

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,

DOLNÍ BRANNÁ, OKRES TRUTNOV

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2023 / 2024

Zpracovala: PaedDr. Jana Hrušková
V Dolní Branné, 15. 10. 2024



Obsah výroční zprávy o činnosti školy

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) základní údaje o hospodaření školy.

PŘÍLOHY:

1. *AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI*
2. *ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY*
3. *ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY*

a)) Základní údaje o škole:

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov
Sídlo školy:	Dolní Branná 193, Dolní Branná, 543 62
IČO:	709 85 707
Redizo:	650 064 917
Web školy:	zsdolnibranna.cz
Datová schránka:	mh3mcut

Vedení školy:

Ředitelka školy:	PaedDr. Jana Hrušková
-------------------------	-----------------------

Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Ivana Mejsnarová
-----------------------------	-----------------------

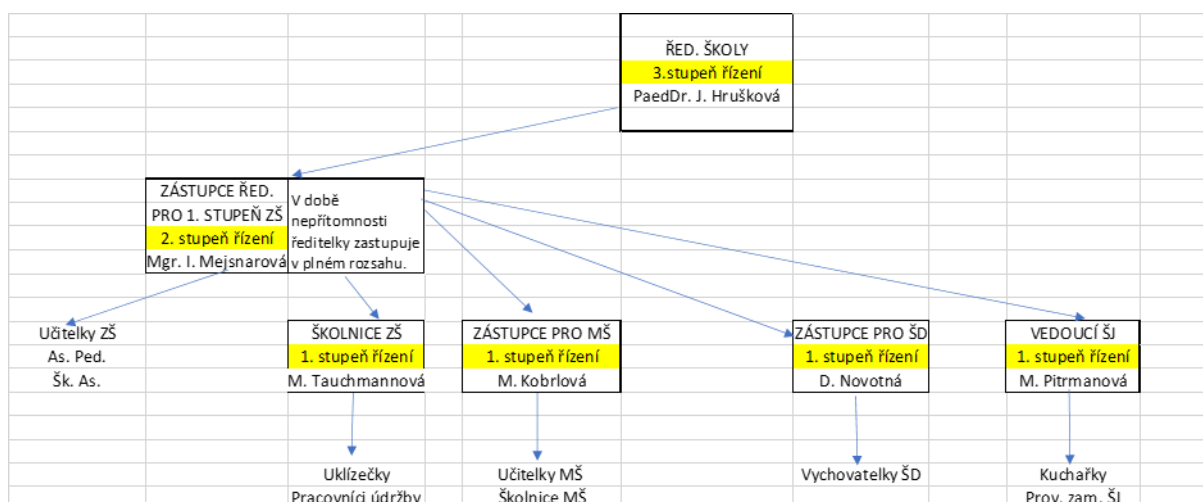
Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:	Martina Kobrlová
---------------------------------------	------------------

Vedoucí školní jídelny:	Milena Pitřmanová
-------------------------	-------------------

Preventista sociálně patologických jevů:	Mgr. Alena Černá
--	------------------

Koordinátorka ICT:	Mgr. Dora Janouchová
A od 1. 8. 2024	Ing. Eva Hrušková

Organizační řád:



Zřizovatel: Obec Dolní Branná

Adresa: Dolní Branná 256
543 62 Dolní Branná

Tel.: 499 421 385

e-mail: obec@dolnibranna.cz

Pověřenec GDPR:

Svazek obcí Horní Labe
Náměstí 69, 543 71 Hostinné
tel.: 732 540 946
e-mail: poverenec@sohl.cz

Údaje o školské radě:

Školskou radu zřídila při ZŠ a MŠ Dolní Branná Obec Dolní Branná dne 30.11.2005.

Na základě §167 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a §84 odst.2 písm.e) zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, vydává Obec Dolní Branná tuto

1. Školská rada má tři členy (viz příloha ke zřizovací listině).
2. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.
3. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona a jednacím řádem školské rady.

Seznam jmen členů školské rady

ZŠ a MŠ Dolní Branná

ke dni 14. 3. 2024

Zákonný zástupce nezletilých žáků: Radka Hofmanová

Zástupce pedagogických pracovníků školy: Mgr. Ivana Mejsnarová

Zástupce zřizovatele: Zdeněk Kouba

Poslední volby do školské rady se konaly 14. 3. 2024

Charakteristika školy

Od 1. 1. 2003 jsme příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Dolní Branná.

Základní škola jako právní subjekt má tyto čtyři složky:

Základní školu
Mateřskou školu
Školní družinu
Školní jídelnu

Základní škola vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku v samostatných třídách.

Naše nejdůležitější cíle jsou vyjádřeny ve školním vzdělávacím programu KRAKONOŠ.

Náš ŠVP prošel v roce 2021 a 2022 kompletní proměnou a byl přepracován v programu České školní inspekce INSPIS podle nejnovějších předpisů.



b)) Přehled oborů vzdělání

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Mateřská škola

poskytuje předškolní vzdělání dětem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části druhé a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

Základní škola

poskytuje základní vzdělávání žákům, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části třetí a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu KRAKONOŠ, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku ZŠ.

Celoroční a měsíční plány jsou zpracovávány podle těchto programů a jsou vyhotoveny pro všechny předměty. V tomto školním roce prolíná učivem projekt OP JAK ŠABLONY I, který jsme zdárně ukončili k datu 31. 8. 2024.

Výuka cizích jazyků: angličtina

Výuka volitelných předmětů: Život v pohybu (Lucie Braunová, Tereza Lindrová,)
Cesta k poznání (Alena Mrůzková, Tomáš Ulman))

Školní družina

uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Kapacita družiny byla zvýšena na 80 dětí a je plně využita. Od dubna 2021 využíváme novou luxusní přístavbu, která byla pro družinu postavena. Ve školním roce 2022 / 2023 byla zprovozněna terasa, kde žáci praktikují pěstitelské práce a při pěkném počasí si užívají družinové hry a polytechnickou výuku.

Školní jídelna

Vydává jídla, která sama připravuje, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zejména pak ustanovením § 119 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Od dubna 2021 používáme nově vybavenou kuchyň v budově školy.

c)) Rámcový rozpis personálního zabezpečení školy – pedagogický sbor

Pedagogický sbor ZŠ a ŠD

PaedDr. Jana Hrušková

Mgr. Lucie Braunová

Mgr. Alena Černá

Mgr. Dora Janouchová

Mgr. Ivana Mejnarová

Mgr. Alena Mrůzková

Bc. Daniela Novotná

Bc. Lucie Poláková

Mgr. Věra Simbartlová

Blanka Součková

ředitelka školy

učitelka ZŠ (do 31. 12. 2023)

učitelka ZŠ

učitelka ZŠ (do 30. 11. 2023, poté MD)

učitelka ZŠ

učitelka ZŠ

učitelka ZŠ a vychovatelka ŠD (do 31. 12. 2023)

vychovatelka ŠD, AP a učitelka

učitelka ZŠ

vychovatelka

Mgr. Martina Řondíková
 Martina Tauchmannová
 Barbara Tučková
 Mgr. Tereza Lindrová
 Mgr. Tomáš Ulman
 Marcela Balatková
 Šárka Veselá

učitelka ZŠ na rodičovské dovolené
 asistentka pedagoga (do 30. 11. 2023, poté MD)
 asistentka pedagoga (do 30. 11. 2023, poté ŠD)
 učitelka ZŠ (od 1. 1. 2024)
 učitel ZŠ (od 1. 1. 2024)
 učitelka ZŠ (od 1. 11. 2023)
 asistent pedagoga a školní asistent

Pedagogický sbor MŠ
 Martina Kobrlová
 Kateřina Pitrová
 Patricie Srnská
 Ivana Štilcová
 Bc. Anna Bulušková

zástupkyně pro předškolní vzdělávání
 učitelka MŠ
 učitelka MŠ
 učitelka MŠ
 učitelka MŠ a asistentka pedagoga (do 31. 3. 2024)

Kvalifikace pedagogů ZŠ:

jméno a příjmení	aprobace	Aprobovanost - úvazek
PaedDr. Jana Hrušková	VŠ PF učitelství 1. stupeň	Výuka na 1. st. – ano
Mgr. Lucie Braunová	VŠ PF učitelství 2. stupeň	Výuka na 1. st. – ne do 31.12.2023
Mgr. Ivana Mejstnarová	VŠ PF učitelství 1. stupeň	Výuka na 1. st. – ano
Mgr. Dora Janouchová	VŠ PF učitelství 1. stupeň	Výuka na 1. st. – ano do 30. 11. 2023
Bc. Daniela Novotná	VŠ vychovatelství	Vychovatelství – ano Výuka na 1. st. – ne do 31.12. 2023
Mgr. Alena Černá	VŠ PF SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	Výuka na 1. st. – ano
Mgr. Martina Řondíková	VŠ PF 1. stupeň	Výuka na 1. st. – ano
Martina Tauchmannová	Kurz AP	Asistent pedagoga – ano do 30. 11. 2023
Mgr. Věra Simbartlová	VŠ PF učitelství 2. stupeň	Výuka na 1. stupni – AJ a ČJ - ano
Blanka Součková	Stř. škola vychovatelství	Vychovatelka – ano
Mgr. Alena Mrůzková	VŠ PF	Výuka na 1. st. – ne
Lucie Poláková	Vychovatelství	Asistent pedagoga – ano Vychovatelka ŠD - ano
Barbara Tučková	Kurz asistenta pedagoga	Asistent pedagoga - ano
Tomáš Ulman	VŠ PF	Výuka na 1. st. – ano (spec. pedagog)
Tereza Lindrová	VŠ PF	Výuka na 1. st. - NE
Marcela Balatková	VŠ PF	Výuka na 1. st. - NE

d)) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ve školním roce 2023 / 2024 nastoupilo v září 76 žáků.

Do první třídy nastoupilo 16 žáků.



