ČLOVĚKA, ÚCTA K SOBĚ – ČLOVĚK V RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH STÁDIÍCH - projekt, který vyústí exkurzí DO DĚTSKÉHO DOMOVA, DOMOVA PRO SENIORY, VSTOUPENÍ PŘI VÍTÁNÍ MIMINEK. PROJEKTY S TVORBOU PROGRAMŮ)
3. ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ V OSOBNÍCH I ŠIRŠÍCH (SVĚTOVÝCH) SOUVISLOSTECH
4. OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ ROZHODNUTÍ
5. SOCIÁLNÍ EMPATIE / POMOC, DAROVÁNÍ, DĚLENÍ SE
6. ASERTIVITA, AGRESIVITA, SEBEKONTROLA, SOUTĚŽIVOST, ŠIKANA
7. ETIKA STOLOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ A CHOVÁNÍ VE SPOLEČNOSTI
8. ETIKA V MÉDIÍCH – BEZPEČNÝ INTERNET, REKLAMA, DŮVĚRYHODNOST
9. KAŽDÝ JSME JINÝ – VÝCHOVA PROTI RASISMU, ETNICKÝ PŮVOD, HARMONIE KŘESŤANSTVÍ
10. ETIKA SOUVISEJÍCÍ S FINANČNÍ GRAMOTNOSTÍ (SPOŘENÍ, PŮJČKY, DLUHY, KRÁDEŽE)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce českého jazyka je používáno mnoha forem výuky. Vždy je zvolená taková forma, která je pro dané téma nejefektivnější. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou stále častěji realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování různých předmětů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čtení s porozuměním a práci s textem. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacím jazyka (např. u cizinců) je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • Vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam, • Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově

Český jazyk	1. ročník	
rozhovoru	na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách; píše správně ú,ů; slova s BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, DĚ, TĚ, NĚ, párové souhlásky a základy psaní velkých písmen	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Ú, Ů DĚ, TĚ, NĚ BĚ, PĚ, VĚ, MĚ PÁROVÉ SOUHLÁSKY
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	dodržování hygienických návyků správného psaní plynulý a úhledný písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozdílení znělého hlasu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Krakonošova etika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	souvislý mluvený projev význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu dramaturgizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s větou
	<ul style="list-style-type: none"> • výstavba věty, základní větné členy • věta jednoduchá, souvětí • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	<ul style="list-style-type: none"> rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	<ul style="list-style-type: none"> vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	<ul style="list-style-type: none"> pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	<ul style="list-style-type: none"> členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve stavbě textu členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sestavování osnovy členění příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k

Český jazyk	4. ročník	
		přečtenému, vystižení děje
		<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů.	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	výstavba věty, základní větné členy
		věta jednoduchá, souvětí
		smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
		tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení
		orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance
		řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu
		členění na odstavce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy
		členění příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání
		nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje
		vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů.	literatura umělecká a věcná
		literatura v proměnách času
		lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy:
		přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
		verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	0	0	0	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován od třetího ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku se žáci s novým jazykem seznamují, především hravou formou, recitací, písněmi. Cílem je vzbudit u žáka zájem o nový předmět. Týdenní dotace jsou 3 hodiny. Ve 4. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků. V 5. ročníku jsou opět 3 vyučovací hodiny. Důraz je kladen za konverzaci a správné psaní krátkých textů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, • umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, • rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, • získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> • čísla (1-12), základní fonetické značky • abeceda (spelling) • četba z autentických textů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tématických celků
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		<ul style="list-style-type: none"> • otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	<ul style="list-style-type: none"> • čísla (1-12), základní fonetické značky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tématických celků

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny • abeceda (spelling) • četba z autentických textů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	<ul style="list-style-type: none"> • používání slovníku s výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> • otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty • osobní zájmena
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá abecední slovník učebnice.	<ul style="list-style-type: none"> • psaní tematické slovní zásoby • abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti českého a anglického slovosledu • četba autentického textu - volný překlad

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tématických celků • četba autentického textu • poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	• četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> • odvození významu slova z kontextu • tvorba otázky a záporu • porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá dvojjazyčný slovník.	• četba autentického textu, četba pohádek, abeceda, spelling, říkadla, písně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	• jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		• tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	• dialog
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu textů reprodukce čteného a slyšeného textu

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu - volný překlad
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník.	četba autentického textu, četba pohádek, abeceda, spelling, říkadla, písně
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	dialog
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu textů reprodukce čteného a slyšeného textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast matematika a její aplikace, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určena pro 1. stupeň. Aplikace předmětu je koncipována tematicky – sleduje přirozený běh roku s typickými ději v přírodě a důležitými obdobími a událostmi v životě lidí – se zřetelem k jednotlivým průřezovým tématům. V prvním a druhém ročníku převládá z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova, ve vyšších ročnících prvního stupně se okrajově dotýkáme i témat Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, • prakticky poznatky aplikovat, • operovat s obecně uznávanými znaky a symboly, • porovnávat získané výsledky a vyvozovat závěry, • kriticky hodnotit vlastní výsledky učení.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávat a chápat výsledky, • promýšlet naplánované způsoby řešení, • využívat logických, matematických postupů při řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat myšleny a názory v logickém sledu, • naslouchat ostatním a zapojit se do diskuze.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve dvojicích a ve skupině, • ocenit zkušeností a dovednosti druhých, • poskytnout a přijmout pomoc, • podporovat sebedůvěru a sebeúctu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni, • zodpovědně se chovat v situacích ohrožujících zdraví, • respektovat tradice a kulturní dědictví, • respektovat životní prostředí, • ochraňovat své zdraví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat vymezená pravidla, • oceňování práce dospělých, • připravit se na budoucnost.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízeních.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose

Matematika	2. ročník	
číselné ose		pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm
	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	práce s informací, její vyhledávání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	tělesa - krychle, kvádr, koule

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci	jejich reprezentaci.	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	tělesa - krychle, kvádr, koule (popř. jehlan, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		vztahy větší, menší, rovno znaménka >, <, =

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8 a 9)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení.	výukové programy a jednoduché počítačové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do 100000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojiciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1000, 100, 10
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy

Matematika	4. ročník	
matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí celku, používá zápis ve formě zlomkuposrovná,	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, zaměřuje se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je realizován od 4. do 5. ročníku, týdenní časová dotace viz. tabulka učebního plánu (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky k tomu, aby při práci s počítačem plánovali a volili vhodné metody a strategie • vedeme žáky k tomu, aby vyhledané informace ověřovali, kriticky hodnotili, třídili a pochopili v potřebném kontextu, aby je dokázali využít i v budoucnosti • vedeme žáky k tomu, aby dokázali výpočetní techniku využívat účelně • vedeme žáky k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich a vyvodit závěry pro další práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky k tomu, aby při chybových hlášeních počítače rozpoznali a pochopili problém a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností volili přiměřené řešení

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby hledali různé varianty práce zejména při přechodu mezi různými druhy textových a grafických editorů • vedeme žáky k tomu, aby při zpracování dat dokázali kombinovat funkce různých textových a grafických editorů či aplikací • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby porozuměli pokynům a pravidlům práce s počítačem, vhodně reagovali, dokázali zformulovat a sdělit svůj názor, vhodně argumentovat • vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textů a obrazových záznamů, dokázali odlišit spolehlivé zdroje od nespolehlivých a tvořivě s nimi pracovat • vedeme žáky k tomu, aby, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k tomu, aby zvládnutí komunikačních prostředků využívali ke komunikaci a utváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi. Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • podporujeme u žáků vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatnost při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský

Název předmětu	Informatika
	<p>zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • vedeme žáky k tomu, aby např. na diskusních fórech či chatu respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst • vedeme žáky k tomu, aby materiály, nástroje a vybavení využívali bezpečně, dodržujíc vymezená pravidla • vedeme žáky k tomu, aby se dokázali adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, analýzou výsledků různých činností žáků (zejména praktických). Kládeme důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s

Název předmětu	Informatika
	vědomím smysluplnosti získaných poznatků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení >	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí

Informatika	4. ročník	
		obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů,

Informatika	5. ročník	
		symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka probíhá v 1. – 3. ročníku. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů : * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví Jednotlivá vyučovací témata vhodně propojujeme s výchovami. Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní

Název předmětu	Prvouka
	<p>postup.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé (týdenní) kurzy, jednodenní výlety, spojené s průřezovými tématy.
Způsob hodnocení žáků	V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	MÍSTO, KDE ŽIJEME domov, vlast rodina, rodinné vztahy, oslavy

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	LIDÉ A ČAS základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚ A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	LIDÉ KOLEM NÁS rodina, domov, vlast vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vztahy mezi lidmi

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	LIDÉ A ČAS základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti ROZMANITOST PŘÍRODY charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	LIDÉ KOLEM NÁS pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	LIDÉ A ČAS základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících	rozlišení živé a neživé přírody

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo péče o zdraví správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	první pomoc pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4.- 5. ročníku navazujeme na předmět prvouka. Oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme na předměty vlastivěda a přírodověda. Obsah předmětu Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladná vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům pracovat s encyklopedickým materiálem, odbornou literaturou, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p> <p>Hodnocení žáka v Přírodovědě sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ROZMANITOST V PŘÍRODY rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v	ČL. A JEHO ZDRAVÍ osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí,

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo – stavba těla,

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznáváme vlastní tělo - základní informace, stavba těla a základní životní potřeby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a	zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi</p>

Přírodověda	5. ročník	
		organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí: třídění a likvidaci odpadů a škodlivých látek	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a jeho svět rozdělujeme na předměty vlastivěda a přírodověda. Obsah předmětu Vlastivěda se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve Vlastivědě navazujeme na učivo prvouky 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou). Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a datová gramotnost • komunikace a spolupráce • tvorba digitálního obsahu • bezpečnost a řešení problémů • profesní prostředí • tvorba a sdílení digitálních materiálů • řízení využívání digitálních nástrojů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>dítěte – žáka.</p> <p>Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí.</p> <p>Hodnocení žáka ve Vlastivědě sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se ale opírá i o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště	MÍSTO, KDE ŽIJEME naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému

Vlastivěda	4. ročník	
		ČR, státní správa a samospráva, státní symboly obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajíně, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	situacích, odhadne a zkontroluje, ví, kdy je vhodné si půjčit, kdy spořit	a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS historický přehled - znalost významných dní v roce orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní

Vlastivěda	5. ročník	
		potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Dramatická výchova je vyučována v 1. a 2. ročníku naší základní školy. Obsah je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>V hodinách dramatické výchovy se žáci nenásilně seznamují s prvky dramatického umění. Učí se ovládat svůj hlas, tělo a využívat je k verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjí své smyslové vnímání, obohacují slovní zásobu, rozvíjí prostorovou představivost, paměť. Formou dramatických her a cvičení získávají a zdokonalují komunikační, psychosomatické a herní dovednosti. Žáci získávají zkušenosti kontaktem s dramatickým uměním a s dramatickým jednáním v herních situacích. Využitím kolektivní dramatické tvorby se žáci učí principům komunikace ve skupině, spolupráce, práce v tvůrčím pracovním týmu. Dramatická výchova umožňuje žákům prezentovat svoje postoje, přijímat role a zkoumat různé situace na základě vlastního jednání a chování. Pracuje s výrazovými prostředky jako je lidský hlas a tělo.</p> <p>Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme takové činnosti, které umožňují dětem silné citové a estetické prožitky. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Předmět dramatická výchova zahrnuje i prvky morální a etické výchovy. Od třetího ročníku pak na dramatickou výchovu navazuje volitelný předmět Krakonošova etika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit žákovi zažít úspěch, • podpořit tvořivou činnost žáků, • pomhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnosti, dovednosti zorganizovat si vlastní činnost, • vhodně s žáky komunikovat a vytvářet základ pro objevování problému, k jeho postupnému řešení, • dávat příležitost k využívání žakovských zkušeností, • vést žáky k obhajobě jejich postojů,

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat při hodině pokrok všech žáků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti ostatních, • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných, • vytvářet podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností, spolupráci v týmu, iniciativu a zodpovědnost žáka, • umožňovat žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace • vést žáky k vzájemnému naslouchání. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi, • vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • vést žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, • umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • rozvíjet estetické vnímání žáků • vést žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám, • seznamovat žáky s kulturou jiných národů a etnik a vést je k respektování jiných kulturních tradic, • vést žáky ke kulturní reprezentaci školy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadovat od žáků dodržování a plnění povinností a závazků, • vést žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před	sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích,

Dramatická výchova	1. ročník	
prezentace ostatních	spolužáky; sleduje prezentace ostatních	v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně	dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti

Dramatická výchova	2. ročník	
se důsledky jednání postav	z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících naší základní školy. Obsah je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Zahrnuje tyto oblasti: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.</p> <p>Předmět rozvíjí u žáků zejména porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci a produkci formou hry na hudební nástroje (např. Orffovy nástroje). Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Žákovi je dán prostor k vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek prostřednictvím nástroje.</p> <p>Hudební výchova rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a porozumění hudbě a hudebnímu prostředí. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je rozvíjena celková osobnost žáka.</p> <p>Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické citění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky - na základě svých dispozic - k intonačně čistému a rytmicky přesnému v jednohlasu, • vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • umožnit každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napomáhat žákovi vyhledávat souvislosti mezi jednotlivými druhy umění i mezi jinými předměty, • vést žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů, • vést žáky k hledání nejvhodnějších způsobů řešení, • vést žáky k vhodnému rozplánování práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kultivovanému projevu, • vést žáky ke schopnosti vyjadřovat se o uměleckém díle, správně formulovat obsah sdělení, kriticky k němu přistupovat, • vést žáky k ochotě naslouchat názorům spolužáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby respektovali druhé, přijímali jejich názory, • vést žáky k dodržování zásad slušného chování, • umožňovat žákům pohybovat se v estetickém prostředí a utvářet si ho, • dávat každému žákovi možnost zažít úspěch.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dohlížet na správné dodržování postupů,

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel, • vést žáky k vytváření klidné pracovní atmosféry.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)

Hudební výchova	2. ročník	
	rámcí nejjednodušších hudebních forem.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	rozvoj hlavového tónu

Hudební výchova	3. ročník	
	rytmicky přesně v jednohlase.	správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá charakter hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),

Hudební výchova	4. ročník	
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus- realizace písní ve

Hudební výchova	5. ročník	
		2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím

Hudební výchova	5. ročník	
		tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah výtvarné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět výtvarná výchova je na prvním stupni vyučován od prvního do pátého ročníku. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Snahou je vždy dosažení pocitu radosti z úspěchu a dosaženého výsledku výtvarné práce. Žáci získávají poznatky o malbě, kresbě, grafice, užitém umění. Pracují s různými materiály a modelují i prostorové objekty na základě pozorování věcí a dějů kolem sebe. Učivo je propojeno s ostatními předměty a tématy, motivační prvky se objevují jako široké mezipředmětové vztahy. Vychází se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ze zkušeností a poznatků žáků, jejich výtvarné vyjadřování je emotivní a na počátku nesvazované určitými výtvarnými normami. Využívá se jednoduchých technik. Postupně se tyto výtvarné techniky kombinují a vzrůstá jejich náročnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klást otevřené otázky, zadávat problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, • společně s žáky formulovat cíl činnosti (úkolů), • vést žáky k plánování úkolů a postupů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, • pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, • vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků, • vytvářet příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, • sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, • umožňovat žákům prezentovat výsledky jejich práce, • umožňovat žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle, • žáky vybízet, aby kladli otázky (k věci), • umožňovat žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, • zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, • umožňovat žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, • vůči každému žákovi projevovat očekávání úspěchu, • důsledně rozlišovat procesy učení a hodnocení. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadovat dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, • pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, • vůči každému žákovi projevovat očekávání úspěchu, • umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, • sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se poznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, barva, porovnává jejich vlastnosti.	tvary, barvy a jejich jednoduché vztahy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření - vizuální.	kresba, malba, ilustrace textů, hra s barvou dle fantazie, vyjádření vlastních prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje linii, tvar, objem, barvu, poznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, učí se poznávat přírodní i umělé materiály	kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	vkus interiéru, instalace výstavy

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých	ilustrace, kresba a malba dle příběhu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá	hra s barvou fantazie, vyjádření vlastních prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	seznámení s popisem výtvarné tvorby a popis tvorby dle svých pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování v prostorovém vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	malba a kresba na základě vlastních zážitků, manipulace s objekty, hmatová percepce, netradiční kombinace výtvarných technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění), učí se nahlížet na výtvarná díla, posuzuje jejich obsah, posuzuje svoji tvorbu	interpretace výtvarného díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu, užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování	kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakovým a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	manipulace s objekty, hmatová percepce
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění)	techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytvoří, vybere či upraví	interpretace výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě	malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová a zraková percepce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Pokud jsou třídy spojovány, volíme takové kombinace ročníků, které si jsou věkově blízké. Obsah této výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností potřebných k využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Tělesná výchova vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou vybírány podle věku žáků v jednotlivých ročnících a podle přírodních podmínek. Obsah je ve všech ročnících stejný (poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV, cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a pohyb v přírodě), ale očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků.</p> <p>Při realizaci těchto předmětů zařazujeme takové činnosti, které u dětí rozvíjí kladný vztah ke sportu, k pohybovým aktivitám, ke zdravému životnímu stylu. Volíme atraktivní formy a metody práce a různé druhy organizace. Na tělesnou výchovu navazuje i volitelný předmět nebo zájmový kroužek Život v pohybu.</p> <p>Tělesná výchova je zároveň dobrou přípravou pro účast našich žáků na nejrůznějších sportovních akcích a soutěžích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému dýchání a správnému držení těla, • vést žáky ke cvičení podle popisu, ke zhodnocení svých pohybových činností, • vést žáky k seznámení s pravidly her, • vést žáky ke zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uplatňování zásad bezpečného chování při sportu, • vést žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, • vést žáky k sebedůvěře a schopnosti empatie, • vést žáky k podpoře týmové spolupráce při řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky reagovat na základní povely, • vést žáky ke komunikaci s jinými žáky i v obtížných situacích, • vést žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, • učit žáky respektovat druhé.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel, • vést žáky k označení přestupků, • vést žáky k respektování opačného pohlaví, • vést žáky ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině, • vést žáky ke vzájemné spolupráci, • umožnit žákům prožít úspěchu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti a zdraví • vést žáky ke spojení pohybové činnosti se zdravím, • vést žáky k ohleduplnosti a taktu, dodržování pravidel určených školním řádem, • vést žáky k netoleranci projevů šikany, • vést žáky k podílení se na utváření kritérií hodnocení činností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, • vést žáky k užívání tělocvičného náradí a náčiní, jeho přípravu i uložení, • vést žáky k přípravě sportoviště, • vést žáky k samostatnému vedení rozcvičky. <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některé dovednosti mohou žáci získat pouze v případě příznivých přírodních nebo jiných podmínek (hygienické požadavky, dělení tříd, ...). V případě jejich nesplnění
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>V tělesné výchově jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti umění a kultura (HV, DV, VV, TV) se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s	zdravotní TV

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením	vlastním oslabením.	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	základní hygiena po TV a při jiných pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kládinka (chůze s

Tělesná výchova	3. ročník	
		dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy GYMNASTIKA: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: sprinty, vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu, nízký a vysoký start, ZÁKLADY SPORT. HER: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, PLAVÁNÍ: základní plavecká výuka, hygiena, adaptace na vodní prostředí, jedna technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím, LYŽOVÁNÍ: hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, DOPRAVNÍ VÝCHOVA: cyklistika, dopravní, hřiště, turistika na kole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování (fair play)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy GYMNASTIKA: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: sprinty, vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu, nízký a vysoký start, ZÁKLADY SPORT. HER: manipulace s míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, PLAVÁNÍ: základní plavecká výuka, hygiena, adaptace na vodní prostředí, jedna technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím, LYŽOVÁNÍ: hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, DOPRAVNÍ VÝCHOVA: cyklistika, dopravní, hřiště, turistika na kole
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.12 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně naší základní školy. Obsah výtvarné výchovy je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat samostatnost a tvořivost žáků, • učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti, • učit žáky trpělivosti, povzbuzovat je, • učit žáky vyhledávat informace (odborná literatura, učebnice, internet) a pracovat s nimi.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů, • učit žáky pozorovat a porovnávat výsledky pozorování, • učit žáky vysvětlovat a zdůvodňovat pracovní postupy, • učit žáky rozpoznávat problémy, přemýšlet o jejich příčinách, • učit žáky hledat různé způsoby řešení problémů, dokázat si vybrat, nejvýhodnější způsob řešení a své rozhodnutí uměli obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, • učit žáky naslouchat druhému, brát v úvahu jeho názory, • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Načit žáky pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel týmu, • rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, • učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu, • vést žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně, • upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerovat nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, • vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, • důsledně dbát na dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • vést žáky k plnění svých povinností a závazků, • učit žáky pracovat s různými materiály, bezpečně je používat, • učit žáky používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pracovat s dostupnou technikou, • dbát na to, aby si žáci osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady hygieny práce, • motivovat žáky k dosažení jimi zvoleného cíle, • vést žáky k chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka. Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.</p> <p>Klasifikace předmětů z oblasti člověk a svět práce se odlišuje od klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření. Viz klasifikační řád.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu.	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu.	péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodného a nevhodného chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce

Pracovní výchova	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně.	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 VOLITELNÝ

5.13.1 Život v pohybu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Život v pohybu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Život v pohybu je vyučován v 3. až 5. ročníku 1. stupně. Jeho obsahem je osvojování

Název předmětu	Život v pohybu
	<p>nových pohybových dovedností, využívání různého sportovního náčiní a nářadí, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu. Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat. Z tématu Osobnostní a sociální rozvoj, tématického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“.</p> <p>Z tématu Environmentální výchova, tématického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a z tématického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Pohybové hry směřují k utváření klíčových kompetencí:</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p> <p>Předmět Život v pohybu je vyučován jednu hodinu týdně. Dle možností navštěvují žáci tělocvičku, prostor kulturního domu, pohybují se v terénu, zdokonalují se v cyklistice nebo na běžeckých lyžích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve sportovní oblasti a aby s nimi dovedli zacházet, • ukázat žákům, že sport jim umožní aktivní trávení volného času, udržování a zlepšení zdraví a radostné prožitky při těchto činnostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení sportovního výkonu postupovali uvážlivě, a aby svůj názor byli schopni obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích,

Název předmětu	Život v pohybu
	<ul style="list-style-type: none"> • ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní, • předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • budovat v dětech pozitivní postoj k pohybovým aktivitám lidí ve všech oblastech, • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat, • zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých, • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play, • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu. <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy.</p> <p>Ve volitelném předmětu jsou hodnoceny všechny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.</p> <p>Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Dále pak motivovat žáky k lásce ke sportu a pěstování zdravého životního stylu.</p>

Život v pohybu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zimní a letní sporty
	zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům	dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu
	chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu.	použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení
	aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží	účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování
	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	příprava a údržba skluznice lyží používání a údržba sportovního vybavení
	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	sestavení jednoduché turnajové tabulky měření sportovního výkonu stopkami, pásmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Život v pohybu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zimní a letní sporty
	zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům	dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu
	chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu	použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení
	aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží	účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování
	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	příprava a údržba skluznice lyží
	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	používání a údržba sportovního vybavení
		sestavení jednoduché turnajové tabulky
		měření sportovního výkonu stopkami, pásmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Život v pohybu	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá získané dovednosti k aktivnímu trávení volného času, ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	zimní a letní sporty
	zná a používá pravidla sportovních her, respektuje pravidla slušného chování při kolektivních hrách, umí komunikovat se spoluhráči, je ohleduplný k soupeřům	dramatické hry, vybíjená, přehazovaná /ringo kroužky, míč/, pálkovaná, šipkovaná, základy basketbalu
	chrání sebe i spoluhráče před úrazy, zná prevenci úrazů při sportu	použití ochranných pomůcek, správné sportovní obuvi a oblečení
	aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních soutěží	účast na sportovních soutěžích, pomoc při jejich organizování
	umí se starat o sportovní vybavení a pomůcky, chrání je před poškozením	příprava a údržba skluznice lyží používání a údržba sportovního vybavení
	umí sledovat a zaznamenat průběh a výsledky sportovních výkonů	sestavení jednoduché turnajové tabulky měření sportovního výkonu stopkami, pásmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.13.2 Šikovné ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Šikovné ruce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Šikovné ruce navazuje na předměty výtvarná a pracovní výchova a je určen dětem, které se rády věnují nejrůznějším výtvarným technikám. Při těchto hodinách se děti seznámí s netradičními materiály a složitějšími technikami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Šikovné ruce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Šikovné ruce	3. ročník	
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních

Šikovné ruce	3. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Šikovné ruce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů

Šikovné ruce	4. ročník	
	vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Šikovné ruce	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Šikovné ruce	5. ročník	
		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13.3 Krakonošova etika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Krakonošova etika
Oblast	

Název předmětu	Krakonošova etika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>"Co (ne)chceš, aby dělali tobě, (ne)dělej druhým. Takto by se dal stručně charakterizovat předmět Krakonošova etika. Chceme-li z dětí vychovat dobré lidi, naučit je základům etické výchovy, je nutné je správně vést, vhodně na ně působit a dát jim příležitost svou osobnost utvářet. Jednoduše lze říci, že cílem tohoto předmětu je nejen žáky naučit určitému vnějšímu chování, ale přivést je k tomu, aby se chovaly prosociálně ze své vlastní potřeby. Dělat to, co prospěje nejen jim, ale i druhým lidem v jejich okolí. Vychovat z žáků dobře společensky adaptované, vzdělané a tvořivé lidi s absencí egoismu a bezohlednosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p> <p>Etická výchova bude na naší škole vyučována jednu vyučovací hodinu týdně (pod názvem KRKONOŠOVA ETIKA) jako povinně volitelný předmět pro žáky 3., 4. a 5. ročníku dle výběru. Naváže tak na základy etiky a morální výchovy, se kterými se žáci setkali již v 1. a 2. ročníku v hodinách dramatické výchovy.</p> <p>Cílem nového předmětu je navázat na průřezová témata, která na naší škole již zavedená jsou. Dále je naším cílem prohloubit všechny aktivity a činnosti, které směřují:</p> <ul style="list-style-type: none"> * k navázání a udržování uspokojivých vztahů, * k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, * k tvořivému řešení každodenních problémů, * k formulaci svých názorů a postojů, * ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru (světonázoru), * k předcházení sociálně patologických jevů jako je šikana, násilí, záškoláctví, vandalismus, rasismus a další <p>Metody vzdělávání: rozhovor, diskuze, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti. Ten se skládá ze čtyř fází:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Senzibilizace - žák je vhodnou metodou motivován („zcitlivěn“) pro dané téma. * Hodnotová reflexe - na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu. Výsledek reflexe pedagog shrne. * Návčik sociální dovednosti ve třídě (následuje reflexe)

Název předmětu	Krakonošova etika
	* Přenos do reálného života - na základě praktických úkolů (následuje reflexe).
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky, • umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy, • vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení, • umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji, • vést žáky k ovládnutí vlastního chování, • vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí, • vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce. • vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých, • umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, • podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit, • vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat, • povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí, • rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.

Název předmětu	Krkonošova etika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti, • umožnit žákům pochopit základní enviromentální a ekologické problémy a souvislosti, • podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.</p> <p>Jednotlivá témata jsou rozčleněna do deseti bodů a dle nich je vypracován tématický plán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KOMUNIKACE – PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI, VYJADŘOVÁNÍ CITŮ 2. DŮSTOJNOST ČLOVĚKA, ÚCTA K SOBĚ – ČLOVĚK V RŮZNÝCH ŽIVOTNÍCH STÁDIÍCH - projekt, který vyústí exkurzí DO DĚTSKÉHO DOMOVA, DOMOVA PRO SENIORY, VSTOUPENÍ PŘI VÍTÁNÍ MIMINEK. PROJEKTY S TVORBOU PROGRAMŮ) 3. ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ V OSOBNÍCH I ŠIRŠÍCH (SVĚTOVÝCH) SOUVISLOSTECH 4. OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ ROZHODNUTÍ 5. SOCIÁLNÍ EMPATIE / POMOC, DAROVÁNÍ, DĚLENÍ SE 6. ASERTIVITA, AGRESIVITA, SEBEKONTROLA, SOUTĚŽIVOST, ŠIKANA

Název předmětu	Krakonošova etika
	7. ETIKA STOLOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ A CHOVÁNÍ VE SPOLEČNOSTI 8. ETIKA V MÉDIÍCH – BEZPEČNÝ INTERNET, REKLAMA, DŮVĚRYHODNOST 9. KAŽDÝ JSME JINÝ – VÝCHOVA PROTI RASISMU, ETNICKÝ PŮVOD, HARMONIE KŘESŤANSTVÍ 10. ETIKA SOUVISEJÍCÍ S FINANČNÍ GRAMOTNOSTÍ (SPOŘENÍ, PŮJČKY, DLUHY, KRÁDEŽE)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocením v hodinách etické výchovy není pouhé posuzování žáka, jak se chová, jaký je, není, nebo by měl být. Bezprostředně po každé činnosti by měla proběhnout reflexe (zpětný odraz) a sebereflexe žáků (uvědomění si sama sebe a své chování a jednání). Bez reflexe po každé aktivitě by se Etická výchova stala pouhým „hraním si“. Díky přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným, může Etická výchova jako celek měnit názory, postoje a chování žáků. Důležité je navázat důvěrný vztah mezi žákem a učitelem a zároveň příjemnou atmosféru v kolektivu dětí.