Školní rok 2023/24

Třídy a žáci podle ročníků - běžné třídy

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se zdrav. postiž. 1)		z celku žáci opakující ročník		z celku převedení do vyššího ročníku		z celku vzdělávající se podle § 50 odst.3	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10a	10b
Celkem	0301	5	76	38	4	1	0	0	0	0	0	0
z toho 1.stupeň	0302	5	76	38	4	1	0	0	0	0	0	0
v tom	1. ročník	0303	1	16	9	1	0	0	X	X	0	0
	2. ročník	0304	1	14	6	0	0	0	0	0	0	0
	3. ročník	0305	1	17	11	1	1	0	0	0	0	0
	4. ročník	0306	1	16	7	1	0	0	0	0	0	0
	5. ročník	0307	1	13	5	1	0	0	0	0	0	0

Žáci učící se cizí jazyk

	Číslo řádku	Běžné třídy			Speciální třídy		
		celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty	celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty
a	b	2	3	3a	4	5	6
Celkem	0501	46	46	0	0	0	0
z ř. 0501	anglický jazyk	0505	46	0	0	0	0
	francouzský jazyk	0506	0	0	0	0	0
	německý jazyk	0507	0	0	0	0	0
	ruský jazyk	0508	0	0	0	0	0
	španělský jazyk	0509	0	0	0	0	0
	italský jazyk	0510	0	0	0	0	0
	jiný evropský jazyk	0513	0	0	0	0	0
	jiný jazyk	0514	0	0	0	0	0

Pravidelná denní docházka do školní družiny k 31. 10. 2023

	Číslo řádku	Pravidelná denní docházka	z toho dívky
a	b	4	5
Oddělení	0101	3	X
z toho pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	0101a	0	X
Týdenní rozsah provozu školní družiny	0101b	72	X
Účastníci	0102	75	38
v tom	z 1. stupně	75	38
	z 2. stupně ¹⁾	0	0
	z přípravné třídy ZŠ	0	0
	z přípravného stupně ZŠ speciální	0	0
z ř. 0102	ze ZŠ speciální	0	0
	ze ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	0	0
z ř. 0102 v odd. pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	0107a	0	0

Mateřská škola

Třídy a děti

		Číslo řádku	Běžné třídy			
			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.
a		b	2	3	4	5
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0
	celodenním	0302	2	43	20	0
	polodenním	0303	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	2	43	20	0

Zápis do 1. ročníku

Zápis se uskutečnil v dubnu 2024. Přestože některé školy volí formu zápisu on-line, naši budoucí prvňáci se ve škole sešli. Proběhla tak klasická forma zápisu. Do první třídy v září 2024 nastupuje 15 žáků.



e)) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školy jsou naplňovány podle

Školního akčního plánu školy s mottem:

ZŠ a MŠ DOLNÍ BRANNÁ - OTEVŘENÁ BRÁNA

Hlavním cílem plánu je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí žáků a zvýšení motivace ke vzdělávání. Součástí plánu je vytvoření plně funkčního systému vzdělávání na bázi úzké spolupráce mezi všemi pedagogy a vedením školy. Strategický plán rozvoje školy je střednědobý plánovací dokument. Ten je zpracován s výhledem na 5 let – tedy do 31. 12. 2024. V současné době je již připravována aktualizace plánu. Jeho základní priority však zůstávají nezměněné:

1. Prostředky k dosažení cíle:

- základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu ŠVP Krakonoš pracovaného podle RVP ZV rozpracovaného do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a předměty,
- kromě vzdělání plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

2. Klima školy:

- zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy,
- klást důraz na dobré vztahy s rodiči a s obcí,
- soustředit se na vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky.

3. Škola a veřejnost:

- v malé obci je důležité, aby škola byla součástí veřejného života obce,
- škola zajišťuje kulturní programy pro veřejnost,
- škola se podílí na akcích obce (vítání občánků do života, vystoupení pro důchodce apod.),
- škola poskytuje veřejnosti informace o své činnosti,
- škola pořádá akce pro rodiče žáků a dolnobranskou veřejnost.

4. Organizace:

- mít vypracovaný organizační řád, neustále jej inovovat, aby odpovídal potřebám školy,
- vnitřní a provozní řád přizpůsobit možnostem a potřebám provozu,
- při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, přirozenou autoritu,

- vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (výměna názorů apod.).

5. Personální zajištění:

- pracovat s kvalifikovanými odborníky, kteří zvládnou náročnou práci dvojtřídní školy,
- využívat různých seminářů zaměřených na psychologii práce.

6. Žáci a talentovaní žáci:

- vytvářet prostor pro všechny žáky, pro talentované žáky využít různých soutěží a dalších mimotřídních aktivit,
- umožnit rozvíjení žáků ve volitelných předmětech a kroužcích,
- hodnotit výstupy žáků a sledovat jejich vývoj na 2. stupni ve spádové škole,
- umožnit získávání doplňkových informací ve školní knihovně a z výukových programů na PC,
- využívat informací z internetu.

7. Integrovaní žáci:

- systémově vyhledávat a zajistit včasnou preventivní péči,
- spolupracovat s PPP,
- pro žáky s vývojovými poruchami učení zajistit pravidelnou péči, popř. individuální plány,
- spolupracovat s dalšími odborníky
- spolupracovat s MŠ při předcházení rozvoje poruch učení a chování,
- umožnit podle potřeby slovní hodnocení,
- průběžně se vzdělávat v této oblasti.

8. Mimotřídní a zájmová činnost:

- musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu,
- zaměřit se především na práci školní družiny, kroužky, výlety, exkurze, další výchovy jako je protidrogová, ekologická a dopravní,
- vzhledem k horské oblasti, ve které se škola nachází je důležitou složkou výuka lyžování a plavání,
- pro relaxaci žáků využívat co nejvíce školní zahradu, hřiště a okolní přírodu.

9. Trendy:

- zimní sporty,
- ekologická výchova a umožnění týdenních pobytů na horách.

Pro posouzení plnění vyjmenovaných hledisek vycházíme ze zpracované analýzy z roku 2020:

Východiskem pro analýzu školy byla při tvorbě tohoto dokumentu agregovaná SWOT analýza.

K 1. 9. 2024 je SWOT ANALÝZA aktualizována takto:

Žlutě vyznačené skutečnosti se změnilly a byly přesunuty do příslušného oddílu SWOT analýzy.

S (Strengths) - silné stránky: ➤ spolupráce mezi školami, ➤ moderní zařízení IT ve školách, ➤ spolehlivý WIFI signál ➤ spolupráce zřizovatel – škola, ➤ rodinné prostředí, ➤ zdravá strava v jídelnách, ➤ aktivity Mapu, ➤ stabilní a funkční Odbor školství, ➤ široká nabídka volnočasových aktivit, ➤ nárůst počtu žáků v posledních 10 letech, ➤ nárůst počtu tříd a pedagogů, ➤ nárůst počtu zaměstnanců pedagogů vzhledem k inkluzi.	W (Weaknesses) – slabé stránky: ➤ absence servisů na IT, ➤ nedostatečné školní prostory, ➤ chybějící tělocvična, ➤ nepochopení zdravého stravování ze strany rodičů.
O (Opportunities) – příležitosti: ➤ zdravý region + KRNAP, ➤ zájem dětí o volnočasové aktivity, ➤ silné ročníky – hodně dětí, ➤ zájem učitelů o DVPP, ➤ dotační příležitosti, ➤ zahraniční výjezdy pro učitele, ➤ PH max, ➤ koncepční přístup k rozvoji regionu, ➤ spolupráce škol s rodiči, zájem rodičů.	T (Threats) – hrozby: ➤ kvalifikace pedagogických pracovníků, ➤ fyzicky málo zdatná mládež, ➤ spojování tříd, ➤ konec financování z EU, ➤ zařazování nových vyučovacích předmětů, ➤ spolupráce škola – rodiče, ➤ PH max, ➤ problémy s inkluzí, ➤ nedostatek nepedagogických pracovníků, ➤ nedostatek financí na provoz, ➤ rušení „speciálních“ škol, ➤ nárůst administrativy, ➤ složité financování (inkluze, rozvojové programy, projekty).

Nyní má škola připravenou kompletní analýzu výchovně vzdělávacího procesu podle výzkumu a dotazníkového šetření, které proběhlo na začátku roku 2024.

Vytvořeny byly 3 typy dotazníků:

- 1) pro pedagogické zaměstnance školy
- 2) pro rodiče žáků
- 3) pro žáky nejvyššího ročníku naší základní školy

Vyhodnocení části dotazníkového šetření, které se týkalo výchovně vzdělávacího procesu:

V dotazníku pro pedagogické zaměstnance odpovědělo všech 100% respondentů. Na naší škole je to celkem 13 osob.

Co jednoznačně ovlivňuje výchovu a vzdělávání našich žáků v porovnání s okolními školami je **rodinné prostředí**. Díky 5 **samostatným třídám s nižším počtem žáků** jsme schopni zajistit maximální **individuální přístup** k žákům. Tento školní rok je v průměru 15,2 žáků na jednu třídu. Kvalitní vzdělávání podporuje **nové materiální vybavení učeben a dostatečné množství moderních pomůcek**, které jsou na vesnickou školu až nadstandartní. To vše díky **zapojení do různorodých dotačních programů** vypsanych MŠMT nebo KHK a také díky velmi **dobré spolupráci se zřizovatelem**.

K lepším podmínkám výchovně vzdělávacího působení na žáky přispěla v posledních letech **přístavba nových prostorů pro družinu** (kapacita 80 dětí).

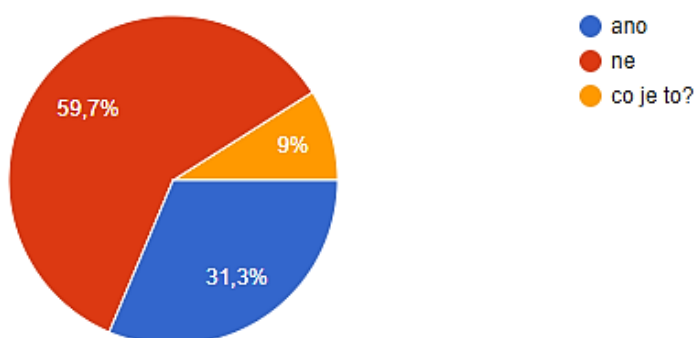
I po částečných rekonstrukcích se však s **nevyhovujícími prostory** potýkáme dál. **Jedna třída** je umístěna v již zmiňované družině. Po konci výuky zde okamžitě pokračuje družinový provoz, který například znemožňuje doučování nebo přípravu výuky na další den. Dále nevyhovující prostory pro **výuku pracovních činností** a pro pohybové aktivity žáků. **Škola nemá tělocvičnu** a využívá prostor kulturního domu, který není materiálně ani bezpečnostně plně zajištěn. Za příznivého počasí využívá obecní hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště, kde **chybí zázemí pro atletické disciplíny**. I tak se naše škola snaží vést žáky ke **zdravému životnímu stylu** a dbá na zařazování pestrých pohybových aktivit, které u žáků rozvíjí **všestranné pohybové dovednosti**. K tomu využíváme také místní **horské prostředí** (výuka běžeckého lyžování) a dalších možností, které nám místní lokalita nabízí (výuka plavání, bruslení, chůze v terénu, ...).

Dotazník pro rodiče zodpovědělo 67 zákonných zástupců.

V dotazníkovém šetření byli rodiče dotázáni, zda četli dokument, podle kterého se jejich školák vzdělává. Téměř 69% respondentů tento dokument nikdy nečetlo nebo vůbec neví, že existuje.

2. ČETL/A JSTE NĚKDY DOKUMENT „ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN KRAKONOŠ“?

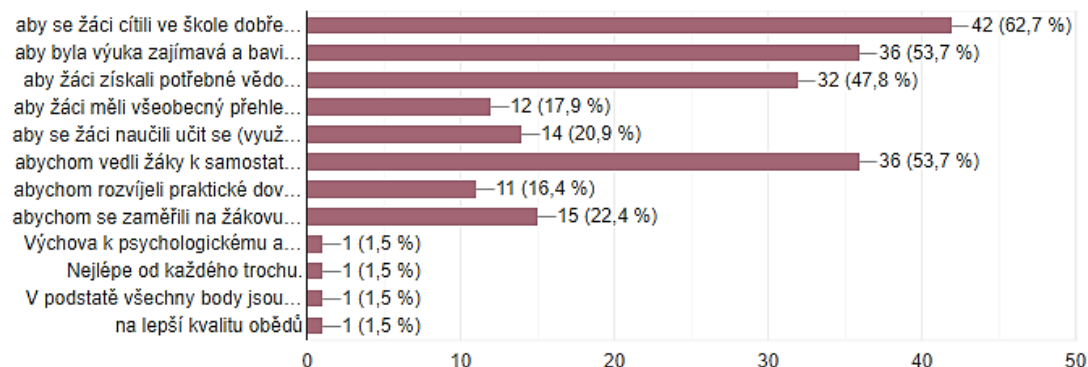
67 odpovědí



Na prioritách se ale shodneme. Pro rodiče je prioritou, aby se jejich žáci **cítili ve škole dobře a bezpečně**, aby je **výuka bavila a byla zajímavá**. Další převažující priorita je vedení žáků k **samostatnému myšlení, rozhodování se a zodpovědnosti** za své činy.