Krakonošova etika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky etika v médiích

Krakonošova etika	3. ročník	
	žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu etika stolování, oblékání a chování ve společnosti etika v médiích
	žák si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání agresivita a šikana rasismus, etnický původ, náboženství etická výchova a finanční gramotnost
	žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování etika v médiích
	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě,

Krakonošova etika	3. ročník	
	situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	návčik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech etická výchova a finanční gramotnost
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu agresivita a šikana
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Krakonošova etika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Krakonošova etika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p>	<p>komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p>základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>etika v médiích</p>
	<p>žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>	<p>pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p>řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech</p> <p>etika stolování, oblékání a chování ve společnosti</p>
	<p>žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p>	<p>sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora</p>

Krakonošova etika	4. ročník	
		sebeoceňování elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu etika stolování, oblékání a chování ve společnosti etika v médiích
	žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce etika v médiích rasismus, etnický původ, náboženství
	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech agresivita a šikana
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti,

Krakonošova etika	4. ročník	
		radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech agresivita a šikana
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce etická výchova a finanční gramotnost
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Krakonošova etika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Krakonošova etika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
	žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech agresivita a šikana etika stolování, oblékání a chování ve společnosti

Krakonošova etika	5. ročník	
	žák si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	etická výchova a finanční gramotnost sebezpečí - sebezpečování, sebehodnocení, sebezpečování, sebezpečování, sebeovládání, podpora sebeoceňování akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství etika v médiích
	žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

Krakonošova etika	5. ročník	
		asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání rasismus, etnický původ, náboženství
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání řešení konfliktů v osobních i širších světových souvislostech agresivita a šikana rasismus, etnický původ, náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Krakonošova etika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.13.4 Hrátky s jazykem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hrátky s jazykem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Aktivity předmětu Hrátky s jazykem se zaměří na dvě hlavní oblasti: pro talentované žáky nabízíme prohloubení učiva cizího jazyka nad rámec ŠVP. Pro žáky s vývojovými poruchami učení a žáky ohrožení školním neúspěchem bude předmět zaměřen na nápravu a docvičování v oblasti anglického nebo českého jazyka.</p> <p>Část jazyková V rámci této části předmětu se žáci zdokonalují v anglickém nebo českém jazyce. Učivo je zaměřeno na procvičení a rozšíření gramatických znalostí v českém jazyce a na zvládnutí základů angličtiny na úrovni pokročilých začátečníků..</p> <p>Část literární</p>

Název předmětu	Hrátky s jazykem
	<p>Je věnována poezii, beletrii, seznámení s autory dětských knížek. Učivo je zaměřeno na pohádky, básničky a říkadla.</p> <p>Část dramatická Zabývá se hlasem a emocemi, přednesem, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Konceptce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsáných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • integrované žáky vést k používání pravopisných tabulek a pomůcek. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit žákům možnosti vyhledávání a zpracování informací, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního učiva rozšiřovat a zlepšovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění zážitků, reprodukci textů, • rozvíjet komunikační schopnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření příležitostí k tomu, aby se žáci mohli spolupodílet na vytváření školních vystoupení, • vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat a hodnotit práci ostatních lidí, • ukázat potřebu spolupráce v pracovních skupinách.

Název předmětu	Hrátky s jazykem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naší i zahraniční literární a uměleckou tvorbou, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, • vést žáky, aby se aktivně zapojovali do společenských akcí školy i obce.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k uvědomělému a správnému používání materiálů pro samostatné studium.

Hrátky s jazykem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky	pravopisné jevy
	porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/	čtenářsky zajímavé texty čtení krátkých slov
	pracuje s internetem	vyhledává poslechové texty a písně
	seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,	literatura- poezie, próza
	zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)
	spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních	Zlepšuje svůj sociokulturní rozvoj při nácviu a realizaci kulturních vystoupení.

Hrátky s jazykem	3. ročník	
	Recituje básničky a zpívá jednodušší písně.	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hrátky s jazykem	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky	pravopisné jevy
	porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/	čtenářsky zajímavé texty
	pracuje s internetem	vyhledává poslechové texty a písně poslech videí z internetu, používání vhodných výukových programů
	čte a učí se správnou výslovnost.	čtení krátkých slov a vět
	seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,	literatura- poezie, próza
	zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)

Hrátky s jazykem	4. ročník	
	spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
		návštěva divadla, kina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hrátky s jazykem	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	procvičuje a prohlubuje si znalosti gramatiky	pravopisné jevy
	porozumí čtenému textu, analyzuje a reprodukuje text /děj, postavy, myšlenky/	čtenářsky zajímavé texty
	pracuje s internetem	vyhledává poslechové texty a písně
	čte a učí se souvislé věty a texty	čtení krátkých slov
	seznamuje se s autory dětské literatury, rozlišuje literární žánry,	literatura- poezie, próza
	učí se vyhledávat informace o autorech a literárních dílech	návštěva knihovny, práce s encyklopediemi
		psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)

Hrátky s jazykem	5. ročník	
	zvládá základy správné artikulace, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)
	spolupracuje ve skupině na tvorbě školních vystoupení; prezentuje ji před spolužáky; sleduje a hodnotí vystoupení ostatních	návštěva divadla, kina
	dokáže s pomocí učitele vyprávět svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	poslechy, videa, youtube, vhodné výukové programy na PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13.5 Cesta k poznání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cesta k poznání
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu dochází k propojení několika oblastí. Zejména je využíváno přírodovědných oborů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Obsahová témata se dotýkají předmětů z běžné výuky (M, PŘ, VI, Prv). Jejich učivo je prohlubováno. Důraz

Název předmětu	Cesta k poznání
	<p>klademe na aktivní výuku a činnost dětí. Tyto hodiny přináší zvýšenou možnost individuální práce s nadanými a méně nadanými žáky (bude zde probíhat náprava, nebo příprava na přijímací zkoušky – dle zájmu dětí). Předmět „Cesta k poznání“ umožňuje volit si obsah učiva dle okamžitých potřeb žáků, volit si osobní tempo, prostředky a metody práce.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především vyvolat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mohou uplatnit ve společnosti, tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, spolupracovat, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi. Poskytujeme žákům poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomiky. Zdokonalíme si techniku vyhledávání, zpracovávání a využívání informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit děti vyhledávat, třídit, propojovat informace a využívat je v procesu učení, • aplikovat poznatky v praxi, • umožnit žákům na základě vlastního prožitku mít potřebu dalšího studia. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukázat žákům různé způsoby získávání informací, které je dovedou k řešení problému, • naplánování a promyšlení způsobů řešení, • využití logických postupů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správnému a přesnému vyjadřování svých myšlenek, • podporovat u žáků využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit děti spolupracovat ve dvojicích i ve skupině, • ocenit práci svou i druhých,

Název předmětu	Cesta k poznání
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovovat i podřídit se pravidlům při práci, • poskytnout i přijmout pomoc druhých.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s vlastními právy, ale i povinnostmi ve škole i mimo ni, • respektovat zásady zdravého životního stylu, • vybudovat kladný vztah k životnímu prostředí.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k práci podle zadaného postupu, návodu, • umožnit jim hledat postup vlastní, • umět respektovat a dodržovat stanovená pravidla.

Cesta k poznání	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika	testy všeobecných znalostí
		práce s encyklopediemi
		výukové programy
	naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu	práce na PC
	využívá teoretické znalosti v praxi	základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích
	rozvine svou prostorovou orientaci	zábavná geometrie
		geometrické tvary a tělesa

Cesta k poznání	3. ročník	
	rozvíjí logické myšlení	matematické hádanky, rébusy
	posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, lidské tělo první pomoc základy zdravotní péče
	osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít	dopravní výchova testy
	naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Cesta k poznání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	získává všeobecný přehled v oblastech matematika,	testy všeobecných znalostí

Cesta k poznání	4. ročník	
	prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika	práce s encyklopediemi výukové programy
	naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu	práce na PC
	využívá teoretické znalosti v praxi	základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích
	rozvine svou prostorovou orientaci	zábavná geometrie geometrické tvary a tělesa
	rozvíjí logické myšlení	matematické hádanky, rébusy
	posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, lidské tělo první pomoc základy zdravotní péče
	osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít	dopravní výchova testy
	naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Cesta k poznání	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	získává všeobecný přehled v oblastech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika	testy všeobecných znalostí práce s encyklopediemi výukové programy
	naučí se vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu	práce na PC
	využívá teoretické znalosti v praxi	základní početní operace, procenta, průměr, rychlost ve slovních úlohách a v reálných situacích
	rozdvíjí svou prostorovou orientaci	zábavná geometrie geometrické tvary a tělesa
	rozvíjí logické myšlení	matematické hádanky, rébusy
	posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, lidské tělo první pomoc základy zdravotní péče
	osvojí si základní dopravní pravidla a umí je v praxi využít	dopravní výchova testy
	naučí se řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, být vytrvalý, vynalézavý	tvorba projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cesta k poznání	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.13.6 Relaxační hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Relaxační hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní tohoto volitelného předmětu je naučit žáka prezentovat svou osobnost. Verbálně i neverbálně (pantomimicky, dramaticky, hudebně - dle toho jaký je, co je mu blízké). Naučit ho vnímat sebe, rozeznávat a zpracovávat své emoce. Naučit se rozumět svému vlastnímu vývoji, ve vlastním tempu. Rozvíjet empatii a soucit, se sebou, s druhými, se zvířaty i přírodou. Respektovat autority, dokázat pochopit různé, i negativní, postoje ostatních a přijímat je. Rozvíjet jemnocit, soucit, sebelásku, odpuštění. Naučit žáky kreativnímu myšlení, spontánní hravosti, tvořivosti, pozitivnímu přístupu. Naučit se relaxovat, ventilovat stres, reagovat na požadavky okolí a podporovat u žáka zdravou rovnováhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce trojročníků 3. – 4. - 5. je plně v souladu se zásadami našeho

Název předmětu	Relaxační hry
	školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí. Relaxační hry jsou vyučovány jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	V tomto volitelném předmětu se zajímáme o žáka především jako o individuum. Hodnotících technik se snažíme zcela vzdát. Vnímáme člověka jako svébytnou osobnost v celé jeho šíři. Učíme žáky, že existují instituce, které se bez hodnocení neobejdou (jako např. školy), ale v jiných odvětvích jsou hodnocení naopak kontraproduktivní. Učíme, že žáci nemají sami sebe hodnotit příliš kriticky, neustále se srovnávat s ostatními, a že každý má svoje tempo a směr vývoje. Snažíme se žáky naučit jistému nadhledu sami nad sebou. Pokud chci vykonávat jistou činnost (např. malování, zpívání) neznámá to, že musím být zvlášť talentovaný, stačí, když mi činnost přináší radost, naplnění a relaxaci.

Relaxační hry	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují	Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej

Relaxační hry	3. ročník	
	důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.	ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.
	Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.	Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.
	Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramaturgie ventilují potlačené emoce.	Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.
	Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.	Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020
	Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historií hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocítí rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.	Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukované hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.
	Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhybe zmrzlou zimu v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.	Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.
	Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat.	Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si

Relaxační hry	3. ročník	
	Pochopí a poznají melodie. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzací a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebezřetivost.	vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebezřetivost, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.
	Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zbesilá litanie, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.	Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.
	V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubenickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.	Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do hudební zkušebny.
	Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interprety, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.	Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezřetivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Relaxační hry	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Relaxační hry	4. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 								
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.</td> <td>Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.</td> </tr> <tr> <td>Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.</td> <td>Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.</td> </tr> <tr> <td>Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.</td> <td>Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.	Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.	Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.	Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.	Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.	Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.
ŠVP výstupy	Učivo								
Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.	Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvární na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.								
Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.	Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.								
Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramatizace ventilují potlačené emoce.	Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.								

Relaxační hry	4. ročník	
	<p>Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.</p>	<p>Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020</p>
	<p>Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historií hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocítí rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.</p>	<p>Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukované hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.</p>
	<p>Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhybe zmrzlou zimu v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.</p>	<p>Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.</p>
	<p>Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat. Pochopí a poznají melodii. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzací a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebezřetivost.</p>	<p>Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebezřetivost, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.</p>
	<p>Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zbesilé lítání, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.</p>	<p>Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.</p>
	<p>V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají</p>	<p>Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do</p>

Relaxační hry	4. ročník	
	rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubenickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.	hudební zkušebny.
	Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interpretují, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.	Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Relaxační hry	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Relaxační hry	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žáci rozvíjí schopnost empatie (ve zvíře), trpělivosti (sledování zvířete je dlouhodobé), za pomoci her budují důvěru v prostředí a ostatní žáky, odbourávají stud a vidí positiva větší otevřenosti.</p>	<p>Žáci si stanoví své osobní zvíře, po celý rok budou sledovat jeho aktivitu – doma, v přírodě, a výtvarně jej ztvárnit na papír. Seznamovací hry, očekávání žáků, těšení se, získávání důvěry.</p>
	<p>Žáci si osvojí naslouchání, porozumí tomu, proč je tato schopnost v životě klíčová (na kterou školu jít, jaké si vybrat zaměstnání, jaké jsou mé koníčky, jakého chci partnera) za pomoci hudebních relaxačních technik se ztiší a naučí se vnímat svůj vnitřní hlas a potřeby.</p>	<p>Naslouchání sobě, druhým, co znamená poslouchat, vnímání v měnícím se světě, jak vnímám autority – rodiče, učitele, být autoritou i sám sobě, vnímat svůj vnitřní hlas, co cítím jako správné /špatné, hry na rodiče, učitele, jak bych se zachoval já. Krátké scénky, vžívání do rolí jiného člověka, empatie, soucítění. Jógová muzikoterapeutická relaxace.</p>
	<p>Žáci si uvědomují sami sebe jako součásti přírody. Vnímají změny ročních období i na svém těle, učí se přizpůsobovat tělo přirozenému koloběhu přírody. Pomocí dramaturgie ventilují potlačené emoce.</p>	<p>Hlas a zvuky přírody, podzimu, co nám připomíná, co v nás vzbuzuje. Vnímání sebe jako součást přírody, která se uchyluje k zimnímu spánku. Tvorba přírodních nástrojů. Dramatické ztvárnění příběhu, zpracování emocí díky dramaterapii.</p>
	<p>Žáci oslavují Vánoce, zpívají a hrají, ukončují starý rok. Mají prostor vyjádřit své subjektivní vnímání celého roku, shrnutí pozitivních i negativních událostí roku 2020. Verbalizací dochází ke smíření, které je umocněna hlubokou zimní meditací.</p>	<p>Zvuky Vánoc. Používání relaxačních nástrojů, orffových nástrojů, meditačních zvonečků, zpívání vánočních písní. Navození klidu a hluboké zimní relaxace. Ukončení roku, shrnutí roku 2020, konverzace na téma pocity a dojmy žáků z roku 2020</p>
	<p>Každý žák si vnitřně stanoví své cíle a přání na další rok. Seznámí se z různými hudebními žánry, moderní historie hudby, pochopí variabilitu zvukového projevu. Pocítí rozdíl mezi poslechem hudby, která se mu líbí a která nikoliv.</p>	<p>Nový rok, prostor pro předsevzetí, začátek nového, úvod do historie hudby, poslech reprodukováné hudby, různé hudební styly a jak na nás působí.</p>
	<p>Žáci se seznámí s pojmem improvizace, teoreticky, ale i pomocí her a hudební produkce. Dají volný průchod svému projevu v podobě pohybové, pantomimické či verbální. Improvizace na dané téma rozhybe zmrzlou</p>	<p>Základy improvizace. Nechat promlouvat své já, hudebně pohybové hry na toto téma. Kouzlo zimy, venkovní radovánky, zimní hry na sochy. Konverzační téma regenerace přírody i nás. Léčebné vlastnosti</p>