**13. NA CO BYCHOM SE V NAŠÍ ŠKOLE MĚLI, PODLE VÁS, NEJVÍCE ZAMĚŘIT?
CO POVAŽUJETE ZA SVÉ PRIORITY. VYBERTE MAX 3 ODPOVĚDI.**

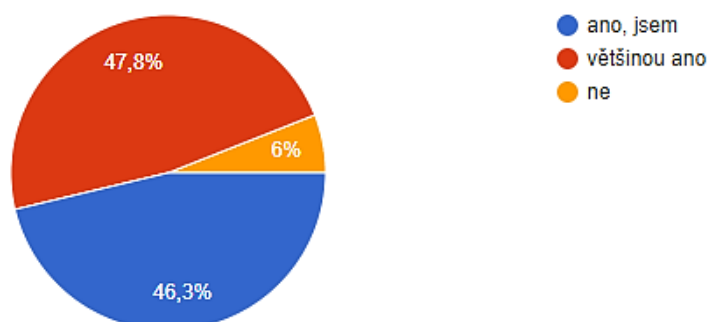
67 odpovědí



Výchova a vzdělávání jdou „ruku v ruce“, nelze je oddělit nebo něco podcenit.

**8. JSTE SPOKOJEN/A S VÝCHOVNÝM PŮSOBENÍM PEDAGOGŮ NA VAŠE DÍTĚ?
VYBERTE 1 ODPOVĚĎ.**

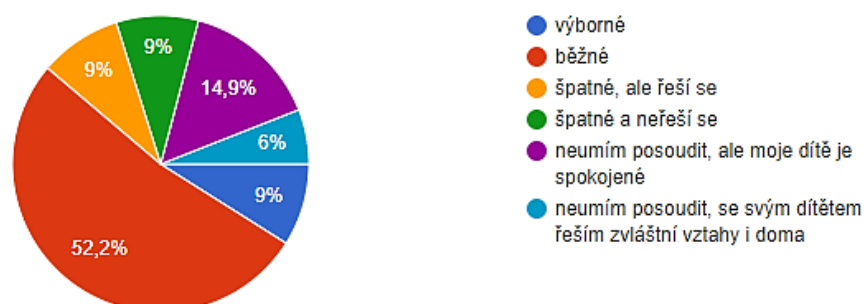
67 odpovědí



Spokojenost s **výchovným působením pedagogů na žáky** se odráží i ve vztazích mezi žáky ve škole. Otázka na **vztahy mezi dětmi ve škole** je velmi subjektivní. Odpověď rodičů je zcela určitě ovlivněna osobností a vztahem konkrétního žáka ke škole, k jeho spolužákům a opačně.

**6. VZTAHY ŽÁKŮ (CHOVÁNÍ K SOBĚ NAVZÁJEM) NA NAŠÍ ŠKOLE POVAŽUJETE
ZA...VYBERTE 1 ODPOVĚĎ:**

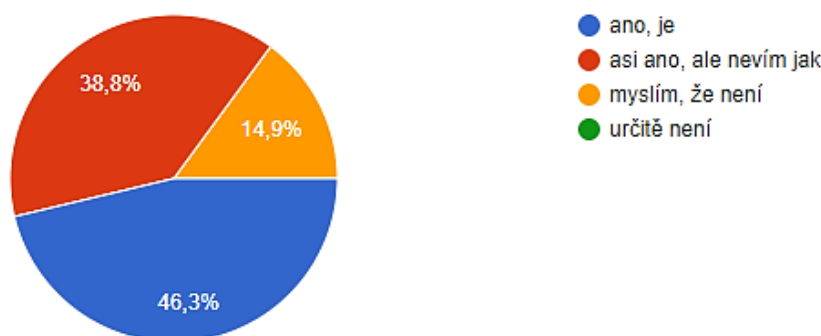
67 odpovědí



S výchovou i vzděláváním úzce souvisí i **prevence patologických jevů**, na kterou je v současné době kladen velký důraz. Na naší škole se prevenci věnujeme hned několika způsoby. Patříčná pozornost je věnována zařazení preventivních aktivit do **vhodných vzdělávacích témat**. U žáků podporujeme **prosociální chování** a klademe velký důraz na **mezilidské vztahy**. Zvláštní pozornost věnujeme prevenci v oblasti informatiky, kde se žáci pohybují v **online světě**. Pravidelně se účastníme **preventivního programu** královéhradeckého kraje „Kraj pro bezpečný internet“, do kterého se zapojují žáci celé školy. Úzce spolupracujeme s Hope4kids, z.s. – „Etické dílny“, což jsou **certifikované programy primární prevence**, kterých se naši žáci aktivně účastní. Prevenci je tedy věnována dostatečná pozornost a téměř polovina dotázaných rodičů s tím souhlasí. Z dotazníkového šetření však vyplynulo, že zbylá polovina neví, jakým způsobem s žáky v oblasti prevence pracujeme a nebo si myslí, že tato péče zajištěna není. Bude třeba rodiče o preventivních aktivitách častěji informovat.

7. JE PODLE VÁS V NAŠÍ ŠKOLE DOSTATEČNĚ ZAJIŠTĚNA PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ (BEZPEČÍ NA INTERNETU, ŠIKANA, PROTIDROGOVÁ PREVENCE, ...) VYBERTE 1 ODPOVĚĎ.

67 odpovědí

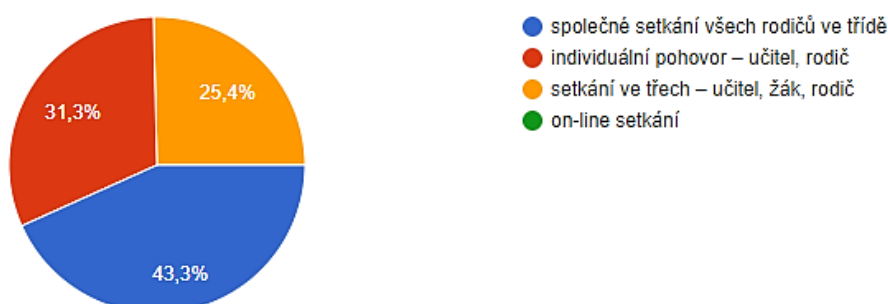


S výchovou a vzděláváním souvisí i hodnocení a způsob, jakým jsou rodiče informováni o výsledcích jejich žáka. Většina rodičů je spokojených s klasickým způsobem **hodnocení známkami** a nevadí jim, že žáci dostávají **domácí úkoly**, které považují za **formu přípravy na další den**.

K zamyšlení bude **organizace třídních schůzek**, kde ne všem rodičům vyhovuje **společné setkání**. Někteří pedagogové již realizují **individuální pohovory** (učitel a rodič) nebo **tripartity** (učitel, rodič, žák), zvláště v nižších ročnících.

9. JAKOU FORMU TŘÍDNÍCH SCHŮZEK POVAŽUJETE ZA NEJLEPŠÍ? CO BY VÁM NEJVÍCE VYHOVOVALO? VYBERTE 1 ODPOVĚĎ.

67 odpovědí



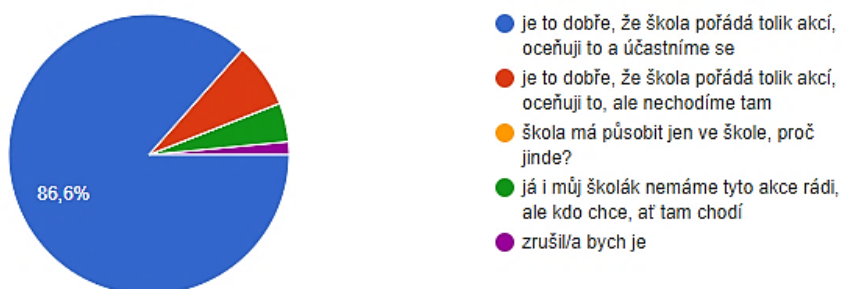
Velkou spokojenost sdílejí rodiče s **mimoškolními akcemi**, které škola pořádá.

Často se tyto akce týkají **života v obci** (kulturní program na vítání občánků, pro seniory, hasiče, vystoupení v kostele, veřejný karneval, oslava Dne dětí...). **Prezentace školy** a výchovně vzdělávacích činností žáků probíhá na dnech otevřených dveří a na veřejných vystoupeních všech žáků školy (např. vánoční besídka).

Kromě těchto mimoškolních akcí pro rodiče, přátele školy a širší veřejnost se naše škola účastní i **dalších akcí různého charakteru**. Žáci jezdí na nejrůznější sportovní akce, soutěže pěvecké, matematické, výtvarné, na exkurze nebo vícedenní pobyty (adaptační pobyty a zimní sportovně-ekologický pobyt).

5. JAKÝ MÁTE NÁZOR NA MIMOŠKOLNÍ AKCE, KTERÉ ŠKOLA POŘÁDÁ (VYSTOUPENÍ, BESÍDKY, KARNEVAL, DEN DĚTÍ, NOC KOSTELŮ, ...)? VYBERTE 1 ODPOVĚĎ.

67 odpovědí



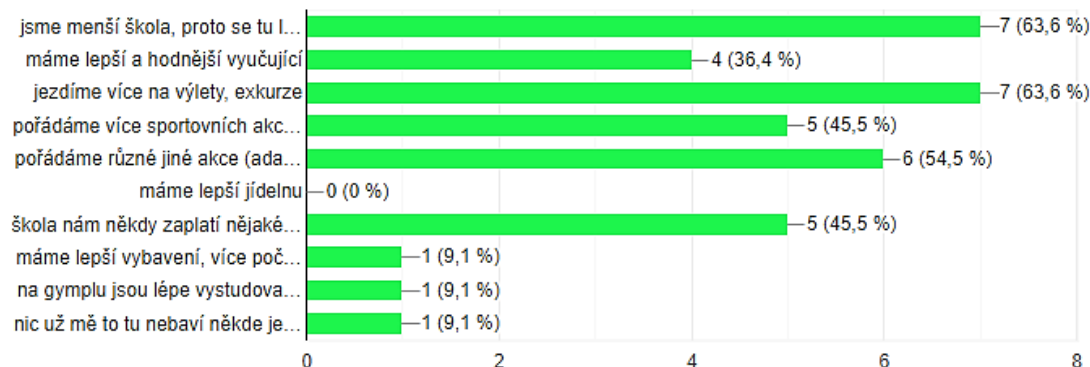
Dotazník pro žáky 5. ročníku vyplnilo 11 respondentů.

Většina dotázaných žáků navštěvuje naši školu od 1. ročníku. Mohou tedy dobře posoudit a zhodnotit, co jim vyhovuje, v čem je **naše škola lepší** a kde jsou její **slabé stránky z pohledu žáka**.

Co naši žáci oceňují, co považují za přednosti, je patrné z následujícího grafu.

14. KDYŽ POROVNÁŠ NAŠI ŠKOLU S NĚJAKOU JINOU, DO KTERÉ CHODÍ TVŮJ KAMARÁD/KAMARÁDKA. V ČEM JE NAŠE ŠKOLA LEPŠÍ? CO TY POVAŽUJEŠ ZA VÝHODY? VYBER MAX 5 ODPOVĚDÍ.

11 odpovědí



Stejně jako rodiče a pedagogové i žáci volí jako **prioritu rodinné prostředí**, kde se **cítí bezpečně** a mají z toho dobrý pocit. Dále oceňují **mimoškolní vzdělávací aktivity** (výlety, exkurze), které škola nabízí. Rovněž nejrůznější **akce** (adaptační pobyty, nocování ve škole, karneval, den dětí) a sportovní akce (plavání, bruslení, lyžařský pobyt, závody a soutěže), které jim zpříjemňují školní

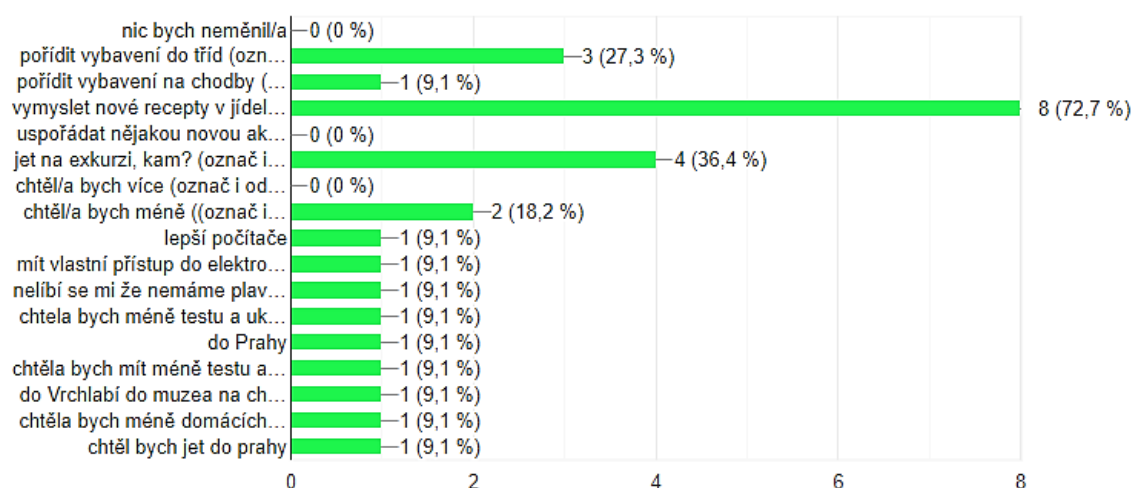
docházku a považují je za výhodu (silnou stránku) naší školy oproti jiným školám v okolí. I dobrou **finanční situaci školy** si uvědomují a kladně hodnotí financování některých výdajů.

Na otázku, co v naší škole změnit, nebo co by si žáci přáli, většina poukázala na kvalitu školní jídelny. To ovšem nesouvisí s výchovně vzdělávací oblastí.

Dále žáci spíše navrhovali **přání**: kam jet na exkurzi, méně domácích úkolů, opakovat výuku plavání, či pořízení nového vybavení do třídy. Tyto požadavky jsou individuální, ale i takové názory nás budou zajímat.

15. NAPADÁ TĚ NĚCO, CO BYCHOM MOHLI NA NAŠÍ ŠKOLE ZMĚNIT? CO NÁM TU CHYBÍ? NEBO CO DĚLAT JINAK? PROZRADÍŠ NÁM TO? VYBER MAXIMÁLNĚ 5 ODPOVĚDÍ.

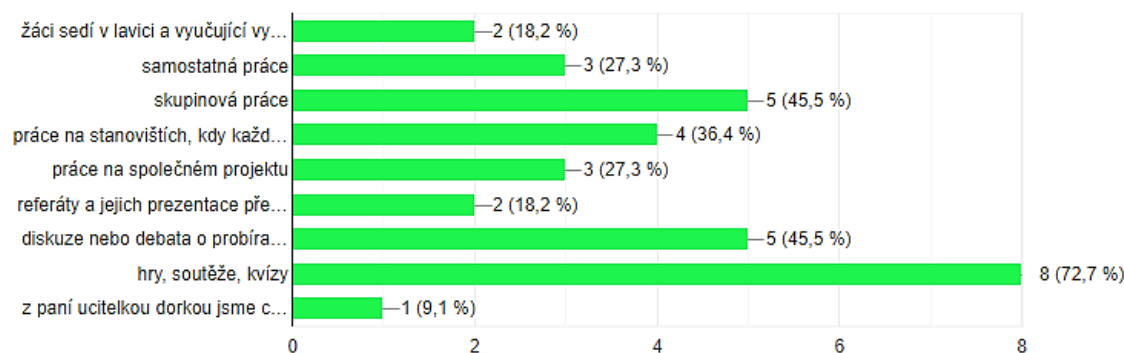
11 odpovědí



Výchovně vzdělávací oblast a kvalitu získaných vědomostí a dovedností u žáků jednoznačně ovlivňují **metody a formy výuky**, které pedagogové využívají. Na prvním místě označili žáci **využití her, soutěží a kvízů**, při kterých své poznatky upevňují. Dále oceňují **skupinovou práci, diskuzi** nebo **práci na stanovištích**. Některým žákům však vyhovuje i klasická forma frontálního vyučování (2 žáci z 11 dotázaných).

5. JAKÉ METODY PRÁCE PŘI VYUČOVÁNÍ MÁŠ NEJRADEJÍ? VYBER MAX 3 ODPOVĚDI.

11 odpovědí

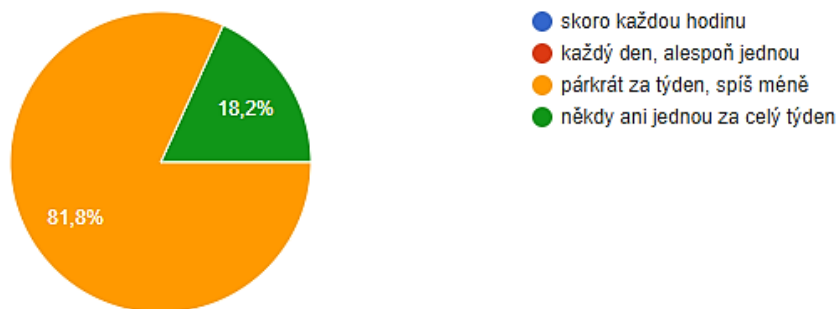


Součástí dnešního světa je všudypřítomná **digitální technika**. Díky velmi dobrému materiálnímu vybavení je naše škola v tomto dostatečně zabezpečena. Učitelé i žáci ji využívají k vyhledávání informací, prezentacím učiva, opakování, procvičování či testování znalostí. Využití těchto

technologií je ovlivněno charakterem učiva a technickou způsobilostí žáků. Na první stupni (zvláště u nižších ročníků) klademe důraz na **přímou interakci učitele a žáka** a digitální technologie stavíme na druhé místo. Využíváme je jako **podpůrný materiál** a učíme s ní žáky pracovat. Zdůrazňujeme **výhody**, ale také **hrozby**, které digitální svět přináší.

7. JAK ČASTO VYUŽÍVÁŠ PŘI VYUČOVÁNÍ IT TECHNIKU (POČÍTAČE, TABLETY, ...)

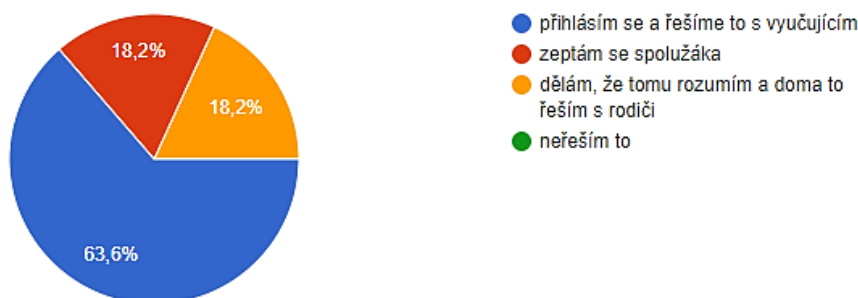
11 odpovědí



Kromě vhodných vzdělávacích metod přispívá k dobrým výsledkům i výchovné působení pedagogů na žáka a vztahy, které spolu mají. **Nemít strach se přihlásit, požádat o pomoc, důvěřovat si, přijmout radu, nebát se chybovat.** Vytvoření takového vztahu je velmi obtížné (zvláště u starších žáků), ale ne nemožné. Vyžaduje určitý **čas**, vzájemnou **úctu a respekt**, **pedagogický um** a **žakovskou disciplínu**. Toto vše bývá často ovlivněno i **postojem rodičů** ke vzdělávání a ke škole.

6. KDYŽ NĚČEMU VE ŠKOLE NEPOROZUMÍŠ, CO UDĚLÁŠ?

11 odpovědí



8. DOSTAL/A JSI NĚKDY OD VYUČUJÍCÍCH RADU, JAK SE UČIT? JAKÝM ZPŮSOBEM NĚCO NATRÉNOVAT NEBO PROCVIČIT?

11 odpovědí



9. CO SI MYSLÍŠ O CHYBÁCH PŘI ŠKOLNÍ PRÁCI, KTERÉ NĚKDY DĚLÁŠ?

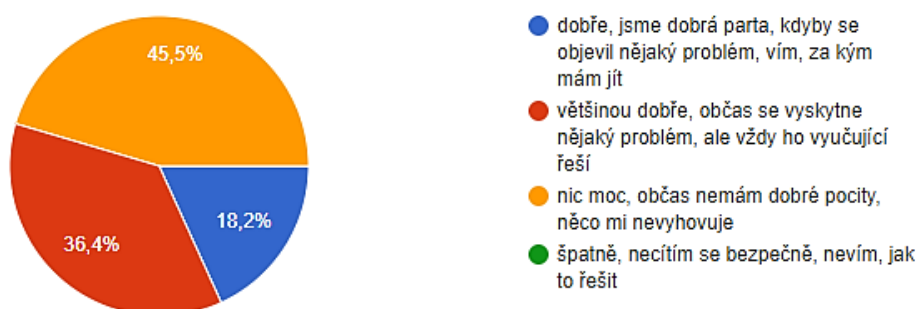
11 odpovědí



Vztahy žáků ve třídě ovlivňují i celkové **třídní klima** a žákův **postoj ke škole**. I přes veškerou snahu pedagogů se někdy nedaří třídní kolektiv stmelit a potlačit rušivé elementy. V takových případech je třeba vyhledat **odbornou pomoc**, například **spolupráci s výchovným poradcem** nebo **poradenským zařízením** a také zajistit dobrou **spolupráci s rodiči**.

4. JAK SE VE ŠKOLE CÍTÍŠ?

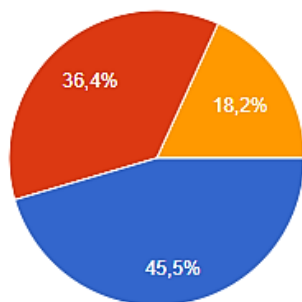
11 odpovědí



Hodnocení žáků na naší škole vždy probíhá tak, aby podporovalo **pozitivní vztah** žáka ke vzdělávání. Všímáme si jednotlivých změn a pokroků, které žák dělá. Každý žák má své **portfolium**, do kterého si zakládá své **práce** nebo **sebehodnocení**. Zvláště v nižších ročnících má hodnocení hlavně **motivační charakter**, bývá realizováno symbolem nebo slovním hodnocením. Ve vyšších ročnících hodnotíme klasickým způsobem – známkami 1-5. Není však výjimkou, že známka je doplněna **slovním komentářem**, což žákům, dle průzkumu, vyhovuje. Naším cílem je, aby se žáci učili s **vědomím smysluplnosti** a ne pod hrozbou špatných známek. Ideálního stavu bychom dosáhli, kdyby naše škola měla zpracovaný **ucelený a jednotný způsob hodnocení a vedení (podobu) žakovských portfolií**. Jejich součástí by bylo průběžné **formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a hodnocení jejich vzdělávacích pokroků**.