Relaxační hry	5. ročník	
	zimou v nás. Žáci mimo jiné objeví, že zima je tišší roční období, kde tak máme větší prostor pro individuální improvizaci, soustředění, jelikož nejsme rozptylováni vnějšími vlivy.	slabik, slov, písní, manter, léčivá zvuková energie.
	Pomocí živé i reprodukované hudby se žáci naučí vnímat melodické složky hudby. Naučí se ji sami reprodukovat. Pochopí a poznají melodii. Žák si stanoví nástroj na celý měsíc, a tím bude vyjadřovat a produkovat různé melodie, zadané i své vlastní. Konverzací a emočními hrami pochopí, jak důležitá je sebedůvěra, sebeláska a sebezřetivost.	Melodie jako nástroj emocionality. Emoční hry. Ventilace bloků, stresů, důvěra, rovnováha. Každý si vybere jeden nástroj na celý měsíc, kterému se bude věnovat. Určité tóny stimulují určité části těla. Konverzace na téma: „Jak vnímám nároky školy, rodiny, svého okolí“. Jak se s nimi vyrovnat, sebezřetivost, sebeláska, sebeúcta, proč jsou tak důležité.
	Žáci se naučí základy jógy, jednoduchý pozdrav slunci. Zjistí, že cvičení nemusí být jen zbledlé litanie, ale také se mohou unavit a vybit u jednoduchých power jógových cviků. Probere se téma, proč je důležité kombinovat statické učení v lavicích s fyzickou aktivitou.	Pohyb jako nástroj ventilace, jóga po děti, vnímání svého těla. Po čem toužím já – ztvárnění. Svoboda a její význam, jak ji vnímají děti.
	V tomto jarním měsíci žáci poznají taje rytmu, rytmiky. Seznámí se s různými bicími nástroji. Pochopí, co je rytmus, co je melodie a jaký je rozdíl. Prakticky poznají rytmus jako sociální nástroj od pravěku (různé rituály kolem ohně za zvuků bubnu). Zkusí si vytvořit vlastní bubenickou kapelu, rozdělit si role, a společně vytvořit hudební symbiózu.	Nastává jaro, nárůst energie. Úvod do bicích nástrojů, zkoušení, synchronizace rytmů, rytmika, rytmus, základní doby. Tvorba hudební kapely. Exkurze do hudební zkušebny.
	Žáci prezentují sami sebe, přinesou si svůj hudební nástroj, CD, sdílejí oblíbenou hudbu, interprety, zpívají oblíbené písně. Hovoří o tom co mají rádi. Zpívají společnou píseň Srdce nehasnou.	Měsíc dětí. Mohou si přinést své oblíbené CD, či svůj hudební nástroj, který ovládají, ukázat svůj styl hudby, zpívání společných písní, např. Srdce nehasnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Relaxační hry	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.13.7 Zpíváme pro radost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Zpíváme pro radost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zpíváme pro radost je vyučován ve 3. až 5. ročníku 1. stupně. Jeho obsahem je osvojování a prohlubování hudebních poznatků nabytých v hodinách hudební výchovy, příprava školních vystoupení a her, seznámení a základy hry na hudební nástroj a v neposlední řadě aktivní odpočinek díky hudbě a využití těchto podnětů i i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Zpíváme pro radost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Zpíváme pro radost	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná hudební nástroje, umí je zařadit a třídit	hudební nástroje, obrazový materiál
	zná charakteristické znaky a části vybraného hudebního nástroje	hudební nástroje, obrazový materiál naučná videa
	umí s nástrojem manipulovat, připravit ho k použití	naučná videa práce s ladičkou
	umí koordinovat prsty při hraní	cvičení k rozvoji jemné motoriky noty, notový zápis, akordy
	rozezná povahu písně a v případě hry na nástroj zvolí vhodný doprovod	lidové a umělé písně doprovody písní
	interpretuje skladbu	rytmická cvičení intonační cvičení noty, notový zápis, akordy lidové a umělé písně
	doprovodí na zvolený nástroj sebe nebo skupinu	doprovody písní
	volí vhodnou interpretaci písní (lidových i umělých)	interpretace, zpěv písní
	umí správně intonovat	intonační cvičení
	umí udržet rytmus	rytmická cvičení
	buduje kladný vztah k hudbě	poslechové skladby a poslechová cvičení interpretace, zpěv písní

Zpíváme pro radost	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zpíváme pro radost	4. ročník	
	zná hudební nástroje, umí je zařadit a třídít	hudební nástroje, obrazový materiál
	zná charakteristické znaky a části vybraného hudebního nástroje	hudební nástroje, obrazový materiál naučná videa
	umí s nástrojem manipulovat, připravit ho k použití	naučná videa práce s ladičkou
	umí koordinovat prsty při hraní	cvičení k rozvoji jemné motoriky
	rozezná povahu písně a v případě hry na nástroj zvolí vhodný doprovod	lidové a umělé písně písně doprovody písní
	interpretuje skladbu	intonační cvičení interpretace, zpěv písní
	doprovodí na zvolený nástroj sebe nebo skupinu	noty, notový zápis, akordy lidové a umělé písně písně doprovody písní
	volí vhodnou interpretaci písní (lidových i umělých)	lidové a umělé písně písně interpretace, zpěv písní
	umí správně intonovat	intonační cvičení
	umí udržet rytmus	rytmická cvičení
	buduje kladný vztah k hudbě	poslechové skladby a poslechová cvičení interpretace, zpěv písní

Zpíváme pro radost	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná hudební nástroje, umí je zařadit a třídít	hudební nástroje, obrazový materiál
	zná charakteristické znaky a části vybraného hudebního nástroje	hudební nástroje, obrazový materiál naučná videa
	umí s nástrojem manipulovat, připravit ho k použití	naučná videa práce s ladičkou

Zpíváme pro radost	5. ročník	
	umí koordinovat prsty při hraní	cvičení k rozvoji jemné motoriky
	rozezná povahu písně a v případě hry na nástroj zvolí vhodný doprovod	lidové a umělé písně písně doprovody písní
	interpretuje skladbu	noty, notový zápis, akordy interpretace, zpěv písní
	doprovodí na zvolený nástroj sebe nebo skupinu	noty, notový zápis, akordy doprovody písní interpretace, zpěv písní
	volí vhodnou interpretaci písní (lidových i umělých)	lidové a umělé písně písně interpretace, zpěv písní
	umí správně intonovat	intonační cvičení
	umí udržet rytmus	rytmická cvičení
	buduje kladný vztah k hudbě	poslechové skladby a poslechová cvičení interpretace, zpěv písní

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení je důležitou součástí každé pedagogické práce. Hodnocení provádíme formativně (během celého roku) a sumárně (na konci pololetí).