11. VYHOVUJE TI HODNOCENÍ ZNÁMKAMI 1-5, NEBO BYS CHTĚL/A BÝT HODNOCEN/A JINAK?

11 odpovědí



- známky jsou v pohodě, hned vím, jak učivo umím nebo neumím
- lepší by byly třeba nějaké symboly, razítko, písmena (A, B, C...) nebo procenta %, jak učení zvládám
- někdy mi známky nevyhovují, chtěl/a bych, aby mi k tomu vyučující napsal/a nějaké další hodnocení, třeba slovy

SWOT analýza v oblasti výchovně vzdělávací

Silné stránky (přednosti)

- 5 samostatných tříd a nižší počet žáků = individuální přístup k žákům a kvalitní rozvoj klíčových kompetencí v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, jazykové dovednosti, sociální dovednosti, pohybové aktivity a dalších
- polytechnické vzdělávání – využití bohatého digitálně technického vybavení podporující vzdělávání žáků v oblasti polytechnické
- nabídka povinně volitelných předmětů
- tradiční mimoškolní akce ve spolupráci s veřejností
- mimoškolní vzdělávací akce
- využívání moderních metod a forem výuky
- dobrá spolupráce s výchovným poradcem
- využití školního asistenta (financován z dotačních programů)
- zapojení do dotačních projektů
- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- rodinné prostředí
- dobrá spolupráce s mateřskou školou
- nové prostory školní družiny

Slabé stránky (nedostatky)

- využití formativního hodnocení, tvoření žakovských portfolií, sebehodnocení žáků
- péče o žáky se speciálními potřebami a žáky nadané (podpora vzdělání pedagogů v oblasti speciálně pedagogické péče a péče o nadprůměrně inteligentní žáky)
- chybějící prostory na pohybové aktivity
- nedostatečné využívání místních zdrojů
- obtížná dostupnost kulturních a jiných akcí mimo obec (doprava)

Příležitosti

- spolupráce s místními firmami, podniky, s významnými osobnostmi obce (besedy s odborníky, sportovci, umělci, ...)
- podpora primární prevence, informovanost rodičů
- spolupráce školy s rodiči – otevřená škola
- zdokonalení formativního hodnocení a tvoření žákovských portfolií
- schůzky s rodiči a žáky - tripartity
- regionální spolupráce s Krkonošským národním parkem
- rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, využívání digitálních technologií při výuce
- zájem žáků o zájmové kroužky, nové kroužky
- zavedení volitelného předmětu nebo kroužku pro nadané žáky
- čerpání financí z dotačních programů na zkvalitnění výuky
- výstavba tělocvičny

Hrozby

- hraniční počet žáků = málo žáků = nízké PH max = spojování tříd = snížení kvality výuky
- problémoví žáci a problémoví rodiče – vztahy, komunikace, metody a formy práce s nimi
- problémy s inkluzí - nedostatečná péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, chybějící asistenti pedagoga
- chybějící prostory pro sportovní aktivity
- konec čerpání financí z dotačních programů zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků

Stanovení konkrétních cílů v oblasti výchovně vzdělávací, koncepce rozvoje

Všichni pedagogičtí pracovníci budou usilovat o naplnění těchto cílů:

- svědomitě plnit cíle našeho školního vzdělávacího programu „Krkonoš“ ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu
- naplňovat strategické cíle vzdělávacího dokumentu „Strategie 2030+“
- zaměřit se na rozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti žáků
- zaměřit se na rozvoj v oblasti matematické gramotnosti žáků
- zaměřit se na rozvoj v oblasti jazykových dovedností žáků
- zaměřit se na rozvoj v oblasti sociálních dovedností žáků
- zaměřit se na rozvoj v oblasti pohybových aktivit žáků
- aktivně při výuce využívat digitálně technické vybavení školy
- poskytovat žákům atraktivní nabídku volitelných předmětů a podpořit jejich zájem o odpolední zájmové činnosti ve škole

- šířeji využívat formativního hodnocení a sebehodnocení žáků
- vytvořit jednotnou podobu žákovských portfolií
- zajistit odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- zefektivnit pedagogický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a umožnit pedagogům další vzdělávání v oblasti speciálně pedagogické péče
- zkvalitnit výuku nadaných žáků
- apelovat na výstavbu tělocvičny nebo dovybavení prostorů určených k pohybovým aktivitám žáků
- začít aktivněji spolupracovat s místními firmami, podniky a významnými osobnostmi v obci a začlenit je do výchovně vzdělávacího procesu
- nadále podporovat preventivní působení na žáky a důsledně zajistit informovanost rodičů a veřejnosti o těchto činnostech
- podporovat spolupráci mezi školou a rodiči, zapojovat je do života školy
- udržovat dobré vztahy s rodiči i žáky, volit vhodné metody práce s problémovými žáky a vhodné formy komunikace s jejich rodiči
- poskytovat veřejnosti informace o dění ve škole, zviditelňovat její silné stránky a konkurenceschopnost

Vlastní ŠVP je v souladu s RVP ZV a jeho cíle se daří naplňovat.
Potvrzeno v lednu 2022, kdy proběhla na škole kontrola ČŠI.

f) Údaje o výsledcích chování a vzdělávání žáků

Prospěch a chování žáků

Školní rok 2023 / 2024 byl bez vážných kázeňských přestupků.
Uděleny byly důtky třídní učitelky i ředitelky školy za nevhodné chování žáků.

Prospěli všichni žáci. 4 uchazeči z 5. třídy byli přijati na osmileté gymnázium. Je to více než 30% z celkového počtu žáků.

Úspěšnost při přijímacích zkouškách na gymnázium je jedním z kritérií výchovně vzdělávacích výsledků školy. Blahopřejeme Milanu Hlaváčkovi, Josefíně Hofmanové, Adamu Koudelkovi a Antonínu Tauchmannovi.

Testování žáků

Testování žáků na celorepublikové úrovni v tomto školním roce neproběhlo.

Výchova žáků k bezpečnému chování a ochraně zdraví

Žáci školy i děti v mateřské škole jsou neustále vedeny k takovému chování, které neohrožuje ostatní ani sebe samé. Tato výchova prolíná celým vzdělávacím procesem a všemi předměty.

Jednou ročně pořádáme ve škole cvičný poplach a evakuaci všech dětí a žáků. Poslední cvičný poplach proběhl na podzim 2023.

Dopravní výchova

V tomto roce byl kurz dopravní uskutečněn pro žáky 4. a 5. třídy ve Dvoře Králové (DDM).

Čtenářská gramotnost

Školní knihovna je v současné době dostatečně vybavena. Čtenářské gramotnosti se věnujeme ve dvou rovinách: V nižších ročnících se snažíme o co nejlepší techniku čtení. Starší žáci využívají školní knihovnu.

Průřezová témata

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích předmětů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme je do různých vyučovacích předmětů. Další formou realizace jsou projekty. ŠABLONY II nám umožňují pořádat projektové dny ve škole nebo mimo školu. Těchto aktivit se účastní i školní družina a mateřská škola. Tradicí školy jsou několikadenní soustředění žáků mimo školu, kde je na průřezová témata vhodné prostředí a dostatek času. Výstupy ŠABLON II jsme v červnu úspěšně ukončili.

Pro tento školní rok jsme opět mohli realizovat podzimní adaptační pobyt celé školy, tentokrát v Českém ráji a zimní soustředění starších žáků jako již tradičně v hotelu Bára na Benecku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (VMEG)

Multikulturní výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MDV)

Výuka průřezových témat je nejintenzivnější právě při pobytech žáků mimo školu, kde je dostatek času na jejich začlenění a implementování do výuky.



Pravidla hodnocení žáků

Způsoby hodnocení žáků

V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni především motivačně za použití různých symbolů (razítek, značek, obrázků, atp.), pochval. Postupně během prvního ročníku přecházíme ke známkování. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci. Naším cílem je, aby se žáci učili s vědomím smyslnosti získaných poznatků, ne pod hrozbou špatných známek. Na základě žádosti mohou být žáci hodnoceni také slovně. Součástí hodnocení je i širší testování žáků i sebehodnocení dětí.

Výňatek ze školního řádu:

13. Způsob hodnocení žáků při distančním vzdělávání

1. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné
2. Hodnocení podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.

3. Úkolem učitele po dobu vzdělávání na dálku je průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků, podporovat je v hledání řešení.

4. V případě, že se žák nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, není řešením pouhé konstatování v rámci hodnocení. Naopak je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky a studenty hledal způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech učitel informuje vedení školy, aby byl zvolen koordinovaný přístup.

5. Pro hodnocení distanční práce žáků používáme především **formativní** hodnocení – tedy hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle.

6. **Sumativní** (souhrnné) hodnocení používáme po dokončení a procvičení určité oblasti učiva. Výsledky žákovských prací a např. on-line testů hodnotíme známkou nebo slovně. Slovně především tehdy, pokud to zvýší motivaci žáka k další práci.

6. Při distanční výuce podporujeme **sebehodnocení** žáků, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.

Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál, jak bude pracovat s chybou a jak ji bude odstraňovat

5. Při školní práci vedeme žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Vzájemné hodnocení mezi spolužáky – vrstevnické hodnocení: Žáci prostřednictvím společných činností a hodnotících aktivit sbírají individuálně zkušenosti s kontrolou a hodnocením práce spolužáků, a to přispívá zároveň k rozvíjení sebekontroly a sebehodnocení.

7. Žáci si vytváří vlastní portfolia s výsledky své práce.

Výňatek ze školního řádu:

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

VNITŘNÍ VYBAVENÍ	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Celkem 4 učebny, 2 herny ŠD (nebo jedna z nich jako 5. učebna), kabinety a jídelna se nacházejí v jedné budově školy. Jednotlivé místnosti a prostory školy jsou účelně a vkusně zařízeny. K výzdobě je hojně využíváno prací a výtvarů dětí. V současné době je nejslabší stránkou nábytkové vybavení tříd. (skříně a úložné prostory). Úkolem budoucích let bude třídy dovybavit vkusnými skříněmi s dostatečným úložným prostorem. Budova prošla v roce 2013 rekonstrukcí spojenou se zateplením (fasáda a okna) a odvlhčením. Na jaře 2020 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce celé budovy, jejímž cílem byly nová školní jídelna, přístavba pro školní družinu a renovace inženýrských sítí. Tato přestavba se podařila dokončit v dubnu 2021. Při této přestavbě vznikla multifunkční učebna, která je spolu s terasou chloubou naší školy a celodenním a plnohodnotným využitím jak pro výuku, tak pro odpolední činnost školní družiny.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola má vlastní knihovnu, knihy v ní slouží pro mimočítankovou četbu. V rámci nákupu učebnic se snažíme zásobit školu vhodnou mimočítankovou četbou a nákupem dostatečného množství této literatury. Knihy jsou evidovány jako učebnice. Škola nemá počítačovou

	učebnu, PC jsou umístěny v každé třídě, také interaktivní tabuli má již každá třída.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Odpočinkový areál - školní zahrada prošla rekonstrukcí a je plně využívána. Bohužel herní prvky se stářím 6 let potřebují opět rekonstrukci.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Škola nemá k dispozici. Využití tělocvičny, popřípadě kulturního domu v obci. Zakoupena zvuková aparatura, která je využívána při žákovských kulturních vystoupeních
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Materiální vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám školy, podle finančních možností jsou pravidelně obměňovány a doplňovány učební pomůcky a hračky pro ŠD.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Všichni žáci školy jsou vybaveni pro výuku příslušnými učebnicemi. Učebnice jsou postupně obměňovány v závislosti na opotřebení. Pedagogové pravidelně sledují a seznamují se s novinkami v oblasti nových učebních textů. Vhodné učebnice a texty zařazují do výuky.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám školy. Škola není vybavena laboratořemi.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	5 interaktivních tabulí a INTERNET je k dispozici všem žákům. Dalším moderním zařízením jsou dotykové monitory a tablety.

Informační a komunikační technologie

Škola má k dispozici 5 interaktivních tabulí a jeden dataprojektor.

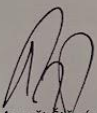
V rámci používání digitálních a komunikačních technologií pravidelně vzděláváme a poučujeme žáky o bezpečném využívání internetu, sociálních sítí, mobilů a dalších komunikačních prostředků – viz soutěž KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET.

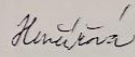
PŘEDÁVACÍ CERTIFIKÁT

na 11 000 Kč

pro Základní školu a mateřskou školu, Dolní Branná, okres Trutnov
za účast v soutěžním kvízu KPBI

v roce 2023/2024


Mgr. Arnošt Štěpánek, MBA
náměstek hejtmana Královéhradeckého kraje


Mgr. Jana Hrnčířová
koordinátorka projektu za Královéhradecký kraj

V Hradci Králové dne 29.05.2024



ICT – standard a plán – čím dál více zapojujeme do výuky moderní technologie. Nyní již má škola 13 tabletů, které jsou žáky pravidelně využívány.

Dvě pedagožky se během prázdnin účastnily LETNÍ ŠKOLY DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ.

f) Prevence sociálně patologických jevů:

údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,

Od září 2014 pracuje ve škole Mgr. Alena Černá jako preventista patologických jevů. Je k dispozici nejen dětem, ale i rodičům a ostatním pedagogům. Preventivní program je aktualizován každý rok. Škola se opět účastnila soutěže KRAJ PRO BEZPEČNÝ INTERNET a byla opět úspěšná, protože se umístila jako třetí škola v Královéhradecké kraji.

Prevence je prováděna průběžně formou výuky:

- v předmětech prvouky, přírodovědy.
- osvěta proti šikaně a její přísné sledování.
- DVPP pedagogických pracovníků.

V hodinách informatiky poznají žáci i pojem „kyberšikana“.

Žáci jsou v rámci výuky informatiky s problémem seznámeni a povídáme si o bezpečnosti používání internetu, mailů, facebooku apod. S pomluvami a nadávkami pomocí mailů jsme se již na škole setkali. Důležité je o těchto problémech s žáky mluvit a určit pravidla slušného chování i v této oblasti.

Stále považujeme prevenci za nejúčinnější zbraň v této oblasti. Učíme děti vhodně využívat volný čas a vedeme je ke sportovním aktivitám.

Speciální výchova a vzdělání

Reedukaci žáků s vývojovými poruchami učení a poradenskou činnost pro rodiče zajišťovala v tomto školním roce PaedDr. Jana Hrušková a Mgr. Alena Černá a Mgr. Věra Simbartlová.

- **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením:**

- individuální přístup učitele
- spolupráce s PPP
- pomoc pedagogického nebo osobního asistenta
- individuální plán
- reedukace dle pokynů PPP
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- speciální pomůcky a výukové programy

- **Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami**

- žákům je poskytována stejná péče jako žákům se zdravotním postižením
- důraz je kladen na spolupráci s rodiči
- pravidelná komunikace a zpětná vazba s lékařem
- úprava účasti žáka v některých předmětech a náhradní výuka
 - V tomto školním roce jsme měli 3 žáky se speciálními potřebami. O ně se staraly asistentky pedagoga, další žáci navštěvovali předmět speciální péče.

- **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- individuální péče
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná komunikace s psychologem
- spolupráce se speciálním pedagogem a etopedem
- spolupráce se sociálním pracovníkem

V tomto školním roce jsme neměli žáka se sociálním znevýhodněním.

- **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

- individuální vzdělávací plány
 - rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
 - zapojení do projektů
 - účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
 - účast na olympiádách a soutěžích
 - možnost pracovat s různými zdroji informací
 - individuální práce na libovolné téma (vlastní výběr)
 - pomoc mladším spolužákům v roli asistenta
- V tomto školním roce jsme neměli mimořádně nadané žáky.

h)) Další vzdělávání pedagogů

údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Získání odborné kvalifikace – ne

Specializační studium – hotovo má Mgr. Dora Janouchová v oblasti koordinátorka ICT (v současné době na rodičovské dovolené)

Škola potřebuje doplnit oblast o nového odborníka na pozici ICT koordinátor, prevence sociálně patologických jevů i výchovný poradce. V současné době tyto funkce zastávají pedagožky bez specializačního studia.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

21.8. – 25.8. 23	D. Janouchová – konference polytechnické výchovy	24 hodin
	J. Hrušková	24 hodin
19.9. 23	J. Hrušková – Zákon o pedagogických pracovních	4 hodiny
25.9. – 6.10. 23	J. Hrušková – kurz angličtiny	40 hodin
7.11. – 14.11.23	I. Mejsnarová – Učím, tedy jsem	8 hodin
6.12.23	I. Mejsnarová – Právo občanské a pracovní	8 hodin
10.1. 24	I. Mejsnarová – Vedení a motivace týmu	8 hodin
4.3. 24	J. Hrušková – Uvádějící učitel	2 hodiny
27.3. 24	I. Mejsnarová – Školní klima	8 hodin
18.5. 24	I. Mejsnarová – Marketing, média a právo	8 hodin
12.6. 24	J. Hrušková – Vznik a zánik funkce ředitelů škol	3 hodiny
19.8. – 21. 8. 24	E. Hrušková – Letní škola digitálních kompetencí	24 hodin
	J. Hrušková	24 hodin

i)) Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok je bohatý na školní i mimoškolní aktivity. Je jich mnoho, proto je jim věnována **příloha č. 1.**

Přehled pravidelných soutěží a aktivit rozvíjejících potenciál žáků a jejich osobnostní růst			
Cizojazyčná soutěž Wocabee	říjen	vyučující AJ	
Běh zámeckým parkem	říjen	vyučující TV	
Návštěva lyžařského muzea	prosinec	vyučující TV	
Kraj pro bezpečný internet	leden	vyučující INF	

Závody v běžeckém lyžování	únor	všichni ped. pracovníci	
Matematický Klokánek a Cvrček	březen	vyučující M	
Novopacký slaviček - pěvecká soutěž	březen	vyučující HV	
Školní recitační soutěž	březen	vyučující ČJ	
Fotbalový turnaj – Mc Donald's Cup	duben	vyučující TV	
Štafetový závod	duben	vyučující TV	
Průkaz cyklisty	duben	vyučující PRV, VL	
Výstava výtvarných prací žáků ZŠ a MŠ	dle možností muzea	vyučující VV a PV	
Běh harteckou alejí	květen	vyučující TV	
Závody v přespolním běhu	červen	všichni ped. pracovníci	
školní akce podporující všestranný rozvoj žáků			
Adaptační pobyt	září	všichni ped. pracovníci	
Pochodové cvičení - horská túra	říjen	vyučující 4. a 5. ročníku	
Polytechnické dílny	listopad	vyučující 4. a 5. ročníku	
Návštěva hvězdárny	listopad	vyučující PŘ	
Zimní sportovně-ekologický pobyt	leden	vyučující 3.,4. a 5. ročníku	
Polytechnické dílny	únor	vyučující PV	
Keramická dílna	březen	vyučující PV	
Výuka plavání	duben	vyučující TV	
Ekologická výchova - hrabání luk s KRNAP	duben	vyučující PŘ	
propojení života školy a jejích žáků s životem v obci			
Vánoční vystoupení	prosinec	všichni ped. pracovníci	

Dětský karneval	březen	všichni ped. pracovníci	
Oslava Dne Země	duben	vyučující PRV a PŘ	
Vystoupení na zápisu do 1. třídy	duben	vyučující ČJ, HV	
Vystoupení pro seniory	duben	vyučující ČJ, HV	
Vystoupení na vítání občánků	květen	vyučující ČJ, HV	
Vystoupení pro hasiče	květen	vyučující ČJ, HV	
Vystoupení na Noc kostelů	květen	vyučující ČJ, HV	
Dětský den	červen	všichni ped. pracovníci	

j)) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Termín inspekční činnosti 25. 1. – 27. 1. 2022

Zpráva o výsledku inspekce je k dispozici u ředitelky školy.

k)) Základní údaje o hospodaření školy

ZA ROK 2023

1.	příjmy od zřizovatele:	1 440 000,00 Kč
	příjmy ze státního rozpočtu:	14 083 967,10 Kč
	vlastní příjmy:	865 758,00 Kč
	příspěvky rodičů na provoz:	84 570,00 Kč
	zúčtování fondů	26 547,89 Kč
	ostatní příjmy:	0,00 Kč
	příjmy celkem:	16 500 842,99 Kč
	výdaje na platy:	10 176 975,00 Kč
	odvody:	3 361 924,00 Kč
	ostatní provozní náklady:	2 961 943,99 Kč
	výdaje celkem:	16 500 842,99 Kč
2.	doplňková činnost:	0,00 Kč
3.	výsledky inventarizace:	nebyly zjištěny inventarizační rozdíly

4. stavy fondů:	
fond investičního majetku:	4 777 061,71 Kč
fond oběžných aktiv:	5 854,11 Kč
fond odměn:	68 085,00 Kč
fond kulturních a sociálních potřeb:	168 128,78 Kč
fond rezervní:	748 983,87 Kč
fond reprodukce majetku:	414 102,44 Kč

Dotační programy:

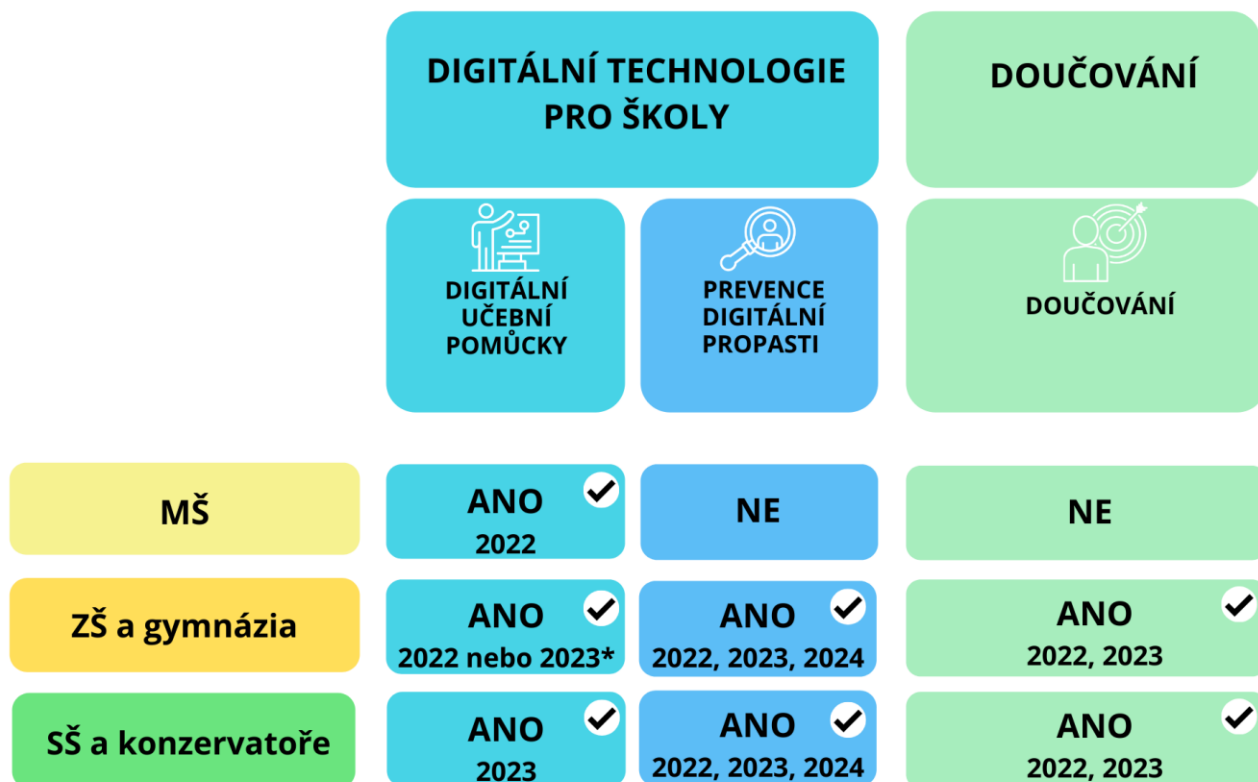
Škola v minulosti čerpala finanční dotace na tyto projekty:

Od roku	Do roku	Název projektu	Zaměření projektu	Celkové náklady (zaokrouhlené na tisíce)	Stav realizace
2011	2014	EU peníze školám	digitální kompetence pedagogů, zvýšení konkurenceschopnosti v EU	526 000	ukončeno
2013	2014	Život v pohybu	vlastivěda, přírodověda, ekologická výchova, sport	1 460 000	ukončeno
2015	2016	Cestou necestou	rok v přírodě, výpravy za poznáním	37 000	ukončeno
2015	2016	Výzva 56 - MŠMT / Dolní Branná podporuje šablony (Šablony I)	jazykový kurz uč. / zahraniční jazykový kurz žáci / čtenářské dílny / stínování	463 000	ukončeno
2016	2017	Krakonošova etika	etická výchova - vznik nového volitelného předmětu	144 000	ukončeno
2016	2018	Zvýšení a zlepšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Dolní Branná	roční kurz aj, sdílení, tandemová výuka, asistent	312 000	ukončeno
2018	2020	Šablony II	školní asistent MŠ, ZŠ, ŠD, projektové dny, komunitní setkání, tandem, badatelský klub, doučování	1 079 000	ukončeno
2019	2021	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních škol	DVPP pedagogů v oblasti ICT	115 000	ukončeno
2020	2022	Šablony III	školní asistenti, projektové dny	576 000	ukončeno
2022	2022	Zařízení a vybavení vnitřní a venkovní	polytechnika	1 500 000	ukončeno

		multifunkční učebny			
2023	2024	OP JAK Šablony I	školní asistenti v MŠ, ZŠ, DVPP, spolupráce pedagogů (stínování)	1000000	konec 31.8.2024

Nyní podáváme závěrečnou zprávu k poslednímu projektu OP JAK ŠABLONY I.

Škola také čerpala dotační prostředky NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY v této struktuře:



Přílohy výroční zprávy:

Příloha č. 1

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2023 / 2024

Příloha č. 2

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2023 / 2024

Příloha č. 3

Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2023 / 2024

Příloha č. 2: Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2023 / 2024

Školní družina při ZŠ a MŠ Dolní Branná – školní rok 2023/2024

Do školní družiny bylo pro výše uvedený školní rok zapsáno celkem 76 dětí. Provoz ŠD je zajištěn pro žáky 1. – 5. tříd zajištěn v ranních hodinách od 6:30 do 7:45 hodin, v odpoledních pak vždy po skončení vyučování podle ročníků do 16:20.

Děti jsou rozdělené do třech oddělení takto:

1. oddělení vedla paní vychovatelka Blanka Součková – 1. třída (16 dětí celkem, z toho 9 dívek a 7 chlapců)
2. oddělení vedla paní vychovatelka Daniela Novotná – 2. a 4. třída (30 dětí celkem, z toho 17 chlapců a 13 dívek)

Od 1.1.2024 vede toto oddělení paní vychovatelka Barbara Tučková

3. oddělení vedla paní vychovatelka Lucie Poláková – 3. a 5. třída (30 dětí celkem, z toho 11 chlapců, 19 dívek)

Prostorná školní družina vznikla v nově zrekonstruované části budovy, slouží zároveň také jako multimediální učebna. Nabízí množství konstruktivních stavebnic, deskových a jiných her. Děti mají také možnost užívat zahradu s herními prvky jako jsou trampolína, pískoviště, prolézačky či houpačky.

Děti se po obědě postupně scházejí ve družině, pokud neodchází na odpolední vyučování. Od jedné hodiny poté následuje společný program jednotlivých oddělení.

Od října 2023 mají děti z 2. – 5. třídy navštěvovat v rámci ŠD v odpoledních hodinách kroužek Orientačního běhu. Zde se učí základům práce s mapou a buzolou v terénu a rozvíjí všestrannou pohybovou zdatnost.

Společný program

Celoročně se věnujeme těmto činnostem:

Výtvarná činnost: používáme různé výtvarné techniky

Pracovní činnost: pracujeme na zahradě, poznáváme rostliny, aj.

Dramatická činnost: pantomima, divadlo, tanec

Pohybová činnost: sportujeme venku na zahradě, v přírodě i tělocvičně

Hudební činnost: posloucháme hudbu, zpíváme si, seznamujeme se s hudebními nástroji

Enviromentální výchova: učíme se, jak se chovat k přírodě

Dopravní činnost: jak se chováme v provozu

Září

V měsíci září jsme si připomněli pravidla družiny, postupně jsme se aklimatizovali zpět ve školním roce, přivítali mezi sebe nové kamarády z první třídy a trávili jsme hodně času venku. Také jsme v rámci družiny navštívili místní muzeum lyžování a zároveň jsme si prohlédli výstavu hraček.



Říjen

V říjnu jsme hodně tvořili z přírodního materiálu uvnitř i venku. Stále si opakujeme pravidla chování na školní zahradě a školním hřišti. Zároveň si upevňujeme hygienická a bezpečnostní pravidla.



Listopad

V listopadu jsme se začali více věnovat činnostem uvnitř. Děti hojně využívaly stavebnici Sevu, Gravitrax a Lego. Také nám napadl první sníh, a tak jsme vyrazili na první bobovačku.



Prosinec

V prvním zimním měsíci jsme přivítali Mikuláše s čertem, tvořili vánoční přáníčka a drobné dárečky na vánoční jarmark. Ve školní družině nás také navštívil Ježíšek a nechal dětem pod stroměčkem spoustu nových stolních her, které jim dělají radost.



Leden

V lednu nám paní Zima moc nepřála, ale přeci jen jsme si pár dní sněhových hrátek užili. Postavili jsme sněhuláka, koulovali se a dělali andílky do sněhu. Také k nám přijela paní kynoložka s programem „Bezpečný pes“.



Únor

Zima byla dlouhá, a tak jsme v únoru hodně tvořili. Povídali si o Masopustu a uspořádali jsme si turnaj v piškvorkách nebo hráli deskové hry. Když nám počasí přálo, chodili jsme ven bobovat.



Březen

Měsíc březen byl velice teplý, trávili jsme hodně času venku a na vycházkách, pozorovali jsme změny v přírodě, tvořili jsme a těšili se na blížící se Velikonoce. Na školní terase jsme seli semínka bylinek a sázeli okrasné květiny do truhlíků.



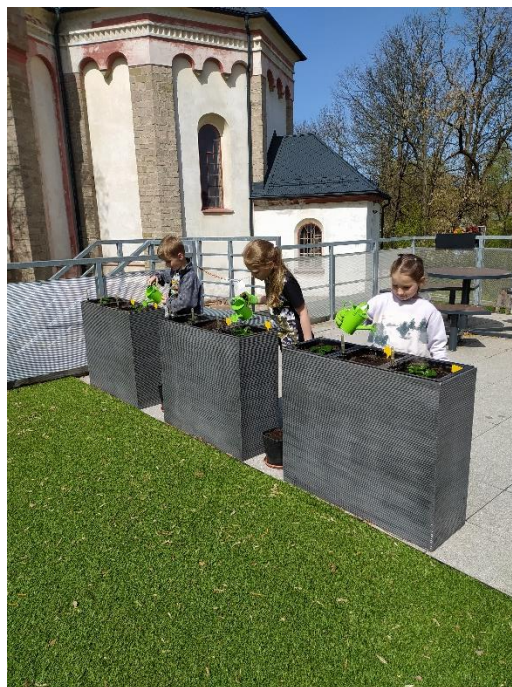
Duben

V dubnu jsme si v rámci Dne Země poklidili na školní zahradě a v okolí školy, hezké dny jsme trávili venku a v nepříznivém počasí jsme chodili hrát hry do tělocvičny. Na konci dubna proběhlo tradiční opékání špekáčků na školní zahradě.



Květen

V květnu jsme se věnovali pohybovým aktivitám venku, hráli jsme fotbal, vybíjenou na školním hřišti, skákali přes lano a také jsme tvořili pro přáníčka pro maminky. V rámci konstruktivních a pracovních činností děti tvořily kostely (z papíru, kartonu, stavebnice) do připravované výstavy v rámci Noci kostelů. Děti vzorně pečovaly o naše truhlíky na terase a poctivě je zalévaly.



Červen

V červnu jsme byli co nejvíce venku, užívali se si slunka, malovali jsme křídami, skákali přes švihadlo, pořádali jsme různé hledačky a velkém teple jsme se chladili vodou ze zahradní hadice. Přišla k nám paní Pitrmucová a udělala nám přednášku o chovu a pěstování na farmě, kterou jsme následně navštívili a se zvířátky se tak děti mohly seznámit osobně.



Na začátku nového školního roku se paní vychovatelka Tučková vdala. Ve školním roce 2024/2025 již bude v naší škole působit jako paní vychovatelka Jirková. Blahopřejeme!



Vzdělávání a školení:

V letošním školním roce paní vychovatelka Barbara Tučková (Jirková) úspěšně ukončila studijní obor Vychovatelství na VŠTVS Palestře v Praze.

V Dolní Branné, 15. 10. 2024

Zapsaly: Barbara Jirková, Lucie Poláková a Blanka Součková

Příloha č. 3: Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2023 / 2024

Ve školním roce 2023/24 se k našemu kolektivu pedagogů po skončení mateřské dovolené vrátila Ivana Štilcová. Spolu s Kateřinou Pitrovou vedly děti v malé třídě „Štěňátek“, kterých v tomto roce bylo zapsáno 19. Ve velké třídě „Broučků“ bylo zapsáno celkem 24 dětí a vedly je společně Patricie Maňásková a Martina Kobrlová. V lednu do malé třídy přibýly další tři děti a tím se celkový počet zvýšil na 22.