Vždy se snažíme, aby hodnocení podporovalo pozitivní vztah žáků ke vzdělání a k jejich vývoji a podněcovalo jejich aktivitu. Všímáme si jednotlivých změn ve výkonu žáků. Způsob hodnocení vždy vyplývá z individuality žáka, z jeho individuálních možností.

Zvlášť citlivě přistupujeme k hodnocení nejmladších ročníků - žáků v prvním ročníku. Žáci jsou hodnoceni především motivačně. Z počátku za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smysluplnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek.

Pomocí hodnocení veškerých činností se snažíme podporovat růst jednotlivých žáků a plnění klíčových kompetencí daných v tomto ŠVP.

Způsoby hodnocení:

1. Formativní hodnocení

2. Hodnocení žáků - tradiční klasifikace prezenční výuky

- A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

3. Hodnocení žáků při distančním vzdělávání

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Hodnocení žáků slovním hodnocením

6. Hodnocení cizinců

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Klasifikační řád je součástí organizačního řádu školy. Kritéria hodnocení se liší dle způsobu hodnocení a dle toho, zda probíhá vzdělávání prezenční (klasické denní, s přítomností žáka ve škole) nebo zda probíhá vzdělávání distanční (například v době nouzového stavu nařízeného vládou).

Cílem hodnocení je v první řadě poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Dále pak zajišťuje informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte – žáka.

Hodnocení nesmí být a není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu, sebehodnocení žáka nebo tvorba žákovského portfolia. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a budou obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce.

1. Pravidla formativního (průběžného) hodnocení

- Žáky hodnotíme během vyučovací hodiny nebo bezprostředně po ní - okamžitá zpětná vazba.
- Hodnotíme celou osobnost žáka – aktivitu, snahu, chování, pomoc druhým.
- Při hodnocení se zaměřujeme na žáka samotného, nesrovnáváme s druhým žákem, bereme na vědomí jeho individualitu.
- Ukazujeme na chybu, ale učíme žáky s ní pracovat, nabízíme pomocnou ruku.
- Rodiče žáka jsou o jeho práci informováni zápisem v notýsku nebo žákovské knížce, nebo kdykoliv, když projeví svůj zájem. Nabízíme konzultační hodiny. Záznamy jsou vedeny pravidelně, podle potřeby i slovně. V 1. a 3. čtvrtletí pořádáme schůzky rodičů.

2. Pravidla pro hodnocení žáků - tradiční klasifikace prezenční výuky

Základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Kritéria jednotlivých stupňů se liší vzhledem k povaze konkrétního předmětu:

- A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D) Klasifikace a hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole, a na akcích pořádaných školou, se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Pravidla pro hodnocení žáků při distančním vzdělávání

Hodnocení žáků v hlavních předmětech, probíhá ve dvou úrovních:

A. hodnocení školní práce, která ještě probíhala prezenční formou

Tedy v době, kdy žáci chodili do školy každý den. Toto hodnocení probíhá dle běžných pravidel a v souladu se zásadami hodnocení uvedených v našem školním vzdělávacím programu (viz výše - tradiční klasifikace)

Vyučující musí mít dostatečné množství podkladů (práce žáků a klasifikaci).

B. hodnocení distančního vzdělávání

Žák musí mít zajištěné optimální podmínky pro distanční výuku - technické vybavení a podporu rodičů.

Hodnocení distanční výuky je velmi specifické, a tak kromě doporučení MŠMT (ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy) využíváme též doporučení české školní inspekce. Hodnotíme formálně (průběžné výsledky) a sumativně (souhrnné hodnocení).

Kritéria hodnocení distanční výuky:

- účast na distanční výuce
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení)
- jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, správnost řešení, úprava, ale i tvořivost při práci během výuky a v domácích úkolech)
- zda a jak plnil další doplňkové úkoly (tzv. dobrovolné)
- zda si žák pamatuje dříve osvojené znalosti a dovednosti a zda je dokáže při dalším procesu učení používat
- komunikace s učitelem i spolužáky (při výuce i mimo ni), spolupráce, podpora
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost
- schopnost organizovat si čas na učení
- jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma
- jak žák přebírá odpovědnost za svou práci (snaží se pracovat samostatně, záleží mu na kvalitě odevzdané práce) – především u starších ročníků.

U hodnocení výchov je přihlédnuto k výsledkům z prezenční výuky, k drobným úkolům zadávaným během distančního vzdělávání a k mimoškolním aktivitám žáků.

V pololetí bude hodnocení vyhotoveno formou VÝPISU Z VYSVĚDČENÍ.

V případě výrazného zhoršení či zlepšení prospěchu v konkrétním předmětu, je známka doplněna o slovní hodnocení, kde je specifikován důvod.

4. Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme doporučením příslušné pedagogicko-psychologické poradny. I zde respektujeme individualitu žáka, jeho možnosti i schopnosti.

V případě dyslexie častěji hodnotíme písemný projev.

V případě dysgrafie a dysortografie častěji hodnotíme ústní projev, využíváme doplňování textů, méně textů, případně počítač.

Snažíme se, aby hodnocení nemělo negativní vliv na poruchu žáka. Vytváříme prostředí povzbuzující aktivitu žáka. Vedeme v patrnost poruchu žáka, proto nehodnotíme pouze počet chyb, ale oceňujeme především jeho snahu, aktivitu i průběh jeho práce. Každý i malý úspěch hodnotíme pochvalou a motivujeme žáka k další pozitivní práci.

Rodiče žáka s diagnostikovanou poruchou učení mohou písemně zažádat ředitele školy o slovní hodnocení ve vzdělávacích oborech, ve kterých se objevuje porucha.

5. Pravidla pro hodnocení žáků slovním hodnocením

Žáky lze hodnotit místo tradiční klasifikace slovním hodnocením. O slovním hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze kombinovat s hodnocením pomocí klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné slovní hodnocení používá vyučující v souladu s platnými právními předpisy. Slovní hodnocení doporučujeme především u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

- Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky.
- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni o výkonech žáka slovním zápisem nebo ústně při konzultační schůzce.

6. Pravidla pro hodnocení cizinců

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

Závěr:

Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. V hodnocení žáka je výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení vyučující vždy zvažuje i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla vydána směrnice jako součást školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Další podrobnosti týkající se těchto a dalších možností hodnocení (např. sebehodnocení žáků, komisionálních a opravných zkoušek, způsobu získávání podkladů pro hodnocení, zásad pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace) je k nahlédnutí v již zmíněné směrnici vydané ředitelem školy v 17. části: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.