Dětem jsme opět mohly nabídnout oblíbené zájmové kroužky. Tanečky, které vede Martina Kobrlová a „Předškolák“ s paní učitelkou Maňáskovou, který je zaměřený na celkovou přípravu předškoláků na vstup do první třídy. Dovednosti z kroužků děti předvedly rodičům na besídce. Dalším rok jsme pokračovali v pohybovém programu pro děti „Sportovní školička“. Ta probíhá v našem kulturáku a děti si pod vedením sportovních trenérů osvojují různé sportovní aktivity a dovednosti s netradičním sportovním náčiním. Děti se seznámí se základy volejbalu, florbalu, fotbalu, gymnastiky, atletiky a spoustu jiného. Tím si procvičují svoji obratnost, postřeh a dochází k jejich všeobecnému pohybovému rozvoji.



Opět jsme pro naše děti a děti z okolních MŠ (MŠ Kunčice n/Labem a Horní Kalná) zorganizovali divadelní představení, která se uskutečnila v malé třídě u Štěňátek. Děti se těší na známé i méně známé pohádky a na kamarády ze sousedství. Proběhlo celkem pět divadel (viz. příloha). Spolupracujeme s divadelní agenturou Pernštejn. S divadlem Kozlík a s maňáskovým divadlem Šternberk. Na jaře jsme dětem obohatily program o promítání sférického kina. Promítání proběhlo v místním kulturáku. Mladší děti shlédly příběh „Barney a Bennie – velké podmořské dobrodružství“, který se odehrává v podmořském světě. Upozorňuje děti na to, jak je důležité chránit životní prostředí a prostředí moří a oceánů. Pro starší děti bylo připraveno promítání „Vesmírné dobrodružství“. Pohlcující sférické obrazy obklopily naše malé diváky a přenesly je do velkolepého tajemství vesmírného světa.

Podruhé jsme se zapojili do projektu „Piškvorky do školky“, kterého se zúčastnilo 12 mateřských škol z okolí. Opět jsme byli úspěšní. Naši školku reprezentovala Veronika

Myšíková a podařilo se jí umístit na krásném druhém místě, stejně jako vloni Vojtu Poloprutskému.

DRUHÉ MÍSTO V PIŠKVORKÁCH - VERONIKA MYŠÍKOVÁ



Děti vedeme ke kreativitě a tvořivosti. Ve školce mají volný přístup k výtvarným pomůckám a mohou samy kdykoli tvořit. Seznamujeme je také s netradičními materiály a výtvarnými technikami. Dáváme jim možnost experimentování. Abychom podpořili i společnou kreativitu rodičů s dětmi, organizujeme dvakrát v roce akci „Tvoříme spolu“. Děti s rodiči společně doma vyrábí, malují a tvoří na předem zadané téma. Letos byla témata: „Halloween“ a „Jaro“. Děti nosily do školky nádherné výtvary, ze kterých jsme uskutečnili výstavu. Pro ty, kdo se zapojil, byla připravena samozřejmě odměna. Akce má u dětí a rodičů kladný ohlas a určitě ji příští rok zopakujeme. Na společné tvoření jsme rodiče také pozvali do školky, třeba před Vánoci na vánoční dílničky. Děti rodičům napekly voňavé perníčky a společně si vytvořili vánoční svícny, ozdoby na stromček, nebo andílky. Při poslechu koled, kávy a rodinné atmosféře tentokrát rodiče domů nespěchali.

V duchu kreativity si děti každý čtvrtek vytváří svoje veselé svačinky. Podle vybraného obrázku, samy vyrobí z toastových chlebíčků veselé obličejky a zvířátka. I ovesná, nebo krupičná kaše se dá nazdobit do zvířecích motivů a dětem víc chutná. Děti se tím učí zručnosti a samostatnosti. Svačinku si často zdobí zeleninou a bylinkami, kterou si samy vypěstovaly na našem záhonku.

Svoji zručnost předvedly velké děti při návštěvě polytechnického centra v ZŠ a MŠ v Lánově. Čekal na ně program s názvem stavíme a budujeme. Každý dostal svůj

pracovní stůl a nejprve se seznámily s různým nářadím. Potom se z dětí staly opravdoví kutilové. Zkusily si upevnit dřívko do svěráku a zbrousit hrany rašplí. Používat uhel, pilku, změřit a označit stranu dřívka a dokonce i zatlouct hřebík, který poté pracně opět vytáhly kleštěmi. Děti byly nadšené a zapálené do práce. Myslím, že od teď nejen kluci budou rádi pomáhat tatínkům v dílně.

POLYTECHNIKA



KREATIVNÍ SVAČINKA



Paní učitelky jsou také tvůrčí a během roku připravují v rámci školky pro děti spoustu aktivit. Na podzim strašidýlkové dopoledne, v únoru oblíbený karneval v maskách se soutěžemi a odměnami a na jaře čarodějnický rej. Ani paní učitelky nezůstaly pozadu a tyto dny přišly v masce a připravily pro děti bohatý program. Například vaření lektvaru, soutěže a závody v čemkoli, diskotéka, přehlídka masek, hledání havěti a slalom na koštěti.

Paní učitelka Patricie je velkou milovnicí zvířátek, a tak každoročně děti překvapí ve školce zvířecí návštěva. Letos za nimi přijel křeček Hagrid. Toto zážitkové dopoledne se zvířátkem si děti velmi užívají. Křečkům do jejich krásného domečku děti postavily ze stavebnice výletní loď a spoustu prolézaček.

Na jaře jsme pro děti uskutečnili besedu s policisty. Přijeli dopravní policisté z Trutnova a policisté z Obvodního oddělení ve Vrchlabí. Program zahájili poutavou přednáškou o práci Policie ČR. Beseda byla zaměřena na prevenci a bezpečnost na silnici nebo

při jízdě na kole. Poté si děti mohly prohlédnout výstroj policistů nebo vybavení policejního auta a motocyklu. Hlavně kluky nejvíc zajímal policejní maják a houkačka.

Poslední květnový den patřil našim dětem ze školky, školy a blízkého okolí. Ke svátku dětí se na hřišti v Dolní Branné konalo soutěžní odpoledne, plné zábavných atrakcí, aktivit, dobrůtek i lákavých cen. Dětský den se nesl v duchu pohádkových postav. Bylo připraveno celkem 14 stanovišť. Děti se mohly potkat s vílou Amálkou, kde lovily diamanty. Jako Večerníčky se mohly projet na koloběžce, na stanovišti u krtečka děti losovaly zvířátka, která hravě předvedly. Děti velmi zaujalo stanoviště motýla Emanuela, kde se pomocí vodních pistolek strefovaly do zavěšených kytíček. Na děti čekaly i klidové aktivity, kdy například hledaly pohádkové dvojice, třídily odpadky zapomenuté v rybníčku u Rákosníčka nebo pomáhaly včeličkám zpátky do úlu. Nechyběly ani chůď a skákání v pytli.

Vyžití zde našly i větší děti, které mohly využít stříkání vody z proudnice na terč a prolézat hasičským tunelem, které pro děti připravili dolnobranští hasiči. Nechyběl ani hasičský vůz s vybavením. Své místo tu měl i pan Hoffman s buginou. I přes nepřízeň počasí děti soutěžily, plnily jednotlivé úkoly s nadšením. Radost dětem zajistila atrakce na bodyzorbingu, kterou zprostředkoval starosta obce a užily si ji i v mokrému počasí. Další aktivitou pro děti bylo nově otevřené hřiště plné lákavých prolézaček. Atmosféru nám po celé odpoledne zpříjemňovala hudba, kterou pro nás zařídil DJ David Strnádek. Během soutěžního odpoledne měly děti možnost občerstvit se párkem v rohlíku, které zajistila paní Hela Jílková s panem Hanušem.

V závěru školního roku jsme si společně s dětmi užili krásné výlety. První byl společný na hřiště ve Strážném. Děti se tu vyřádily na prolézačkách a skluzavkách. Na druhý výlet jely velké děti společně s prvňáčky do Baldova světa v Mladých Bukách. V tomto obřím areálu jsou pro děti připraveny krásné atrakce. Houpačky, prolézačky, tobogány, trampolíny, přírodní bludiště, vodní hřiště, lanovka, vzduchové trampolíny. Děti byly nadšené z vodního hřiště a brouzdaliště. Protože bylo opravdu velké horko, největší radost měly při hře s vodními mlýnky, přehradou, vodním kolem a hrází. Z výletu jsme byli všichni nadšení a rádi se sem za rok vrátíme s malými dětmi.

VÝLET NA STRÁŽNÉ



ZŠ | MŠ | Dolní Branná

VÝLET DO BALDOVA SVĚTA



PŘEHLED AKCÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY V DOLNÍ BRANNÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

ZÁŘÍ:

Informační schůzka s rodiči

Adaptace nových dětí

ŘÍJEN:

Zahájení kroužků Předškolák a Tanečky

Loutkové divadlo Šternberk „O zlaté rybce, Hrnečku vař, O Smolíčkovi“

přednáška KRNAP „Kdo usíná hlavou dolů?“ – o životě netopýrů

zážitkové dopoledne – „Strašidýlkové dopoledne“

LISTOPAD:

přednáška KRNAP „Letem světem od zimy do zimy“ – střídání ročních období

loutkové divadlo Kozlík „O Luciáškově“

výzdoba školky čerty a Mikuláši

sportovní školička

PROSINEC:

přednáška KRNAP „Pobytové znaky“ – jaké stopy po sobě zanechávají zvířata v lese
návštěva čerta s Mikulášem, možná bude i nadílka...

zhotovení vánočních dárků, pečení cukroví

společné vánoční tvořeníčko rodičů a dětí v MŠ s pohoštěním

sportovní školička

LEDEN:

přednáška KRNAP „Panování zimy“ – co dělá příroda v zimě

jízda na čemkoli – závody na sněhu

barevný den u štěňátek

ÚNOR:

přednáška KRNAP „Největší náš savec – jelen lesní“ - čas shozu paroží, rozdíl mezi rohem a parohem

karneval u nás

návštěva předškoláků v ZŠ – prohlédnutí školy, exkurze (učitelky předškolních tříd)

BŘEZEN:

přednáška KRNAP „Život včel“ – pomalé probouzení po zimě, zajímavosti z včelího života

velikonoční kraslice, výroba a výstava

plavecký výcvik

DUBEN:

přednáška KRNAP „Pavoučí svět“ – užitečnost pavouka, vytvoření pavoučí sítě

barevný den u štěňátek

divadlo Paleček

sférické kino v kulturáku

plavecký výcvik

„Čarodějnický rej“ – přehlídka kostýmů, soutěže

KVĚTEN:

Besídka ke dni matek (nejen pro maminky)

přednáška KRNAP „Ptačí domečky a co se v nich děje?“ – kde se líbí ptačím vajíčkům, vše o ptačích hnízdech

divadlo Pernštejni „Pohádka dračí aneb trable s princeznou“

plavecký výcvik

společné fotografování, foto na tablo

ČERVEN:

dětský den pro veřejnost na hřišti

beseda s dopravními policisty zaměřena na prevenci a bezpečnost na silnici nebo při jízdě na kole

společný výlet do Strážného na dětské hřiště

celodenní výlet velkých dětí společně s prvňáčky do Baldova světa v Mladých Bukách

výroba tabla s budoucími školáky

PŘEHLED DVPP PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

Martina Kobllová: Co, jak a proč rozvíjet s předškolními dětmi, aby byly připraveny na nácvik čtení a psaní?

Martina Kobllová: Práce PPP a SPC, informace k nastavování podpůrných opatření, a průběh šetření školní zralosti.